

**ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
КИПУ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА**



Симферополь, 2026

Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в Инженерно-педагогическом колледже ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова» / С.И. Исмаилова, Л.А. Юсуфова, М.М. Смурыгина, Н.В. Разинкова, Кадырова У.Р., Османова М.У. - Симферополь: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова, 2026 - 55 с.

В сборнике методических рекомендаций по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы в Инженерно-педагогическом колледже представлены общие положения по разработке и написанию выпускной квалификационной работы (*далее* - ВКР), сформулированы требования к ее оформлению, критерии и показатели оценивания качества выполнения и процесса защиты ВКР, представлены образцы оформления титульного листа, отзыва научного руководителя, рецензии, таблиц, рисунков, списка использованной литературы, ссылок, цитат, приложений. Сборник предназначен для преподавателей и обучающихся Инженерно-педагогического колледжа всех форм обучения.

Методических рекомендаций по написанию и оформлению ВКР в Инженерно-педагогическом колледже утверждены на заседании Учебно-методического объединения Инженерно-педагогического колледжа КИПУ имени Февзи Якубова от 12.01.2026 года, протокол №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
2.	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.....	4
2.1.	Структура выпускной квалификационной работы	6
2.2.	Оформление ссылок.	18
2.3.	Оформление таблиц, рисунков.....	19
2.4.	Оформление использованных источников.....	21
3.	Этапы выполнения выпускной квалификационной работы	23
3.1.	Выбор и утверждение темы, руководителя.....	24
3.2.	Работа над теоретической частью ВКР.....	25
4.	Процедура защиты выпускной квалификационной работы	26
4.1.	Предзащита по итогам работы над ВКР	26
4.2.	Защита выпускной квалификационной работы	27
4.3.	Примерный перечень вопросов выпускнику при защите выпускной квалификационной работы	29
5.	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	31
	Список использованных источников.....	36
	Приложение 1. Образец выполнения титульного листа ВКР (НО)	37
	Приложение 2. Образец выполнения титульного листа ВКР (ДО)	38
	Приложение 3. Образец оформления содержания ВКР	39
	Приложение 4. Методические рекомендации к проведению и оформлению экспериментальных исследований в выпускных квалификационных работах ..	40
	Приложение 5. Образец отзыва научного руководителя.....	46
	Приложение 6. Образец рецензии.....	47
	Приложение 7. Критерии и показатели оценивания процесса защиты ВКР.....	48

1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа является обязательной частью итогового аттестационного испытания обучающегося и подтверждает соответствие профессиональной подготовки обучающегося требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности. В ВКР должны быть продемонстрированы глубокие знания автора по выбранной теме, его подготовленность по специальности в целом, умение анализировать собранный материал, обобщать различные наблюдения, выходить на решение практических проблем профессиональной деятельности. На основе результатов прохождения данного итогового аттестационного испытания Государственная экзаменационная комиссия (*далее* - ГЭК) выносит решение о присуждении квалификации выпускнику в соответствии с осваиваемой им специальностью при условии успешной сдачи государственных экзаменов.

Подготовка и защита ВКР является завершающим этапом освоения программы подготовки специалиста.

2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется на компьютере на белой односторонней бумаге формата А4 черным цветом. Печать односторонняя, ориентация листа - вертикальная. Допускается использовать горизонтальную ориентацию листа, если не помещается схема или таблица. Поля страниц: *верхнее, нижнее* - **20 мм**; *правое* - **10 мм**; *левое* - **30 мм**. Выравнивание текста - по ширине. Установка функции автоматического переноса обязательна. Основной текст ВКР выполняется в текстовом редакторе MS Word шрифтом TimesNewRoman, размер 14 пт., междустрочный интервал - 1,5; абзац - 1,25 см; интервал между абзацами - 0 пт.

Все страницы текста нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы ставится справа сверху страницы. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе (стр.1) и содержании (стр.2) не ставится. Нумерация начинается со страницы введения (стр.3). Нумерация заканчивается на первом листе приложения. Общий объем ВКР без учета приложений должен составлять 35 - 40 страниц печатного текста. Примерное соотношение между отдельными частями работы следующее: введение - 2-3 страницы; заключение - 2-3 страницы. Большую часть работы занимает основная часть (теоретическая и экспериментальная).

- Все материалы ВКР должны быть расположены в следующей последовательности:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (теоретическая часть, экспериментальная часть: констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента);
- заключение;
- список использованных источников (*список литературы и интернетресурсов*);
- приложения;
- тезисы защиты (прилагается отдельным документом);
- отзыв руководителя (прилагается отдельным документом);
- рецензия (прилагается отдельным документом).

Основная часть ВКР состоит из двух-трех глав. Главы ВКР должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами, размер шрифта - 14 пт., записанные по центру прописными буквами полужирным начертанием, н-р,

ГЛАВА 1. НАИМЕНОВАНИЕ ГЛАВЫ

Главы ВКР в свою очередь состоят из нескольких пунктов. Пункты должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта состоит из номеров главы и самого пункта, разделенных точкой (*н-р*, **1.1.**, **2.1.**).

Названия глав и пунктов должны отражать их содержание, быть четкими и краткими; печататься по центру строчными буквами полужирным начертанием, первая буква прописная (заглавная), размер шрифта - 14 пт. Между названием главы и названием пункта ставится один пробел полуторного интервала. Подчеркивание и перенос слов в заголовках не допускается. В конце заголовка точка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок отделяется от текста одним пробелом полуторного интервала. С нового листа начинаются такие разделы, как **СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ПРИЛОЖЕНИЯ.**

Пункты следуют друг за другом без вынесения нового пункта на другую страницу. Не допускается начинать новый пункт внизу страницы, если после заголовка пункта на странице остается менее двух строк основного текста. В этом случае пункт необходимо начать с новой страницы.

Заголовки **«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»** печатаются по центру прописными буквами полужирным начертанием.

2.1. Структура выпускной квалификационной работы

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основная часть;
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;
- тезисы защиты (прилагается отдельным документом); – отзыв руководителя (прилагается отдельным документом);
- рецензия (прилагается отдельным документом).

