



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

_____ Л.А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 71 от «20» 04. 2026 г.

Директор _____ С.И. Исмаилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Согласовано:

Представитель работодателя:

МБОУ «Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.»

Директор _____ / А.С. Зердебе

Симферополь – 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742, с учётом примерной образовательной программы.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»,
протокол № 8 от «17» 04. 2026 г.

Председатель ЦК _____ Г.И. Хамраева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель _____ Г.И. Хамраева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана ВР в классе на основе программы воспитания;
--	--

Иметь практический опыт	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов ВР; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвёртом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов ВР, методов, приёмов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьёй на основе результатов наблюдений за ребёнком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учётом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность;

	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьёй и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учётом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
--	---

	использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьёй и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределённости; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнёрами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 314

в том числе в форме практической подготовки 192 часа

Из них на освоение МДК – 134 часа

в том числе самостоятельная работа – 96 часов

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 144 часа

Промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования МДК, УП и ПП профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			Всего	В том числе					
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	66	16		-	50	-		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	68	16	6	-	46	6		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УП.03.01 Проведение внеклассных занятий	36						36	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПП.03.01 Проведение внеклассных занятий	144							144
	Всего:	314	32	6	-	96	6	36	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	4
	1. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. 2. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	2
	Самостоятельная работа: 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. 2. Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) 3. Ценностное содержание образовательного процесса. 4. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 5. Проектирование воспитательной программы для начальной школы.	12
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в	Содержание	4
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	

начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	2. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	4
	3. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	
	4. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие 3. «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	1
	Практическое занятие 4. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	1
	Самостоятельная работа: 1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями» 2. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. 3. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. 4. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. 5. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. 6. Организация профориентационной работы с обучающимися. 7. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. 8. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. 9. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное	20

	решение проблем личностного развития обучающихся. 10. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. 11. Воспитательный потенциал современного урока»	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	2
	1. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2
	2. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие 5. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	1
	Практическое занятие 6. «Решение педагогических задач»	1
	Самостоятельная работа 1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. 2. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» 3. Методика работы с детским коллективом. 4. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия 5. Проектирование воспитательного процесса 6. Решение педагогических задач.	18
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	2
	1. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя.	1
	2. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	1

	Практические занятия	2
	Практическое занятие 1. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 2. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	1
	Самостоятельная работа: 1. Классный руководитель как личность и профессионал. 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. 3. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. 4. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе 5. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя 6. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя 7. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка 8. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. 9. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе.	10
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание	3
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	3
	2. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	
	3. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьёй воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьёй воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие 3. «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования»	1
	Практическое занятие 4. «Приёмы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1

	Самостоятельная работа: 1. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. 2. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. 3. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. 4. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. 5. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. 6. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). 7. Конфликты, способы их профилактики и разрешения. 8. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. 9. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. 10. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. 11. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий. 12. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. 13. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде. 14. Разнообразие форм взаимодействия с родителями.	14
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	2
	1. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	2
	2. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие 5. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	1
	Самостоятельная работа: 1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. 2. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. 3. Метод проектов воспитательной работе со школьниками. 4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение	10

	одаренных детей. 5. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. 6. Документация классного руководителя. 7. Составление плана работы с родителями.	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	3
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	3
	2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	3. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.	
	Практические занятия	1
	Практическое занятие 6. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического, интеллектуального содержания, духовно-нравственного, экологического, эстетического, профориентационного содержания»	1
	Самостоятельная работа 1. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. 2. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. 3. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. 5. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. 6. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	12
Учебная практика ПМ.03 Виды работ — Планирование деятельности классного руководителя. — Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов). — Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг). — Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. — Подбор методов педагогической диагностики. — Составление плана работы с родителями. — Анализ результатов работы с родителями. — Разработка воспитательных мероприятий. — Разработка сценария классного часа.		36

— Разработка интерактива с коллегами. — Разработка интерактива с родителями. — Разработка сценария родительского собрания. — Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. — Разработка сценария воспитательного занятия. — Разработка сценария воспитательного мероприятия.	
Производственная практика ПМ.03. Виды работ — Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. — Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). — Организация и проведение внеклассных мероприятий. — Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий. — Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребёнка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребёнком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребёнка. — Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания. — Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. — Участие в организации общешкольных мероприятий. — Планирование внеклассных мероприятий. — Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива. — Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. — Участие в воспитательной деятельности классного руководителя. — Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. — Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. — Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами. — Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. — Разработка воспитательного занятия и его проведения. — Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	144
Экзамен по модулю	6
Всего	314

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащённый оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения;
- учебно-наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащённое оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе колледжа в кабинетах, оснащённых следующим оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель);
- учебно-наглядные пособия (методическая литература, дидактические и раздаточные материалы, нормативные документы);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Производственная практика реализуется на базах общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области начального образования на территории Республики Крым.

Оборудование организаций, предоставляющих места практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики, соответствует содержанию профессиональной деятельности и даёт возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания и (или) электронные издания.

1. Асипова Н.А., Ткачёва С.А. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие. – Каракол, 2015. – 88 с.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Москва: КНОРУС, 2022. — 402 с.
3. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — Москва: Академия, 2015. — 384 с.
4. Баранова, Л. И. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие для студентов факультета начального образования / Л. И. Баранова. – Минск: БГПУ имени М. Танка, 2012. – 116 с.
5. Морозова Д.А. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / Морозова Д.А., Морданова С.М. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. – 178 с. URL:
6. Савченков А.В. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / А.В. Савченков. – Челябинск: Изд-во «Цицero», 2015. - 110 с.
7. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. – Шадринск, 2004. – 122 с.
8. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие; сост.: З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.

3.2.2. Дополнительная литература.

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 368 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

5. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом по модулю.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций. Устный опрос. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. Экзамен по модулю.
ОК 02 Способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Экзамен по модулю.
ОК 04 Способность эффективно	Демонстрация результатов деятельности в условиях	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Экзамен по модулю.
ОК 05 Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ. Экзамен по модулю.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю.

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Аналитический обзор программ воспитания. Контрольная работа. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе. Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся). Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации. Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю.
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения. Анализ воспитательного мероприятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Составление характеристики обучающегося. Экзамен по модулю.
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией. Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности. Оценка выполнения практических работ. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.). Экспертное наблюдение за профессиональным

		поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю.
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Самодиагностика, тестирование. Экзамен по модулю.
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания родительских собраний. Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера. Демонстрация фрагмента консультации для родителей. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю.
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия. Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания. Творческая защита паспорта социального партнерства. Экзамен по модулю.