



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А.Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 60 от «16» 05 2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.И.Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, с учетом примерной основной образовательной программы

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины»  
протокол № 8 от «17» апреля 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Р. Муратова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_ А. А. Немцева  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.7. Выстраивать траекторию	анализировать эффективность процесса обучения;	построения траектории профессионального роста на

<p>профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
<p>ПК2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>ПК3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>	<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,

	толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
<b>ЛР 17</b>	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	56
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие коммуникации и ее типы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Понятие коммуникации. Вербальная и невербальная как типы коммуникации. Знаковые системы.	1	
<b>Тема 1.2. Типологии коммуникации</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. Коммуникация с целью достижения предметных целей. Коммуникация с целью получения и передачи информации. Понятия внутриличностной, личностной, межличностной, групповой и массовой коммуникации.	1	
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции. Педагогическая коммуникация и ее функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Функции профессиональной коммуникации. Понятие педагогической коммуникации. Сферы обращения педагогической коммуникации. Педагогическая коммуникация как профессиональная коммуникация.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Семиотика как наука о знаках. Передача информации средствами различных знаковых систем. Язык как знаковая система. Знаки устной разновидности речи. Знаки письменной разновидности речи. Специфика естественного языка по сравнению с другими невербальными знаковыми системами. Спонтанная и спланированная коммуникация, профессиональная коммуникация. Коммуникация, предназначенная для осуществления деятельности внутри организации. Коммуникация, осуществляемая для связи организации с внешним миром.		10	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17

<p>Технические средства современной коммуникации.          Понятие профессиональной коммуникации.          Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы.          Синтаксический уровень: структура предложений.          Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности.          Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.          Коммуникация как процесс передачи и получения информации.          Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.          Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.          Специфика педагогической коммуникации в ряду других профессиональных коммуникаций.          Стили педагогического общения. Употребление терминов "коммуникация" и "общение" как взаимозаменяемых.          Средства педагогической коммуникации.          Функции педагогической коммуникации.</p>			
<b>Раздел 2. Стилистика</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 2.1. Стили современного русского языка. Функциональные стили</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Общее представление о стилях. Стилистическое многообразие русского языка. Типы лексики. Лексика книжная, разговорная, просторечная. Функциональные стили речи: книжные стили и разговорный стиль. Жанры функциональных стилей речи.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие №1. Определение жанров функциональных стилей речи. Составление таблицы отличительных признаков стилей речи.	1	
<b>Тема 2.2. Выразительные средства языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Стилистические фигуры и тропы речи. Метафора. Метонимия. Литота. Гипербола. Олицетворение. Оксюморон. Ирония. Сарказм. Эллипсис. Эпитет. Антитеза. Перефраз. Парцелляция.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие №2. Подбор примеров использования в литературе олицетворения, оксюморона, иронии, сарказма, эллипсиса, эпитета, антитезы, перефразы, парцелляции. Лингвистический анализ текста.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Лексика стилистически окрашенная и нейтральная. Оценочная лексика.		17	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17

<p>Закрепленность лексики за стилями речи. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль речи (общая характеристика). Стилеобразующие черты научного стиля (предварительное обдумывание высказывания; монологический характер; строгий отбор средств; тяготение к нормированной речи). Формы существования научной речи. Терминосистемы каждой науки. Язык символов. Научная графика. Языковые признаки научного стиля речи: лексические, морфологические, синтаксические). Экспрессивные средства языка науки. Жанровое разнообразие научного стиля: монография, научная статья, доклад, учебник, энциклопедия и др. Речевые нормы учебно-научного стиля речи: реферат. Общие требования к написанию и оформлению реферата. Структура реферата. Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список источников литературы. Оформление ссылок, сносок, примечаний, библиографии. Оформление цитат. Общие и языковые правила цитирования.</p> <p>Публицистический стиль речи (общая характеристика). Определение публицистики. Предмет публицистики. Многообразие жанров публицистики: газетные (очерк, статья, фельетон, репортаж); телевизионные (аналитическая программа, информационное сообщение, диалог в прямом эфире); ораторские (выступления на митингах, политические дебаты); коммуникативные (пресс-конференция, встреча "без галстука"); рекламные (объявления, реклама на транспорте, радио- и телереклама).</p> <p>Особенности публицистического стиля. Языковые признаки публицистического стиля: лексические, морфологические, синтаксические. Официально-деловой стиль речи (общая характеристика).</p> <p>Языковые особенности ОФД: лексические, морфологические и синтаксические. Подстили ОФД: официально-документальный и обиходно-деловой. Жанры ОФД: закон, акт, указ, заявление, меморандум, коммюнике, автобиография, резюме и др. Разговорный стиль речи (общая характеристика). Речь и самораскрытие («Окно Джохари»). Речь и самооценка.</p> <p>Непринужденность общения. Языковые особенности разговорного стиля речи: интонация и произношение, лексика и словообразование, морфология, фразеология, синтаксис. Невербальные средства общения. Тенденции развития разговорного стиля. Новые явления в разговорном стиле начала XXI века.</p>			
<b>Раздел 3. Культура речи</b>		<b>3/2</b>	
<b>Тема 3.1. Теоретические основы культуры речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. 2. Языковой компонент культуры речи. Понятие о языковой норме. Нормы письменные и устные. Разновидности письменных норм: нормы орфографические и	1	

	пунктуационные.		
<b>Тема 3.2. Лингвистические словари русского языка</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Практическое занятие №3. Работа со словарем русского литературного языка. Многозначные слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.	1	
<b>Тема 3.3. Нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Практическое занятие №4. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
<b>Тема 3.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.	1	
<b>Самостоятельная работа</b> Составляющие компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный и этический. Характеристика устных норм литературного языка. Нормы грамматические, лексические, орфоэпические. Происхождение норм. Функции норм. Идеальная языковая норма. Труднодостижимость идеальной нормы. Причины данного явления. Историческая изменчивость норм. Профессиональное и локальное словоупотребление. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический компонент культуры речи. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера		14	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17

употребления. Отношение к заимствованиям. Подбор примеров фразеологизмов на основе анализа художественных текстов. Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Признаки фразеологизмов. Типы фразеологизмов: пословицы и поговорки, иноязычные выражения, библейские выражения, мифологические выражения, фразеологизмы профессионального происхождения. Идиомы. Ошибки, связанные с плохим знанием значения, формы, лексической сочетаемости фразеологизмов. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов.			
<b>Раздел 4. Риторика</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 4.1. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Компоненты речевой коммуникации (схема речевого акта Р. Якобсона): адресат, адресант, сообщение, код психологический, код социальный, контекст, обратная связь. Основные единицы общения: речевая деятельность, речевая коммуникация, речевое общение, речевой акт, речевое поведение. Устная и письменная речь. Монолог, диалог, полилог. Логические основы речевого общения: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания. Этика речевого общения. Составление и разыгрывание диалога.	1	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
<b>Подготовка публичного выступления</b>	Практическое занятие №5. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления.	1	
<b>Раздел 5. Деловой русский язык</b>		<b>3/3</b>	
<b>Тема 5.1. Особенности официально-делового стиля речи</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Практическое занятие № 6. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.	1	
<b>Тема 5.2. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Практическое занятие № 7. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.	1	
<b>Тема 5.3. Служебно-деловое общение</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17
	Практическое занятие № 8 Деловые переговоры. Организация и функциональные аспекты, стратегия и тактика ведения переговоров.	1	

<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Понятие об ораторском искусстве в наши дни. Оратор и его аудитория. Три уровня ораторского искусства (три условия успеха оратора).</p> <p>Образ оратора («кто говорит»). Факторы, создающие облик оратора.</p> <p>Подготовка содержательной стороны речи. Тема выступления. Цель речи. Понятие «сверхзадачи выступления». Рабочий план выступления.</p> <p>Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи.</p> <p>«Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.</p> <p>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.</p> <p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав</p>	15	<p>ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 3.1, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17</p>
--	----	--

<p>автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p> <p>Особенности служебно-делового общения. Деловые переговоры, интервью, презентации.</p> <p>Деловая беседа и ее структура. Факторы, способствующие успеху деловой беседы.</p>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6	
<b>Всего</b>	78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет русского языка с методикой преподавания, оснащенный:

- специализированной мебелью и системами хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- техническими средствами обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядными пособиями (РП по дисциплине, учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий, наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий);

- дидактическими материалами (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04154-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535491> (дата обращения: 23.04.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — М.: Флинта, Наука, 2016. — 313 с.

2. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.

3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.03.2024).

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	тестовые задания различных видов; письменные и устные ответы; домашняя работа (упражнения) по темам курса; контрольные письменные работы; написание сочинений рассуждений; участие в обсуждении тем патриотической направленности; наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. Экзамен
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения	осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); анализирует языковые единицы с точки зрения	публичное выступление по заданной теме; наблюдение и оценка на практических занятиях; презентация сообщения; защита проектов; публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. Экзамен

с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	правильности, точности и уместности их употребления;	
---	--	--