Титульный лист (*приложение 1* «Преподавание в начальных классах», *приложение 2* «Дошкольное образование») является первой страницей ВКР и не нумеруется. Включает в себя название государственного образовательного учреждения, отделения, на котором обучается обучающийся; ФИО обучающегося (полностью), выполнившего работу; название темы работы (прописными буквами), вида работы (выпускная квалификационная работа); ФИО (фамилия - полностью, имя и отчество - инициалы) и должность научного руководителя. Внизу по центру листа указывается город и год выполнения ВКР.

В содержании (*приложение 3*) указывается перечень всех глав и пунктов с указанием на страницы, с которых начинается каждая глава или пункт. Главы обозначаются арабскими цифрами с точкой. Номер пункта в ВКР состоит из номера главы с точкой и непосредственно номера самого пункта в данной главе. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте ВКР. Сокращать или давать их в другой интерпретации по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки пунктов начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Во **введении** раскрывается актуальность темы, определяются проблема и какие исследователи (философы, психологи, педагоги и т.д.) над ней работали, цель и основные задачи работы, объект и предмет исследования, гипотеза, формулируется методология исследования, теоретическая и практическая значимость работы, излагается структура ВКР.

Актуальность - значимость, востребованность и своевременность изучения данной темы на сегодняшний день. Для раскрытия актуальности выбранной темы ВКР необходимо определить степень проработанности этой темы в трудах отечественных и зарубежных специалистов, разграничивая области исследования. Например, *данная проблема исследовалась в трудах следующих философов ..., психологов ..., педагогов ...:(указывать инициалы и фамилии, соблюдая исторический порядок исследований)*, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Актуальность исследования не может быть обусловлена только тем, что данная тема или проблема остается малоизученной в научной литературе. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. Актуальность темы должна плавно подводить к цели ВКР.

Цель ВКР-образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой теоретической и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы. Цель ВКР может содержать определенную новизну (поиск новых знаний в науке, педагогической практике, применение существующего знания, методов к новым условиям) и творческий подход к решению проблемы. Например, цель: *изучить эффективные условия формирования толерантного поведения школьников в условиях учреждений дополнительного образования детей.*

Задачи ВКР формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования и практической педагогической деятельности, подразделяя ее достижение на определенные этапы, так как они раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, поскольку они тесным образом связаны с формулировкой пунктов, глав, конструированием гипотезы и направлениями полученных результатов, указывающих на достижение цели ВКР. Поэтапно решая поставленные задачи, выпускник последовательно продвигается к достижению цели. В ВКР должно быть сформулировано 5-6 задач.

Объект исследования - фрагмент изучаемой реальности - явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в ВКР. Например, *процесс формирования толерантного поведения школьников, методы формирования социальной компетентности младших школьников и т.д.* Объект всегда отвечает на вопрос: что исследуется? Например, в работе на тему «Поощрения и наказания в воспитании дисциплинированности и культуры поведения детей среднего дошкольного возраста» при ответе на вопрос «Что исследуется?» видно, что исследуется педагогический процесс воспитания дисциплинированности и культуры поведения, — это и есть объект исследования.

Предмет исследования — это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР и чаще всего аналогичен с ней. В этой связи, следует избегать чрезмерно

общей или чрезмерно детализированной формулировки темы (предмета) исследования в ВКР. Предмет исследования отвечает на вопрос: как исследуется объект, с помощью чего. Например, какие методы (формы, средства) педагогической работы исследуются? Например, в работе на тему «Поощрения и наказания в воспитании дисциплинированности и культуры поведения детей среднего дошкольного возраста» при ответе на вопрос «Как исследуется объект, с помощью чего?» видно, что объект изучается при помощи подбора в воспитательном процессе различных вариантов поощрений и наказаний, значит, поощрения и наказания как методы воспитания в данном случае выступают предметом исследования.

Гипотеза тесно связана с задачами ВКР и является необходимым ее атрибутом, так как собственное научное исследование выпускника, в основном, направлено на ее проверку. Результаты этой проверки должны быть достоверны и свидетельствовать об уровне решения задач, поставленных в работе. Гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования, сформулированное на основе анализа информации в контексте степени изученности проблемы и материалов главы теоретической части. Она формулируется в предположительном контексте, должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в ВКР. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных научных психолого-педагогических методов. Пример гипотезы: *если на уроках математики использовать графические виды работ, то это будет способствовать развитию творческих способностей обучающихся.*

Обязательным элементом введения является указание **методов исследования**, служащих инструментом достижения поставленной в работе цели. Выбор методов исследования зависит от темы, проблемы, цели и задач исследования.

По уровню проникновения в сущность проблемы выделяют методы эмпирического (экспериментального) и теоретического исследования. К эмпирическим методам относятся способы выявления и обобщения фактов, а также такие методы как: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент. К теоретическим методам, направленным на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования, относятся теоретический анализ и синтез, абстрагирование, индукция и дедукция, моделирование, обобщение, классификация, сравнение, конкретизация и идеализация. Из всего разнообразия методов необходимо выбрать такие, которые обеспечат максимальный эффект исследования.

Теоретическое значение ВКР — это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской деятельности, т.е. означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, для чего эта работа делалась? Обычно описание теоретического значения исследования можно начать так: *«обобщен и систематизирован теоретический материал по ...»*.

Практическая значимость ВКР заключается в описании того, где и как могут применяться полученные в работе результаты. Обычно описание практической значимости исследования можно начать так: *«Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...»*. Желательно, прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе (дошкольному учреждению).

База исследования - место (полное наименование учебного учреждения, в котором проводилось исследование, город (населенный пункт)), где проводилось исследование.

В конце введения раскрывается **структура работы**, т.е. кратко дается перечень ее структурных элементов.

Объем введения составляет 2-3 страницы.

Содержание **основной части ВКР** должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Основная часть состоит из теоретической и экспериментальной частей. В теоретической части может быть одна или две главы. Экспериментальная часть всегда включает одну главу. Каждая теоретическая глава, в свою очередь, делится на 2-4 пункта. Экспериментальная глава включает 3 пункта (первый пункт содержит описание констатирующего этапа, второй пункт содержит описание формирующего этапа, третий пункт содержит описание контрольного этапа экспериментальной деятельности). Обязательным для ВКР является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы.

