

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л.А.Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 60 от «16» 05 2024 г.

Директор \_\_\_\_\_ С.И.Исмаилова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 Основы психологии**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы психологии» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 8 от «17» апреля 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Р.Муратова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_ В.А. Шванов

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 13, ЛР 14.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации</li> <li>и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</li> </ul>

профессиональной деятельности	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с

сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	(родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.)	родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	66
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		2/1	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b> 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		32	
Основные методы психологических исследований.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
Классификация Б.Г. Ананьева.		4	
Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		4	
Физиологические основы психики человека		4	
		4	

Культурно-историческая концепция развития психики человека.		4	
Понятие высшей психической функции.		4	
Основные источники развития высших психических функций у человека.		4	
Сравнение психики человека и животных.			
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>6/7</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	1/1	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	

	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	1	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	1/1	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 6-7.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2/1	

<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>26</b>	
Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Иллюзии зрительного восприятия Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Направленность личности, формы ее проявления.		4 4 5 4 5 4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>2/4</b>	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Психологические состояния и их регуляция.	1/1	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	
	2. Типологии темперамента.		

	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Исследование типов темперамента.	1/1	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Характер</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1/1	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Способности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
	<b>Практические занятия</b>	<b>1/1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Исследование творческих способностей.	1/1	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>33</b>	
Воля: понятие, значение. Структура волевого акта.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.5, ПК 3.6 ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.
Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		2	
Исследование волевых качеств личности.		2	
Типологии характера. Формирование характера.		2	
Понятие о характере.		2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>66</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>92/66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст]: пер. с нем. / В. М. Вундт; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. – 3-е изд. – М.: КомКнига, 2007. – 168 с.

2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541053> (дата обращения: 15.03.2024).

3. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020> (дата обращения: 15.03.2024)..

4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541191> (дата обращения: 16.03.2024).

5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – Москва: Высшая школа экономики, 2012. – 526 с. – ISBN 978-5-7598-0731-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст] : пер. с нем. / В. М. Вундт ; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. - 3-е изд. - М. : КомКнига, 2007. - 168 с.

2. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109275> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109277> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 24.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
<p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, зачет с оценкой.</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки;</p> <p>этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме зачет с оценкой.</p>

	<p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<b><i>Результаты обучения</i></b>	<b><i>Критерии оценки</i></b>	<b><i>Методы оценки</i></b>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p>	<p>Умение решать педагогические и психологические задачи;</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>зачет с оценкой.</p>

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Оценка ответов в устной/письменной форме зачет с оценкой.</p>
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>		
<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>		
<p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>		
<p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>		
<p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>		