



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Л. А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 71 от «20» 04. 2026 г.
Директор _____ С. И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Симферополь – 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПОО.02 Родной язык» для обучающихся специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах очной формы, составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, с учетом основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

Рассмотрена:

На заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины»
протокол № 8 от «17» 04.2026г.,

Председатель ЦК _____ Ф.Н. Муслятдинова

Организация – разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик-преподаватель _____ Е.С.Сидоренкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.02. РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ПОО.02 Родной язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» для очной формы обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09 2023 г. № 686.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Изучение учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и

переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

1.2.2. Планируемые результаты учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 05, 09, ПК 1.7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного родного

	стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать	- сформировать представления о функциях родного языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о родном языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к родному языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров

	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	(объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-сформировать представления о функциях родного языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о родном языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в родном языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к родному языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального родного языка; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; - обобщить знания об изобразительно-выразительных

	действия: - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизации: - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение	средствах родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	23
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основное содержание	4	
Введение. Слово о родном русском языке.	Цели и задачи изучения русского языка в учреждении среднего профессионального образования. Роль родного языка в подготовке будущего специалиста. Родной язык как средство межнационального общения. Родной язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практические занятия/входное	2	
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа		8	OK 05
Тема 1.1. Язык и культура.	Основное содержание	4	OK 05
	Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов. Фразеология. Фразеологические единицы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексикография.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практические занятия. Лексические нормы СРЯ. (современного русского языка)	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	OK 05

Развитие языка как объективный процесс.	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка. Новые иноязычные заимствования в СРЯ. Словообразовательные неологизмы. Переосмысление значений слов. Стилистическая переоценка слов.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практические занятия. Работа с текстом художественного произведения.	2	
Раздел 2. Культура речи.		12	
Тема 2.1. Орфоэпические нормы.	Основное содержание	4	OK 05
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях. Понятие культуры речи. Основные качества устной речи. Невербальные средства общения.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практические занятия. Орфоэпические нормы СРЯ.	2	
Тема 2.2. Лексические ошибки.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Грамматические нормы СРЯ.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практические занятия. Правописание «Употребление предлогов»	2	
Тема 2.3. Грамматические нормы	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
	Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы. Типы синтаксической связи. Нормы употребления причастных и деепричастных	2	

	оборотов. Предложения с косвенной речью. Сложные предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практические занятия. Построение предложений с косвенной речью. Сочинение по тексту И. А. Ильина/ В. М. Пескова.	2	
Профессионально ориентированное содержание. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Речевой этикет	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Этикетное поведение в ситуации делового общения. Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Интернет - переписки. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности	2	
	Практические занятия:	2	
	Практические занятия. Сочинение по тексту В. Поленова «Золотая осень».	2	
Тема 3.2. Текст.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная мысль текста. Структура текста. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практические занятия. Прецедентные тексты. Сокращение текста. Лингвистический анализ текста.	2	
Тема 3.3. Функциональные стили речи.	Основное содержание	4	<i>OK 05; OK 09</i>
	Стили речи. Их признаки и основные характеристики.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практические занятия. Деловое письмо. Доклад, сообщение, проект. Проблемный очерк. Диалогичность в художественном произведении.	2	
Консультация			
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы оснащенный:

- специализированной мебелью и системами хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- техническими средствами обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядными пособиями (РП по дисциплине, учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий, наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий);

- дидактическими материалами (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 389 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голуб И.Б. Русский язык. : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189с.

2. Русский язык: учебник для учреждений нач.и сред. проф. образования Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.—3-е изд.,стер.—М.:Издательский центр «Академия», 2018.—384 с.

Для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/– Послед. обновление 03.09.2018.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221032/

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175209/

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/

5. Поурочные разработки по русскому языку. / Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. 10—11 классы. — М.: ВАКО, 2018. — 288 с.

6. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров: Старая Вятка, 2018. – 154 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2019.

2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2018.

3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2018.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М.: 2019.

Интернет-ресурсы

1. Энциклопедия «Языкознание». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ruskiyjazik.ru/> - (Дата обращения: 3 сент. 2019)
2. Этимология и история русского языка разработки по русскому языку и литературе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/> - (Дата обращения: 3 сент. 2019)
3. Справочная служба русского языка. Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru> - (Дата обращения: 3 сент. 2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1.,1.2. Р 2, Темы 2.1., 2.2.,2.3 Р 3, Темы 3.1.,3.2.,3.3	Устный опрос Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1.,1.2. Р 2, Темы 2.1., 2.2.,2.3 Р 3, Темы 3.1.,3.2.,3.3	Практические работы Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.1.,3.2	Сочинения/Изложения/Эссе Практические работы Зачёт с оценкой
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Р 3, Темы 3.1.,3.2	Устный опрос Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Зачёт с оценкой