



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____ Л. А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 60 от 16.05.2024 г.

Директор _____ С. И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

Рассмотрена:

На заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 8 от 17 апреля 2024г.

Председатель ЦК _____ Л.Р. Муратова
(подпись)

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Составитель рабочей программы _____ Ф. Н. Муслятдинова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.06 Иностраннный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУД.06 Иностраннный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08 2022 г. № 742.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.06 Иностраннный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1., а так же личностных результатов ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение, внешность и характер человека и литературного персонажа, повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование, выбор профессии, альтернативы в продолжении образования, роль

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>иностранного языка в современном мире, молодежь в современном обществе, досуг молодежи, природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность, родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной
--	---	--

		<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>
--	--	--

		<p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</p>
--	--	---

		<p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее

<p>выполнения задач профессиональной деятельности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,</p>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. 	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды</p>

<p>образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение 	<p>учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
---	---	---

В рамках программы учебной дисциплины планируется
достижение личностных результатов

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т. ч.: в форме практической подготовки	24
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	80
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-корректирующий курс	16/4	
Тема 1.1. Знакомство (Greetings and farewells, introducing yourself and other people, talking about people)	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	Практические занятия	4	
	1.Приветствие, прощание (Greetings and farewells). Входной контроль (тестирование). 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Introducing yourself and other people).	2 2	
Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности (Family and family relationship; household duties)	Содержание учебного материала <i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.

	- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	Практические занятия	4	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье (Household duties. Family relationship).	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями (Family traditions. Relation with previous generations).	2	
Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера (Describing appearance, character; occupation)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Описание внешности человека (Describing appearance).	2	
	2. Образование, национальность, качества личности (Nations and nationalities. Education. Personal characteristics).	2	
	3. Описание характера (Describing character).	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для общих целей	60/20	
Тема № 2.1 Описание жилища (Describing the place where you live and study).	Содержание учебного материала	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> - обороты to be going to и to be в будущем времени; - герундий; - глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are;		

	- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	Практические занятия	4	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер (Location. Address. Interior).	2	
	2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка (My college, studies, equipment).	2	
Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время (Student's life, scheduling, daily routine. Hobby, outside interest, favorite pastime)	Содержание учебного материала	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день (Daily routine. Scheduling). 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых (Hobby, outside interest, favorite pastime). 3. Молодежные субкультуры и организации (Youth subcultures and organizations).	2 2 2	
Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь. (The countryside or the big city?)	Содержание учебного материала	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление. 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности (Living conditions in urban and rural areas).	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу (Infrastructure. Asking the way).	2	
Тема № 2.4 Покупки (Shops, goods, shopping)	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich, a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 		
	Практические занятия	4	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров (Types of shops. Product range). 2. Совершение покупок (Shopping).	2 2	
Тема № 2.5 Еда (Meals, healthy and unhealthy food)	Содержание учебного материала	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; 		

	– чтение и правописание окончаний.		
	Практические занятия	6	
	1. Способы приготовления пищи (Cooking methods).	2	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой (Food traditions).	2	
	3. Еда полезная и вредная (Healthy and unhealthy food).	2	
Тема № 2.6 Здоровье и спорт (Sport, healthy life – style, going in for sports)	Содержание учебного материала	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	Практические занятия	4	
	1. Здоровый образ жизни (Healthy lifestyle). Посещение врача (Visiting doctor). 2. Физическая культура и виды спорта (Physical Culture and Kinds of sport. Outdoor activities).	2 2	
Тема № 2.7 Путешествия (Excursions, means of traveling, tourist activities, sights)	Содержание учебного материала	6/3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	Практические занятия	4	

	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах (Excursions. Traveling. Etiquette rules in different countries).	2	
	2. Средства передвижения, транспорт (Means of traveling. Transport).	2	
	Контрольный тест по темам 2.1 – 2.7.		
Тема № 2.8 Российская Федерация (Russian Federation, national symbols, political system, Moscow)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	Практические занятия	6	
	1.Географическое положение, климат, население (Geographical position, climate, population).	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство (National symbols. Political and economic structure).	2	
3.Основные достопримечательности. Москва – столица России (Sights. Moscow-the capital of Russia). Мой город (My native town).	2		
Тема № 2.9 Страны изучаемого языка (English speaking countries, climate, geographical position, national symbols, political structure).	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК.4.1.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2	

