



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Л.А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 60 от «16» 05 2024 г.
Директор _____ С.И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПОО.01.Введение в специальность и индивидуальное проектирование» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, с учетом примерной основной образовательной программы, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 8 от 17 апреля 2024г.,

Председатель ЦК _____ Муратова Л.Р.
(подпись)

Организация – разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова
Разработчик-преподаватель _____ Юсуфова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ПОО.01.Введение в специальность и индивидуальное проектирование» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08 2022 г. № 742.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «ПОО.01 Введение в специальность и индивидуальное проектирование» является создание у будущих педагогов целостного представления о педагогической профессии, об основных современных тенденциях ее развития, формировании профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности, формировании мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, а также личностных результатов ЛР 6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

		реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального

	<p>федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	---	---

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей.
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность;
- профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;
- составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;
- структуру педагогического мастерства;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера;
- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать уровень свои способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч.:	
1. Основное содержание	2
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
2. Индивидуальный проект	24
в т.ч.:	
3. Профессионально ориентированное обучение	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Основное содержание		1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Раздел 1.	Общая характеристика педагогической профессии	5/5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Возникновение и развитие педагогической профессии	Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Понятие профессионально-педагогической деятельности.	1	
Индивидуальный проект		14	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 1.2.	1. Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». 2. Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Педагогическое мастерство и педагогическое творчество		2	
Раздел 2.	Педагог как субъект педагогической деятельности	5/5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 2.1.	Личность педагога. Требования, выдвигаемые к личности педагога.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Профессионально обусловленные требования к личности педагога.			

Тема 2.2. Педагогические способности	Педагогические способности. Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 2.3. Педагогические умения. ФГОС НОО об умениях педагога начального образования	Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога.	Компетентность и компетенции учителя начальных классов. Понятие компетенции и компетентности. Основные компетенции педагогического работника начального образования.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 2.5. ФГОС начального образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.	ФГОС начального образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Раздел 3.	Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и	1. Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. 2. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию.	1 1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15

самообразование педагога.	Направления, источники, формы самообразования. 3. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	1	
Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	1. Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	2. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	1	
Основное содержание		1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Раздел 4.	Индивидуальный проект	11	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 4.1. Планирование и реализация индивидуально-го проекта.	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Что такое проект. Виды проектов, их преимущества и недостатки. Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам.	1	
Индивидуальный проект		10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы над индивидуальным проектом.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Определение цели и задач проекта. Определение источников информации. Работа с литературными источниками.	2	
	Оформление текстовой части индивидуального проекта.	2	
	Оформление презентационной части индивидуального проекта.	1	
	Подготовка к защите индивидуального проекта. Оформление проектной работы.	2	
	Защита индивидуального проекта.	2	
Консультация		2	

<i>Самостоятельная работа</i>	2	
1. Сообщение на тему: «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме, Древней Греции» (по выбору).	1	
2. Эссе на тему: «Творческий поиск – норма педагогической деятельности».	1	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	
Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лингафонный кабинет, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE [сайт].

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> (дата обращения 20.03.2024).

2. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:ЮФУ, 2016. - Текст:электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE [сайт].-

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения 13.03.2024).

3.2.3. Дополнительные электронные источники

1. Введение в педагогическую деятельность/ Под ред. А.С. Роботовой. –М.: Академия, 2010.

2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика.- М: Академия, 2004.
3. Новая образовательная среда. – URL: <http://www.edu.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/load/31> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Педсовет. Новости образования. – URL: <https://pedsovet.org/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru/> – Текст: электронный.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается в форме защиты индивидуального проекта.

Общая, профессиональная компетенция	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль, - защита индивидуального проекта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль; - зачет с оценкой; - защита индивидуального проекта.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль - защита индивидуального

		проекта..
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль, - защита индивидуального проекта.