Теоретические главы носят общетеоретический и методический характер и служат основой для дальнейшего изложения материала. В них на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается современная сущность исследуемой проблемы, история ее изучения, рассматриваются различные подходы к решению данной проблемы, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции обучающегося. Если теоретическая часть состоит из двух глав, то первая из них имеет более обобщенный, общетеоретический характер, вторая глава - конкретна и направлена на максимально детальное раскрытие темы.

Если по теме ВКР существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных путях (способах) практического решения данной проблемы, то обучающийся должен определить свое отношение, сформулировать свою позицию, обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением или может быть оригинальной. В этом случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение.

В конце каждой теоретической главы необходимо сделать выводы, обобщая весь материал. Выносить выводы на новую страницу не нужно.

Достаточно отделить его одним интервалом от текста и по центру написать:

Выводы по главе

При формулировании выводов необходимо учитывать следующее:

- во-первых, выводы должны быть конкретными и четкими, краткими;
- во-вторых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные;
- в-третьих, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.);
- в-четвертых, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для изложения последующего материала.

В содержании должны быть отражены страницы выводов по теоретическим главам (*приложение 3*).

Объем теоретической части составляет 20-25 страниц.

Практическая глава обычно носит исследовательский характер и включает в себя:

- организацию и методы исследования;
- анализ и интерпретацию полученных в ходе эмпирического исследования результатов;
- выводы исследования, подтверждающие или опровергающие выдвинутую гипотезу.

Психологические и педагогические исследования предполагают, наличие трех этапов работы:

- диагностику особенностей психики и поведения ребенка, его знаний и умений и навыков (**констатирующий эксперимент**);
- разработку и проведение на основе полученных данных методики формирующей работы с детьми, чаще всего, в двух группах испытуемых (за

исключением тех тем, где невозможно деление на такие группы) - экспериментальной и контрольной (**формирующий эксперимент**);

- проведение **итогового контрольного среза** также в двух группах испытуемых (экспериментальной и контрольной) (за исключением тех тем, где невозможно деление на такие группы), с последующим количественным и качественным анализом полученных данных (**контрольный эксперимент**).

Первый этап работы - констатирующая часть исследования. В предисловии к данному пункту указывается место, время и сроки проведения констатирующего эксперимента, характеристика испытуемых (количество, возраст, пол и другие, важные с точки зрения данного исследования, параметры) с указанием принципов отбора, ставится общая цель эксперимента.

В пункте, посвященном описанию констатирующего эксперимента, ставится цель этого экспериментального этапа, приводится обоснование выбора и описание методов и методик исследования (название, автор методики, цель, возрастная направленность, обработка данных, т.е. указание единиц наблюдения, уровней развития тех или иных показателей, балльной оценки тех или иных проявлений и т.д.). Экспериментальная работа организуется с детьми двух параллельных классов или возрастных групп (один класс (группа) - экспериментальный, второй класс (группа) - контрольный). Если это невозможно, то участвующие в исследовании дети разбиваются на экспериментальную и контрольную группы в пределах одного класса или одной группы (за исключением тех тем, где невозможно деление на такие группы). Например, в темах, касающихся исследования темперамента, капризов и упрямств, наказаний и поощрений, конфликтов и т.п. Распределение на группы происходит с учетом стабильности посещения детьми учебного учреждения (в экспериментальную группу отбираются дети, стабильно посещающие учебное учреждение, в контрольную группу - посещающие нестабильно).

К каждому виду исследования делается вывод. В конце исследования формулируется общий вывод, а результаты диагностики детей отражаются в графиках, диаграммах и таблицах. Тексты анкет, вопросы к беседе, описание проективных методик, социометрии, тестовых заданий, контрольных заданий, письменные задания (сочинения, диктанты) следует вынести в приложение.

Второй этап работы - формирующая часть исследования. На этом этапе работы, основываясь на результатах констатирующей части исследования, обучающийся разрабатывает методику формирующей работы, исходя из реальных условий в группе и уровня развития детей, и обсуждает ее совместно с руководителем. Формирующий этап экспериментальной деятельности начинается постановкой цели, которая разбивается на отдельные задачи (3-4 задачи).

Необходимо тщательно подготовиться к проведению формирующей работы: предварительно составить конспекты занятий, виды упражнений, подготовить наглядные пособия, разработать содержание игр, бесед с детьми, содержание консультаций для родителей или выставок в уголке для родителей и пр.

В конце пункта необходимо дать общую оценку достижений детей и предполагаемой эффективности используемых методов и приемов обучения и воспитания, сформулировать педагогические выводы, выявить наиболее эффективные виды заданий и определить их учебно-познавательную роль.

Третий этап исследовательской работы - контрольная часть исследования, который проводится для доказательства правильности проделанной работы и выявления достижений детей. С этой целью используются те методы и методики исследования, которые использовались на первом этапе исследования для констатации наличного уровня развития детей, их знаний, умений, навыков, или новые аналогичные задания. В контрольном эксперименте также ставится четко обозначенная цель, и формулируются выводы. Сравнение результатов, полученных до начала формирующей работы

и после ее проведения, становится убедительным доказательством эффективности педагогической деятельности.

В пункте следует представить количественный анализ полученных данных, сводные, сравнительные таблицы, графики, диаграммы, наглядно иллюстрирующие динамику развития детей после проведенной формирующей работы, по сравнению с первоначальной диагностикой. Сравнительные таблицы, графики, диаграммы можно представить как в тексте параграфа, если это уместно, так и вынести в приложение. Затем обучающийся проводит качественный анализ материала: осмысливает полученные данные, проводит их сравнение, отделяет существенное от несущественного, выявляет некоторые закономерности и связи, определяет то новое, что вносит его работа в практику дошкольного (школьного) воспитания.

Образец оформления экспериментальной части ВКР помещен в *приложении 4*.

При формулировании выводов необходимо учитывать, что, во-первых, выводы должны быть четкими и конкретными; во-вторых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; в-третьих, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-четвертых, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для изложения последующего материала; в-пятых, выводы должны быть краткими.

В конце экспериментальной главы, также, как и в теоретической части, необходимо сделать выводы, обобщая весь материал. К выводам по экспериментальной главе предъявляются те же требования, что и к выводам по теоретическим главам (см. стр.12-13 данных методических рекомендаций).

Объем экспериментальной части составляет 15-20 страниц исследуемой работы.

Заключение несет форму синтеза полученных в работе результатов. В нем логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел обучающийся в процессе написания ВКР. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработки. Главное в заключении - показать, как решены поставленные задачи исследования. В заключение необходимо внести то, что было получено, доказано, обсуждено и описано обучающимся в его работе. Каждый вывод начинается с красной строки. В заключении обучающемуся необходимо, прежде всего, показать, что он сумел сделать самостоятельно и какие результаты привели к сделанным выводам. Первыми обычно идут выводы, относящиеся к новым положениям, установленным автором в теоретических вопросах. Следующими по порядку идут выводы, относящиеся к практическим вопросам. В последнюю очередь обучающийся отражает то новое и достаточно важное, что было обнаружено по ходу его исследования. Выводы должны носить строго декларативный характер и не иметь никакой дополнительной аргументации.

Объем заключения составляет 2-3 страницы.

Список использованных источников является составной частью ВКР и должен соответствовать теме. В список включаются, как правило, не только те источники, на которые в работе имеются ссылки, но и те, которые были изучены дополнительно при исследовании темы работы. Список источников нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия в алфавитном порядке. В работе необходимо использовать и указывать 20-25 источников (литературных и интернет-ресурсов).

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих страницах. Количество страниц приложений не ограничено. К ВКР должен быть приложен список детей-участников эксперимента (*в приложении 1*), а

также могут быть приложены конспекты уроков (занятий), бесед, наблюдений, дидактических игр и т.п., разработанные программы, графики, таблицы, анкеты и т.п. В тексте работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагают в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «**Приложение**» и его номера, напечатанных прописными буквами полужирным начертанием. Отдельно титульный лист на приложение выделять не нужно. Перед первым приложением достаточно написать на новой странице следующее:

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

2.2. Оформление ссылок

Любые заимствования из литературных источников или нормативных правовых актов (цитаты, мнения авторов) должны быть оформлены ссылками (сносками). Ссылки на используемые источники следует приводить в квадратных скобках с указанием номера источника в списке использованных источников, например: *так, К.В. Мадсен определяет мотивацию, как родовой термин, включающий все динамические и векторные переменные* [5]. Если в тексте приводится цитата, то в квадратных скобках на первое место ставится номер источника в списке использованной литературы и после запятой указываются страницы. *Н-р, [5, 87].*

В работе ссылки оформляются единым способом, употребление знаков препинания (кавычек, скобок, тире и др.), а также символов должно быть единообразным. При написании в тексте фамилий, инициалы ставятся перед фамилией. Исключением из этого правила являются библиографические списки. Не допускается отрыв инициалов от фамилии на другую строку. Если у одного из исследователей, указываемых в тексте ВКР, отсутствует указание

отчества, то у всех остальных упоминаемых исследователей, в этом случае, отчество убирается и остается только одна буква, обозначающая имя.

2.3. Оформление таблиц, рисунков

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами, где первая цифра - номер главы, вторая - номер пункта, третья - номер таблицы. В конце нумерации ставится точка. Каждая таблица должна иметь заголовок, который начинают с прописной буквы и помещают над таблицей посередине. Справа над соответствующим заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием ее номера. Таблицу размещают по центру после первого упоминания о ней в тексте. На все приведенные таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью. После таблицы делается один пробел вниз.

Например,

Таблица 2.3.1.

Процентное соотношение обучающихся в классе с разным социометрическим статусом

Статус	Значение (%)
Звезды	5%
Предпочитаемые	25%
Принятые	52%
Пренебрегаемые	18%

Заголовки граф, таблиц должны начинаться с прописных букв, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе

части таблицы название помещают только над первой частью таблицы; нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят; на последующей странице пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (*например*, «Продолжение таблицы 2.3.1.»).

Для представления эмпирических данных исследования рекомендуется использовать такие графические формы как диаграмма, графики и т.п., которые следует располагать в тексте сразу после первого упоминания. Например: *«Результаты проведенного исследования по изучению социометрического статуса учащихся в классе представлены на рис. 2.3.1».*

Все представленные в ВКР иллюстрации (диаграммы, графики, рисунки и т.п.), за исключением иллюстраций в приложении, нумеруют последовательно арабскими цифрами, где первая цифра - номер главы, вторая - номер пункта, третья - номер рисунка. Под иллюстрацией слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки. Слово «Рисунок», его номер и наименование помещают перед пояснительными данными и располагают посередине строки. Слово «Рисунок» сокращается: «**Рис.**». (*например*, «**Рис. 2.3.1.** Результаты исследования социометрического статуса обучающихся в классе»). В конце заголовков подрисуночных подписей точка не ставится.

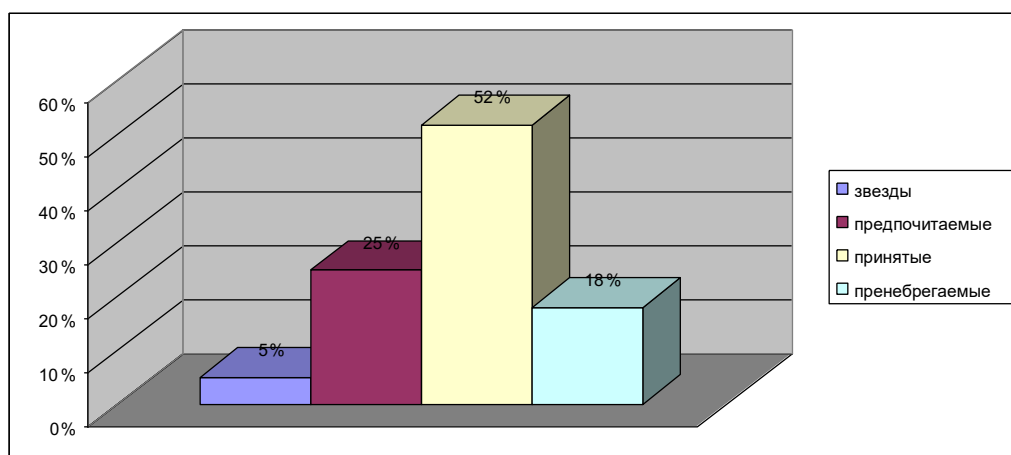


Рис. 2.3.1. Результаты исследования социометрического статуса обучающихся в классе

2.4. Оформление использованных источников

Официальные издания

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Семейный кодекс Российской Федерации: №223 - ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023).