	<p>национальные символы; политическое и экономическое устройство) (Great Britain: geographical position, climate, national symbols, political and economic structure).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности) (Great Britain: large cities, sights).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство) (The USA: geographical position, climate, national symbols, political and economic structure).</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности) (The USA: large cities, sights).</p>	2	
		2	
		2	
Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран (Customs and traditions of Russia and English speaking countries)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК.4.1.
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	4	
	1. Традиции народов России (Russian traditions). 2. Традиции народов англоговорящих стран (Traditions of the English-speaking countries). Контрольный тест по темам 2. 8 - 2.10.	2 2	
	Самостоятельная работа. 1. Традиции народов России (Russian traditions). 2. Традиции народов англоговорящих стран (Traditions of the English-speaking countries).	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 3.	Иностранный язык для специальных целей	24	
Тема 3.1 Обучение в	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

колледже (Studies in the college, my future profession)	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК 4.1.
	Практические занятия	4	
	1. Современный колледж (Contemporary college). 2. Особенности подготовки по профессии/специальности (Peculiarities of training in the profession/specialty).	2 2	
Тема 3.2 Научно-технический прогресс (Scientific and technical progress)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК 4.1.
	<i>Лексика:</i> - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	4	
Тема 3.3 Язык и литература (Language and literature)	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК 4.1.
	<i>Лексика:</i> – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). <i>Грамматика:</i> – косвенная речь; – временные формы глагола.		
	Практические занятия	4	
Тема 3.4 Известные педагоги	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	<i>Лексика:</i>		

(Famous teachers)	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ПК4.1.
	Практические занятия	2	
	1.Педагогика как наука. Известные педагоги. (Pedagogy as a science. Famous teachers).	2	
Тема 3.5 Педагогические профессии (Teaching professions)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	Практические занятия	2	
	1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога (The specifics of the work of the educator, teacher, teacher.). Контрольный тест по разделу.	2	
Самостоятельная работа	2		
Консультации	2		
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	2		
Всего	106		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык», наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий;

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, зачета с оценкой и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Нескучная грамматика на занятиях по английскому языку по образовательным программам СПО “Build up your English skills”. Уровень А1-А2: учебно-методическое пособие - [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com), (дата обращения: 14.05.2024) – Текст: электронный.

2. TYRNIKOVA N.G. WORLD AROUND US: English reader for students of secondary professional education department (Тырникова Н.Г. Мир вокруг нас: хрестоматия по английскому языку для студентов факультета СПО) - [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com), (дата обращения: 14.05.2024) – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А. English for colleges - Английский язык для колледжей: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по

всем спец., учеб. дисциплина "Английский язык" / Т. А. Карпова. - М. : Кнорус, 2020. - 282 с. - (Сред. проф. образование). - Библиогр.: с. 281.

2. Куряева Е.И. Английский язык – Лексико-грамматическое пособие. Часть 1: Учебное пособие для СПО. – Москва: Юрайт, 2020г.: с. 265.

3. Гуреев В.А. Английский язык – Грамматика: Учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2020г.: с. 265.

4. Видеоуроки в интернете - ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.03.2024) – Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.03.2024). – Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.03.2023). – Текст:электронный.

7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - (датаобращения: 11.03.2024). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари Мультитран. - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 14.03.2024). – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 20.03.2024) – Текст: электронный.

11. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.com> or [Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus](http://CambridgeDictionary.com) (дата обращения: 13.03.2024). – Текст: электронный.

12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newwww.macmillandictionary.comsinlevels.com> (дата обращения: 06.03.2024) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Общая, профессиональная компетенция	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1, тема 1.1 – 1.8; раздел 2, тема 2.1 – 2.10; раздел 3, тема 3.1 – 3,5	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, тема 1.1 – 1.8; раздел 2, тема 2.1 – 2.10; раздел 3, тема 3.1 – 3,5	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1, тема 1.1 – 1.8; раздел 2, тема 2.1 – 2.10; раздел 3, тема 3.1 – 3,5	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1, тема 1.1 – 1.8; раздел 2, тема 2.1 – 2.10; раздел 3, тема 3.1 – 3,5	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Раздел 2, тема 2.9 – 2.10; раздел 3, тема 3.1 – 3,5	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой.