



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 60 от 16.05.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 8 от «17» апреля 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Р. Муратова  
(подпись)

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Составитель рабочей программы \_\_\_\_\_ Ф. Н. Муслятдинова  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, ПК.4.1, ЛР14, ЛР 16.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

<p>основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать</li> </ul>	<p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	--	--

	ответственность за решение	
--	----------------------------	--

**В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:**

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>ЛР 14</b>	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	218
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	168
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>14/7</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	ОК 09, ПК.4.1, ЛР 14, ЛР 15.
	Система дошкольного образования в России.	3/2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/3</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного и школьного образования в России	1/1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Детский сад будущего. Презентация буклета	1/1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	1/1	
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 09, ПК.4.1, ЛР 14, ЛР 15.
	Система дошкольного образования в стране	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Система дошкольного и школьного образования в стране/странах изучаемого языка	1/1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	1/1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Рейтинг самых престижных вузов мира	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>40</b>	
Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты		5	ОК 09, ПК.4.1, ЛР 14, ЛР 15.
Система дошкольного образования в России		5	
Система СПО и ВПО в России		5	

Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка		5	
Известные колледжи страны/стран изучаемого языка		5	
Перевод аутентичного текста «The importance of the game»,		5	
Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»		5	
Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка.		5	
Кластер			
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>17/8</b>	
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 09, ПК.4.1, ЛР 14, ЛР 15.
	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	4/2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Портрет современного воспитателя детского сада	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	1	
<b>Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 09, ПК.4.1, ЛР 14, ЛР 15.
	Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание».	4/2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Глоссарий	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	1	
<b>Практическое занятие 17.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	1		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>68</b>	ОК 09, ПК.4.1,



Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация		6	ЛР 14, ЛР 15.
Job interview		6	
Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания.		8	
Критерии оценивания		8	
Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений		8	
Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»		8	
Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16		8	
Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro		8	
Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO		8	
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>		<b>11/6</b>	ОК 09, ПК.4.1, ЛР 14, ЛР 15.
<b>Тема 1. Корреспонденция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	Правила оформления личного письма. Составление личного письма.	3/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	1/1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	1/1	
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	
	Структура резюме. Составление резюме	3/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3/2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Структура резюме. Составление резюме. Заявление. Виды заявлений	1/1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Автобиография	1/1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>62</b>	ОК 09, ПК.4.1,
Правила оформления делового письма.		7	

Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	10	ЛР 14, ЛР 15.
Правила оформления личного письма. Составление личного письма.	7	
Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	6	
Составление различных видов деловых писем	8	
Составление личного письма	8	
Написание автобиографии	8	
Анкетирование. Составление анкет	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>218/21</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория, оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык», наглядные и электронные пособия, методические разработки занятий и мероприятий;

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, зачета с оценкой и др.);

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова Т. А. English for Colleges – Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2017. – 282 с.

2. Карпова Т. А. Английский язык: учебное пособие / Карпова Т. А., Восковская А.С. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: КноРус, 2016. – 364 с.

3. Куряева Р.И. Английский язык: лексико-грамматическое пособие, часть 1 – 8-ое изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 263 с.

4. Гуреев В. А. Английский язык: грамматика (B2):учебник и практикум для СПО – Москва: Юрайт, 2020. – 294 с.

##### 3.2.2. Дополнительные печатные и электронные издания

1. Буренко Л. В. Грамматика английского языка: учебное пособие / Буренко Л. В., Тарасенко О. С./ под редакцией Краснощековой Г.А. – Москва: Юрайт, 2017. – 230 с.

2. Мюллер В.К. Новейший англо-русский, русско-английский словарь – Москва: ООО «Хит-книга», 2018. – 764с.

3. Мюллер В.К. Современный англо-русский, русско-английский словарь – Москва: ООО «Хит-книга», 2021. – 798с.

4. Карпова, Т.А., English for Colleges - Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный.

5. Карпова, Т.А., English for Colleges - Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный.

6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 15.03.2024)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– особенности произношения на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков владения лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>– правильного построения предложения, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>– использования соответствующих лексических единиц и грамматических структур в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– Умение грамотно произносить слова и фразы на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решение тестовых заданий;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– составление монологических и диалогических высказываний по теме;</li> <li>– контрольная работа;</li> <li>– зачет с оценкой.</li> </ul>

<p>– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>– вести диалог (диалог-расспрос,</p> <p>– диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;</p>	<p>– Понимание общего смысла устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– Умение заполнять необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</p> <p>Умение вести диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</p> <p>– выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</p> <p>– применять профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>– устанавливать межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>Совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>– Решение тестовых заданий;</p> <p>– устный опрос;</p> <p>– составление монологических и диалогических высказываний по теме;</p> <p>– контрольная работа;</p> <p>– зачет с оценкой.</p>
---	---	--