Книги одного автора

1. Новиков А. Методология учебной деятельности / А. Новиков. – М.: Изд-во «Эгвес», 2015. – 296 с.
2. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста / Л.И. Солнцева. – М.: Педагогика, 2021. – 192 с.

Книги двух авторов

1. Васильев И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев,
2. М.Ш. Магомед-Эминов. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 143 с.
3. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2018. – 672 с.

Книги трех авторов

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А., Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2020. – 192 с.

Книги более трех авторов

1. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский [и др.]. – М.: Академия, 2017. – 464 с.

Книги под редакцией

1. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. В.В. Столина, А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 2019. – 208 с.

Квадратные скобки ставятся в том случае, когда информация об авторе или редакторе находится с оборота титульного листа.

1. Основы нейропсихологии развития: диагностика, реабилитация, коррекция: учебно-метод. пособие / [сост. О.Ю. Цвирко]. – Барнаул: БГПУ, 2018. – 72 с.

Многотомные издания

1. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 2. / К.Д.
2. Ушинский. – М., 2022. – 585 с.
3. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 5-е изд. – М.: ВЛАДОС: Общие основы психологии, 2015. – 687 с.

Сериальные издания, статьи из журнала

К сериальным изданиям относятся периодические, продолжающиеся и серийные издания (газеты, журналы, труды, ученые записки, книжные серии и т.п.)

1. Безруких М.М. Как определить истинные причины школьных трудностей первоклассника / М.М. Безруких // Справочник педагогпсихолога. – 2014. – №9. – С.37-44.
2. Гулюкина П.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в курсе обучения иностранному языку / П.А. Гулюкина // Иностранные языки в школе. – 2022. – №1. – С. 79-83.

Диссертации, авторефераты диссертаций

1. Михальченко Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентирующихся на педагогическую профессию: дис. канд. психол. наук / Г.Ф. Михальченко. – М., 2018. – 182 с.
2. Коротина Ю.В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: автореф. канд. пед. наук / Ю.В.
3. Коротина. – Тамбов, 2021. – 25 с.

Статья из словаря, из сборников

1. Воробьева В.Л. Условия формирования учебной мотивации школьников / В.Л. Воробьева // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы V Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во «Спецкнига», 2022. – С. 59-65.
2. Персонализация // Словарь практического психолога / [сост. С.Ю. Головин]. – Минск, 2017. – С. 398-400.

Ресурсы локального доступа под автором

1. Стась Н. Ф. Задачи и вопросы по неорганической химии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Стась. - Томск: Изд-во ТПУ, 2018. - 254 с. - Электронная версия печатной публикации – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2008/m2.pdf>, свободный.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А.К. Маркова. – 262 компьютерных файлов (Djvu; 3,20 МБ). – [М.: Знание, 2016]. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. – Текстовые файлы. – Windows 2000.

Ресурсы локального доступа под заглавием

1. Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М.: Интерсофт, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

Практика написания обучающимися выпускных квалификационных работ показывает, что весь процесс подготовки, выполнения и защиты работы состоит из ряда последовательных этапов:

- Выбор и утверждение темы руководителем.
- Работа над теоретической частью.

- Первая предзащита по итогам работы над теоретической частью ВКР.
- Работа над констатирующим этапом эксперимента.
- Работа над формирующим этапом эксперимента (основная часть данного этапа выполняется в процессе прохождения преддипломной практики).
- Работа над контрольным этапом эксперимента.
- Работа над полным текстом ВКР и устранение замечаний руководителя.
- Предзащита ВКР.
- Устранение замечаний руководителя ВКР.
- Оформление и представление руководителю полного текста работы.
- Получение отзыва руководителя ВКР.
- Предоставление обучающимся готовой ВКР рецензенту.
- Подготовка автореферата к защите работы.

Перечисленные этапы неравнозначны по своей сложности и по количеству затрачиваемого времени на выполнение каждого этапа.

3.1. Выбор и утверждение темы, руководителя

Важно правильно выбрать тему работы. Темы работы по реализуемым в колледже специальностям выбираются обучающимися, исходя из тематики, рассмотренной и одобренной на заседаниях предметно-цикловых комиссий.

Выбор темы целесообразно обосновывать исходя из ее значимости для развития образования в стране и регионе, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, полученных при обучении в колледже знаниях. Тема выпускной квалификационной работы должна отражать проблематику организации, служащей для обучающегося базой преддипломной практики. Недопустимым является выбор одной и той же темы двумя

обучающимися, направленными в одну и ту же образовательную организацию для прохождения преддипломной практики.

В период выбора темы обучающемуся целесообразно установить тесный контакт с преподавателем, проводящим по данной или схожей теме занятия, поскольку, как правило, именно этот преподаватель будет выступать в качестве руководителя.

После выбора и согласования с руководителем темы ВКР, издается приказ о закреплении за обучающимися тем дипломных работ и научных руководителей.

3.2. Работа над теоретической частью ВКР

После выбора темы следует разработка теоретической части ВКР, которую рекомендуется начать с составления списка источников, который необходим для изучения данной темы. При составлении данного списка можно пользоваться библиографическими каталогами, тематическими библиографиями, перечнями статей, опубликованных в журналах за год (в последнем номере того или иного журнала). При подборе источников необходимо сразу же составлять библиографическое описание отобранных изданий, строго соответствующее порядку, установленному для библиографического описания литературы. Качественное выполнение ВКР требует изучения не менее 20 источников.

Изучение литературы следует начинать с работ, опубликованных в последние несколько лет и наиболее полно раскрывающих вопросы темы исследования, а затем уже переходить и к более ранним изданиям. При изучении литературы рекомендуется конспектировать материал путем набора текста в текстовом редакторе с обязательным указанием ссылок и соблюдением того формата, который требуется при оформлении ВКР (см. «*Требования к оформлению ВКР*»). Отредактированный в дальнейшем материал группируется

по вопросам темы и располагается таким образом, чтобы получилось последовательное освещение изучаемых вопросов. При этом используется не вся информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме исследования.

