



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**
**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ Л.А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 60 от «16» 05 2024 г.
Директор _____ С.И. Исмаилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Согласовано:

Представитель работодателя:

МБОУ «Почтовская СОШ» Бахчисарайского района, РК

Директор Л.А. Гончар
МП

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»,
протокол № 8 от «23» апреля 2024г.

Председатель ЦК _____ Г.И. Хамраева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель _____ Г.И. Хамраева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---------|---|
| ВД 3 | Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. |
| ПК 3.1 | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. |
| ПК.3.2 | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания |
| ПК.3.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. |
| ПК 3.4 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа |
| ПК. 3.5 | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). |
| ПК. 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) |

В рамках программы профессионального модуля планируется достижение личностных результатов:

| Личностные результаты | Код |
|---|------|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и | ЛР 8 |

| | |
|--|------|
| трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде. | ЛР 9 |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-------------------------|--|
| Иметь практический опыт | <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|---|
| | <p>воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> |
| Уметь | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> |
| | <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,</p> |

| | |
|-------|---|
| Знать | <p>регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс</p> |
|-------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p> |
|--|---|

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 314

в том числе в форме практической подготовки 192 часа

Из них на освоение МДК – 134 часа

в том числе самостоятельная работа – 98 часов

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 144 часа

Промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования МДК, УП и ПП профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | 66 | | 66 | 6 | - | 52 | - | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | 68 | | 68 | 6 | - | 46 | 6 | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | УП.03.01 Проведение внеклассных занятий | 36 | | | | | | | 36 | |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | ПП.03.01 Проведение внеклассных занятий | 144 | | | | | | | | 144 |
| | Всего: | 314 | | 134 | 12 | - | 98 | 6 | 36 | 144 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | | |
| Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Содержание | 2/1 |
| | 1. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | 2 |
| | 2. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы | |
| | Практические занятия | 1 |
| | Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса» | 1 |
| | Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. | 1 |
| Самостоятельная работа: 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. 2. Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) 3. Ценностное содержание образовательного процесса. 4. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 5. Проектирование воспитательной программы для начальной школы. | 12/12 | |
| Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в | Содержание 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. | |

| | | |
|---|--|------------|
| начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса | 2. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. | 4 |
| | 3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. | |
| | 4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. | |
| | Практические занятия | 2/1 |
| Практическое занятие 3. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе» | 1 | |
| Практическое занятие 4. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе» | 1 | |
| Самостоятельная работа: 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» 2. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. 3. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. 4. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. 5. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. 6. Организация профориентационной работы с обучающимися. 7. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. 8. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. 9. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. | 22/11 | |

| | | |
|---|---|------------|
| | 10. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. 11. Воспитательный потенциал современного урока» | |
| Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов | Содержание | 2/1 |
| | 1. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. | 2 |
| | 2. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности. | |
| | Практические занятия | 2/1 |
| | Практическое занятие 5. «Разработка сценария воспитательного мероприятия» | 1 |
| | Практическое занятие 6. «Решение педагогических задач» | 1 |
| | Самостоятельная работа 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. 2. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» 3. Методика работы с детским коллективом. 4. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия 5. Проектирование воспитательного процесса 6. Решение педагогических задач. | 18/9 |
| МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | | |
| Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя | Содержание | 1/1 |
| | 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. | 1 |
| | 2. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. | 1 |
| | Практические занятия | 2/1 |

| | | |
|--|--|------------|
| | Практическое занятие 1. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса» | 1 |
| | Практическое занятие 2. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. | 1 |
| | Самостоятельная работа: 1. Классный руководитель как личность и профессионал. 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. 3. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. 4. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе 5. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя 6. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя 7. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка 8. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. 9. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе. | 10/10 |
| Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя | Содержание | 3/2 |
| | 1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. | 3 |
| | 2. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. | |
| | 3. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья» | |
| | Практические занятия | 2/1 |
| | Практическое занятие 3. «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования» | 1 |
| | Практическое занятие 4. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации» | 1 |

| | | |
|---|--|------|
| | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. 2. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. 3. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. 4. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. 5. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. 6. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). 7. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. 8. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. 9. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. 10. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. 11. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий. 12. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 13. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде. 14. Разнообразие форм взаимодействия с родителями. | 14/7 |
| <p>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</p> | <p>Содержание</p> | 2/2 |
| | <p>1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.</p> | 2 |
| | <p>2. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> | |
| | <p>Практическое занятие 5. «Разработка плана воспитательной работы в классе»</p> | 1 |
| <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. 2. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. 3. Метод проектов воспитательной работе со школьниками. 4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение | 10/10 | |

