



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ  
КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л. А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 71 от «20» 04. 2026 г.  
Директор \_\_\_\_\_ С. И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь – 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПОО.02 Родной язык» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 686, с учетом примерной образовательной программы, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

Рассмотрена:

На заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины»,  
протокол № 8 от «10» 04.2026 г.,

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Ф.Н. Муслятдинова

Организация – разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик-преподаватель \_\_\_\_\_ Е.С.Сидоренкова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОО.02. РОДНОЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «ПОО.02 Родной язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 743.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1. Изучение учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### 1.2.2. Планируемые результаты учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 05, 09, ПК 1.7.

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского</p> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>                                                                                                                                                                                      | <p>литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного родного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> | <p>-сформировать представления о функциях родного языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о родном языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к родному языку;</p> <p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и</p>                |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ОК 09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>-сформировать представления о функциях родного языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о родном языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в родном языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к родному языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; -осознание ценности научной</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального родного языка; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка:</p> |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | <p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.7.<br/>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов;</li> <li>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</li> </ul> <p>Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</li> </ul> | <p>языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>36</b>            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>23</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                           |                      |
| теоретическое обучение                                    | 18                   |
| практические занятия                                      | 16                   |
| Самостоятельная работа                                    |                      |
| Консультации                                              | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>  | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                | Содержание учебного материала, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                 | 4                                                                     |
|                                                                                            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                 |                                                                       |
| Введение.<br>Слово о родном русском языке.                                                 | Цели и задачи изучения русского языка в учреждении среднего профессионального образования. Роль родного языка в подготовке будущего специалиста. Родной язык как средство межнационального общения. Родной язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в родном языке материальной и духовной культуры русского и других народов.                                                                     | 2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                            | Практические занятия/входное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                 |                                                                       |
| Основное содержание                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                       |
| Раздел 1. Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8                                                                 | OK 05                                                                 |
| Тема 1.1.<br>Язык и культура.                                                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                 | OK 05                                                                 |
|                                                                                            | Язык и культура. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.<br>Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов. Фразеология. Фразеологические единицы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексикография. | 2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                 |                                                                       |
|                                                                                            | Практические занятия. Лексические нормы СРЯ. (современного русского языка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                 |                                                                       |
| Тема 1.2.                                                                                  | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                 | OK 05                                                                 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>Развитие языка как объективный процесс.</b> | Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка. Новые иноязычные заимствования в СРЯ. Словообразовательные неологизмы. Переосмысление значений слов. Стилистическая переоценка слов.                                 | 2         |                     |
|                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                     |
|                                                | Практические занятия. Работа с текстом художественного произведения.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                     |
| <b>Раздел 2. Культура речи.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |                     |
| <b>Тема 2.1. Орфоэпические нормы.</b>          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | <i>OK 05</i>        |
|                                                | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях. Понятие культуры речи. Основные качества устной речи. Невербальные средства общения.                                | 2         |                     |
|                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                     |
|                                                | Практические занятия. Орфоэпические нормы СРЯ.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                     |
| <b>Тема 2.2. Лексические ошибки.</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Грамматические нормы СРЯ. | 2         |                     |
|                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                     |
|                                                | Практические занятия. Правописание «Употребление предлогов»                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                     |
| <b>Тема 2.3. Грамматические нормы</b>          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i> |
|                                                | Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы. Типы синтаксической связи. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Предложения с косвенной речью. Сложные предложения.                                                       | 2         |                     |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                                 | Практические занятия. Построение предложений с косвенной речью. Сочинение по тексту И. А. Ильина/ В. М. Пескова.                                                                                                                                                                                                             | 2         |                            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание. Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| <b>Тема 3.1.<br/>Речевой этикет</b>                                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|                                                                                                 | Этикетное поведение в ситуации делового общения. Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Интернет - переписки. Понятие делового общения. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности.                                                                                                      | 2         |                            |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                            |
|                                                                                                 | Практические занятия. Сочинение по тексту В. Поленова «Золотая осень».                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                            |
| <b>Тема 3.2. Текст.</b>                                                                         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|                                                                                                 | Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная мысль текста. Структура текста. Выбор языковых средств в зависимости от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля). Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | 2         |                            |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                                 | Практические занятия. Прецедентные тексты. Сокращение текста Лингвистический анализ текста.                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                            |
| <b>Тема 3.3.<br/>Функциональн<br/>ые стили речи.</b>                                            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  | <i>OK 05; OK 09</i>        |
|                                                                                                 | Стили речи. Их признаки и основные характеристики.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                            |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
|                                                                                                 | Практические занятия. Деловое письмо. Доклад, сообщение, проект. Проблемный очерк. Диалогичность в художественном произведении.                                                                                                                                                                                              | 2         |                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  |                            |
| <b>Всего:</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>36</b> |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет русского языка с методикой преподавания и детской литературы, оснащенный:

- специализированной мебелью и системами хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- техническими средствами обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядными пособиями (РП по дисциплине, учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий, наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий);

- дидактическими материалами (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания**

###### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 389 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Голуб И.Б. Русский язык. : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 189с.

2. Русский язык: учебник для учреждений нач.и сред. проф. образования Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. —3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. —384 с.

*Для преподавателей:*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) – Послед.обновление 03.09.2018.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_221032/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221032/)

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175209/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175209/)

4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).» // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс». — [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_178285/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/)

5. Поурочные разработки по русскому языку. / Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. 10—11 классы. — М.: ВАКО, 2018. — 288 с.

6. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров: Старая Вятка, 2018. – 154 с.

*Словари*

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2019.

2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2018.
3. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М.: 2018.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М.: 2019.

***Интернет-ресурсы***

1. Энциклопедия «Языкознание». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://russkiyjazik.ru/> (Дата обращения: 3 сент. 2019)
2. Этимология и история русского языка разработки по русскому языку и литературе. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru/> (Дата обращения: 3 сент. 2019)
3. Справочная служба русского языка. Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spravka.gramota.ru> – (Дата обращения: 3 сент. 2019)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>                                                                                                                    | <b>Раздел/Тема</b>                                                         | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 1, Темы 1.1.,1.2.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2.,2.3<br>Р 3, Темы 3.1.,3.2.,3.3 | Устный опрос<br>Практические работы                                                                                |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1.,1.2.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2.,2.3<br>Р 3, Темы 3.1.,3.2.,3.3 | Практические работы<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе                                          |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | Р 3, Темы 3.1.,3.2                                                         | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Практические работы<br>Зачёт с оценкой                                                 |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.                           | Р 3, Темы 3.1.,3.2                                                         | Устный опрос<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Зачёт с оценкой |