Теоретическая часть, как уже было сказано выше, может состоять из одной или нескольких глав. При написании теоретической части необходимо раскрыть историю исследуемой проблемы, психолого-педагогические аспекты ее решения, обзор современного состояния изучаемого предмета в научной литературе и практике. В тексте выпускной квалификационной работы автору необходимо отразить собственное осмысление и обобщение проблемы на основе изученной литературы и представить доказательства определенных положений с привлечением цитат. При теоретическом анализе проблемы исследования обучающемуся важно сравнивать точки зрения разных авторов, представлять их анализ и обобщение. После изложения теорий и фактов, содержащихся в изученных источниках, обучающийся может выразить свое мнение и взгляды по изучаемой проблеме. В конце каждой главы необходимо сделать общий вывод по существу рассмотренных вопросов. При оценке работы обращается внимание на умение обучающегося анализировать, обобщать и делать выводы.

4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

4.1. Предзащита по итогам работы над ВКР

Процедура предзащиты выпускной квалификационной работы проводится с целью официального допуска автора работы к защите. Предварительная защита проводится руководителем ВКР. Руководитель может

работать с одним обучающимся или всем составом обучающихся, закрепленных за ним.

Примерная структура доклада автора на предзащите выпускной квалификационной работы:

1. Представление темы работы.
2. Актуальность проблемы.
3. Методологический аппарат работы.
4. Краткое изложение теоретической части работы.
5. Объект, методы, хронологические рамки исследования.
6. Алгоритм исследования (последовательность проведения исследования).
7. Основные результаты исследования.
8. Рекомендации педагогу.
9. Выводы (заключение).

Продолжительность выступления 8 - 10 минут.

Руководитель на основании результатов предварительной защиты принимает решение о готовности ВКР и допуску к защите.

Обучающийся, не прошедший предзащиту в соответствии с утвержденным графиком, имеет право на повторное прохождение процедуры через неделю после официально установленных дней первой предзащиты. Согласование времени проведения повторной процедуры предзащиты ВКР находится в ведении руководителя ВКР.

4.2. Защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы проводится с целью официального допуска автора к получению диплома специалиста. Защита проводится комиссией из числа руководителей ВКР (не менее 2-х человек, не включая председателя). Председатель комиссии приглашается из

числа сотрудников из органов управления образованием, директоров, завучей школ (на отделении «Преподавание в начальных классах»), заведующих, методистов дошкольных учреждений (на отделении «Дошкольное образование»).

Комиссия по защите может работать с одним обучающимся или всем составом потенциальных выпускников, закрепленных за руководителями - членами комиссии.

Структура доклада автора на защите выпускной квалификационной работы с обязательным использованием демонстрационного материала (презентации):

1. Тема работы.
2. Методологический аппарат работы.
3. Практическая часть ВКР:
 - цель, задачи исследования практической части ВКР;
 - методы исследования, используемые в практической части ВКР;
 - результаты исследования (практической части);
 - предварительные результаты выпускной квалификационной работы в целом.

Продолжительность выступления 8 - 10 минут.

Комиссия на основании результатов защиты принимает решение о том, какую выставить оценку автору работы.

Перед защитой:

1. Научный руководитель составляет отзыв на выполненную работу до момента ее защиты (*приложение 5*).
2. Рецензент оценивает выполненную работу по критериям до момента ее защиты (*приложение 6*).

3. Члены государственной аттестационной комиссии оценивают выполненную работу и процесс защиты ВКР по одиннадцати основным критериям (*приложение 7*).

Комиссия на основании результатов защиты принимает решение о том, какую выставить оценку автору работы.

Обучающийся, не прошедший защиту в соответствии с утвержденным графиком, имеет право на повторное прохождение процедуры через неделю после официально установленных сроков защиты. Согласование времени проведения повторной процедуры защиты выпускной квалификационной работы находится в ведении руководителя ВКР.

Отсутствие записи в зачетной книжке о результатах процедуры защиты выпускной квалификационной работы подтверждает, что обучающийся не прошел защиту ВКР и в этом случае ему не может быть выдан диплом специалиста.

4.3.Примерный перечень вопросов выпускнику при защите выпускной квалификационной работы

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
3. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы?
4. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)?
5. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?

6. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?
7. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата?
8. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
9. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
10. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
11. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
12. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, Excel, PowerPoint).
13. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
14. Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?
15. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?
16. Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС НОО?
17. Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), применяемые Вами, способствовали достижению положительного результата?
18. Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части ВКР?
19. Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?
20. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность?

21. Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании ВКР?

5. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка выпускной квалификационной работы включает в себя оценку качества выполненной работы и характеристики ее защиты. Качество выполненной работы оценивается научным руководителем, рецензентом и членами государственной аттестационной комиссии. Характеристику защиты выпускной квалификационной работы проводят члены государственной экзаменационной комиссии.

Итоговая оценка качества выполненной ВКР определяется согласно следующему алгоритму:

- Уровень самостоятельности при выборе темы, формулировке цели и задач работы.
- Наличие анализа, а не компиляции отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы.
- Сформулированные выводы на основании изучения научной литературы и обобщения передового педагогического опыта.
- Знание современных методов научного исследования, методов решения конкретных научных проблем.
- Умение подобрать методы исследования, адекватные его цели и теоретическому анализу.
- Уровень самостоятельности в подборе методов и методик исследования.
- Адекватное использование методов качественного и количественного анализа.

- Грамотно проведенный анализ и интерпретация исследовательских данных с использованием современных технологий (при поддержке научного руководителя).
- Умение разработать критерии и показатели определения эффективности опытно-экспериментальной работы.
- Использование компьютерных и интернет-технологий в работе.
- Грамотное оформление работы.
- Грамотные ответы на вопросы по содержанию работы при защите выпускной квалификационной работы.

Таким образом,

Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во «введении» всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
5. Обобщен педагогический опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным

задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа в учебном заведении. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными, выявлены причины недостатков, раскрыты типичные трудности детей, отчетливо показан ученик в системе педагогического воздействия, рост достижений детей в результате проведенной работы.
8. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами, выдержками из протоколов и пр.
9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы, обосновываются конкретные педагогические рекомендации для осуществления учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.
10. Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения, аккуратность и пр.).
11. Все этапы работы выполнены в срок.
12. По материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, в школе, на семинаре, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т.п.

Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.
2. Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.
4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы обучающийся в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
5. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. Сформулированы гипотеза и задача исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.
7. Представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы в учебном заведении. Хорошо дан количественный анализ данных, результаты отражены в таблицах, широко используются выдержки из протоколов. Обучающийся стремится в анализе выявить взаимосвязи между получаемыми данными, показать возросший уровень детей в результате проведенной работы, но ему не всегда удается показать сам процесс постепенного изменения возможностей детей (их поведения, деятельности) в системе педагогической работы.
8. В заключении сформулированы общие выводы, отражено то, новое, что вносит работа в практику воспитательно-образовательной работы в учебном заведении, конкретизируются педагогические рекомендации.
9. Работа тщательно оформлена.
10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается выпускная квалификационная работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.
2. Библиография ограничена.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, обучающийся не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.
4. Передовой опыт работы представлен описательно, обучающийся испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.
5. Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории обучающийся затрудняется.
6. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.
7. Оформление работы соответствует требованиям.
8. Работа представлена в срок.

В случае, если большая часть требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе, не выполнена, выпускная квалификационная работа не допускается к защите.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ГОСТ 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (ССИБИБД). Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
2. ГОСТ 7.1-2003 ССИБИБД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
3. ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
4. ГОСТ 7.80-2000 ССИБИБД. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления
5. ГОСТ 7.82-2001 ССИБИБД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов
6. ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). ССИБИБД1.0 Реферат и аннотация
7. ГОСТ 2.106-96 ЕСКД. Текстовые документы
8. ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам
9. Абдуллаева З.И. Учебно-методическое пособие по выполнению выпускной квалификационной работы: для студентов всех направлений подготовки. - С-Пб., 2022.-73с.
10. Кузнецов, Н.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Кузнецов. – М.: Изд-во – торговая корпорация «Дашков и К», 2022. – 206 с .
11. Курсовые и реферативные работы: методические рекомендации по подготовке и защите: учебно-методическое пособие / И.В. Григоричева, М.И. Ефанова. – Барнаул: АлтГПА, 2023. – 15с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(Название темы)

Выполнила:
обучающаяся группы
специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании
Фамилия имя отчество *(полностью)*

К защите допущена
Зам. директора по УВР
Фамилия ИО
(фамилия инициалы)

Научный руководитель:
преподаватель
Фамилия ИО *(фамилия инициалы)*

Оценка: _____
Дата защиты: _____
Председатель ГЭК
_____/ Фамилия ИО
(фамилия инициалы)

Симферополь, 202__

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(Название темы)

Выполнила:
обучающаяся группы ...
специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании
Фамилия имя отчество *(полностью)*

К защите допущена
Зам. директора по УВР
Фамилия ИО
(фамилия инициалы)

Научный руководитель:
преподаватель
Фамилия ИО
(фамилия инициалы)

Оценка: _____
Дата защиты: _____
Председатель ГЭК
_____/ Фамилия ИО
(фамилия инициалы)

Симферополь, 202__

Приложение 3

Образец оформления содержания ВКР (интервал 1,5) СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	6
1.1. Теоретические основы изучения самооценки и ее роль в обучении...	6
1.2. Особенности формирования самооценки в младшем школьно Возрасте.....	12
1.3. Влияние успеваемости на самооценку младшего школьника.....	18
1.4. Взаимосвязь оценки учителя и самооценки младшего школьника	21
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ И САМООЦЕНКИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	30
2.1. Организация и проведение констатирующего этапа исследования.....	30
2.2. Система работы для повышения уровня самооценки младших школьников.....	34
2.3. Анализ результатов экспериментально-исследовательской работы.....	36
Выводы по второй главе.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	45

Приложение 4

**Методические рекомендации к проведению и оформлению
экспериментальных исследований в выпускных квалификационных
работах**

Экспериментальная работа по теме
«_____» проводилась в
_____, _____

/городе, селе, районе/ №, название учреждения/

с _____ по _____.

Для исследования были взяты дети _____
/младшего, старшего возраста/

дошкольного/школьного/возраста _____ лет в количестве _____
человек.

Из них _____ человек экспериментальной группы
и _____ человек контрольной группы (*приложение 1*).

**/в приложении помещаются списки экспериментальной и контрольной
групп детей/*

Далее необходимо дать характеристику каждой группе детей, описать в
каких условиях начинается проводиться эксперимент (уровень развития
детей, условия группы, программа по которой обучаются дети и т.д.)

Цель эксперимента: _____

**/указать гипотезу, т.е. что взято за основу исследования и что предполагается сделать/*

Констатирующий этап

Цель: _____

Чтобы определить _____

была проведена следующая работа:

С целью выявления представления детей о _____

было проведено занятие в контрольной и экспериментальной группах на тему _____

(приложение 2 (3, 4 и т.д.))

По результатам проведения занятия было отмечено, что _____

На основании анализа были определены уровни навыков у детей обеих групп (в каждой в отдельности и в сравнении).

**Показатель уровня детей можно отразить в схемах, таблицах, графиках, диаграммах, обязательно делая сноску пояснения условных обозначений.*

***Можно планировать и другие виды исследовательской работы на констатирующем этапе для полного движения цели.*

Это может быть:

-анкетирование родителей/анкетируются все родители экспериментальной группы детей/, в анкете указывается цель и с кем проводилось. Все анкеты помещаются в приложение. А анализ анкет описывается в эксперименте.

Анкеты могут выглядеть следующим образом:

<i>№ п/п</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>

-беседа с родителями

-тестирование детей и т.д.

-работа с педагогами/учителем, воспитателем, завучем, методистом, психологом и т.д./

****Все виды проделанной работы фиксируются по порядку с указанием цели и результата проделанной работы. Рисунки, фотографии, конспекты выносятся в приложение.*

Вывод. В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что _____

Формирующий этап

Цель: _____

Исходя из результатов констатирующего этапа в обучающем были поставлены следующие задачи:

- 1.
- 2.
- 3.

/описать систему предполагаемых педагогических воздействий/ Для достижения цели и задач была предложена следующая система работы:

1. Серия занятий (перечислить тематику)
2. Серия игр
3. Индивидуальная работа
4. Внеклассная работа
5. Работа с родителями
6. Работа с педагогами и др.

Обучающий этап исследования проводился в форме коллективных групповых занятий, групповых и индивидуальных бесед с детьми экспериментальной группы.