| | | |
|---|--|--------------|
| | одаренных детей. 5. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. 6. Документация классного руководителя. 7. Составление плана работы с родителями. | |
| Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Содержание | 3/2 |
| | 1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание. | 3 |
| | 2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе. | |
| | 3. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания. | |
| | Практические занятия | 1 |
| | Практическое занятие 6. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического, интеллектуального содержания, духовно-нравственного, экологического, эстетического, профориентационного содержания» | 1 |
| Самостоятельная работа 1. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. 2. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. 3. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 5. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. 6. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания. | 12/12 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 |
| Учебная практика ПМ.03 Виды работ — Планирование деятельности классного руководителя. — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг). — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. — Подбор методов педагогической диагностики. — Составление плана работы с родителями. — Анализ результатов работы с родителями. — Разработка воспитательных мероприятий. | | 36/18 |

| | |
|--|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> — Разработка сценария классного часа. — Разработка интерактива с коллегами. — Разработка интерактива с родителями. — Разработка сценария родительского собрания. — Определение воспитательного потенциала урока <ul style="list-style-type: none"> — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. — Разработка сценария воспитательного занятия. — Разработка сценария воспитательного мероприятия. | |
| <p>Производственная практика ПМ.03.</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий. — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. — Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. — Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. — Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. — Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами. — Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. — Разработка воспитательного занятия и его проведения. — Разработка воспитательного мероприятия и его проведения. | <p>144/82</p> |
| <p>Всего</p> | <p>314</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения;

- учебно-наглядные пособия;

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе колледжа в кабинетах, оснащенных следующим оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель);

- учебно-наглядные пособия (методическая литература, дидактические и раздаточные материалы, нормативные документы);

- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Производственная практика реализуется на базах общеобразовательных учреждений г. Симферополя: МБОУ «СОШ 38» г. Симферополя, МБОУ «Гимназия № 1 имени И.В. Курчатого»; МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» Симферопольского района, а также «Почтовская СОШ» Бахчисарайского района.

Оборудование организаций, предоставляющих места практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики, соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть

профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания и (или) электронные издания.

1. Асипова Н.А., Ткачёва С.А. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие. – Каракол, 2015. – 88 с. URL: http://nbisu.moy.su/_ld/32/3238_IGUTKACHEVA2015.pdf (дата обращения 24.03.2024)
2. Байбородова Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Москва: КНОРУС, 2022. — 402 с.
URL: https://пци18.пф/upload/iblock/d61/Uchebnik_Vospitate.. (дата обращения 24.05.2024)
3. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — Москва: Академия, 2015. — 384 с. URL: https://www.окпипт.пф/2020-2021/dist/19_10/metodika_v.. (дата обращения 24.03.2024)
4. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие для студентов факультета начального образования. URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/507/1/Баранова_Л.И..
5. Морозова Д.А. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / Морозова Д.А., Морданова С.М. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. – 178 с. URL: https://csukz.ru/nir/nui/2019/Учебное_пособие_Морозов.. (дата обращения 24.03.2024)
6. Савченков А.В. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / А.В. Савченков. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2015. - 110 с.
URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/..> (дата обращения 24.03.2024)
7. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. – Шадринск, 2004. – 122 с.
URL: https://si-sv.com/Posobiya/s-v-sidorov-organizacija_v.. (дата обращения 24.03.2024)
8. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие; сост.: З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с. URL: https://mysskola.do.am/novosti/18_seminar/uchebnoj_po.. (дата обращения 24.03.2024)

3.2.2. Дополнительная литература.

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 368 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
5. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом по модулю.

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ОК 01 Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа | Решение педагогических ситуаций. Устный опрос. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. Экзамен по модулю. |
| ОК 02 Способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при | Устные выступления с презентацией. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Экзамен по модулю. |

| | | |
|---|---|---|
| | решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | |
| ОК 04 Способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий.</p> <p>Экзамен по модулю.</p> |
| ОК 05 Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p> <p>Экзамен по модулю.</p> |
| ОК 06 Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных | <ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в | <p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной</p> |

| | | |
|---|---|---|
| отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | обществе. | практики. Экзамен по модулю. |
| ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы | Аналитический обзор программ воспитания. Контрольная работа. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе. Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся). Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации. Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю. |
| ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания | Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС. | Составление карты педагогического наблюдения. Анализ воспитательного мероприятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Составление характеристики обучающегося. Экзамен по модулю. |
| ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области | - полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями | Устные выступления с презентацией. Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, |

| | | |
|--|---|--|
| воспитания обучающихся | | мультфильм и т.п.). Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю. |
| ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | Анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. | Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Самодиагностика, тестирование. Экзамен по модулю. |
| ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения | Разработка содержания родительских собраний. Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера. Демонстрация фрагмента консультации для родителей. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю. |
| ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания | Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия. Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания. Творческая защита паспорта социального партнерства. Экзамен по модулю. |

**Лист внесения изменений в рабочую программу профессионального
модуля**

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1. Внести корректировки в формулировки ОК 06.

| | |
|--------|---|
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
|--------|---|