Здесь можно перечислить тематику всех проведенных занятий или игр и других видов деятельности. А наиболее интересные, результативные и значимые описать, где необходимо указать: тему, цель и результат занятия,

а сам конспект занятия в полном объеме выносится в приложение. Все показатели срезов отразить в схемах, графиках, диаграммах, таблицах.

Вывод. _____

Контрольный этап

Цель: _____

Чтобы определить результаты обучения детей по

_____ были проведены контрольные беседы и занятия в контрольной и экспериментальной группах.

Их _____

Было организовано:

1. _____

Цель: _____

Вывод: _____

2. _____

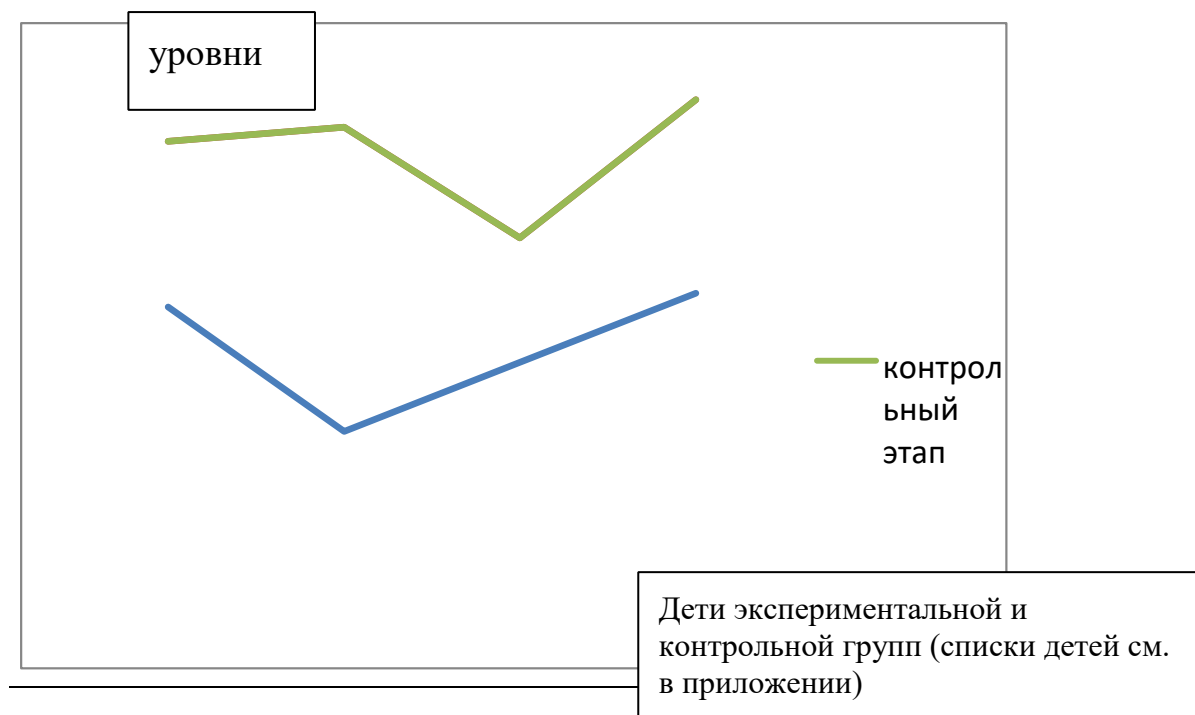
Цель: _____

Вывод: _____

и т.д.

В ходе контрольного этапа отразить динамику выработанных показателей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах.

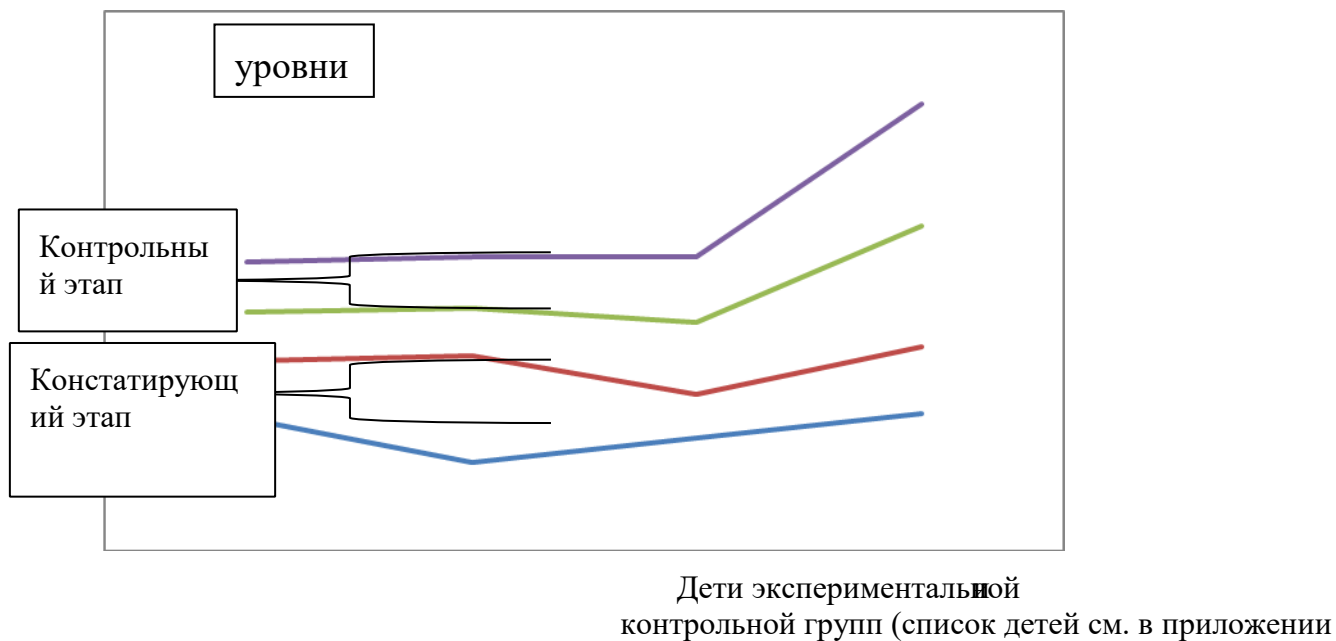
Например:

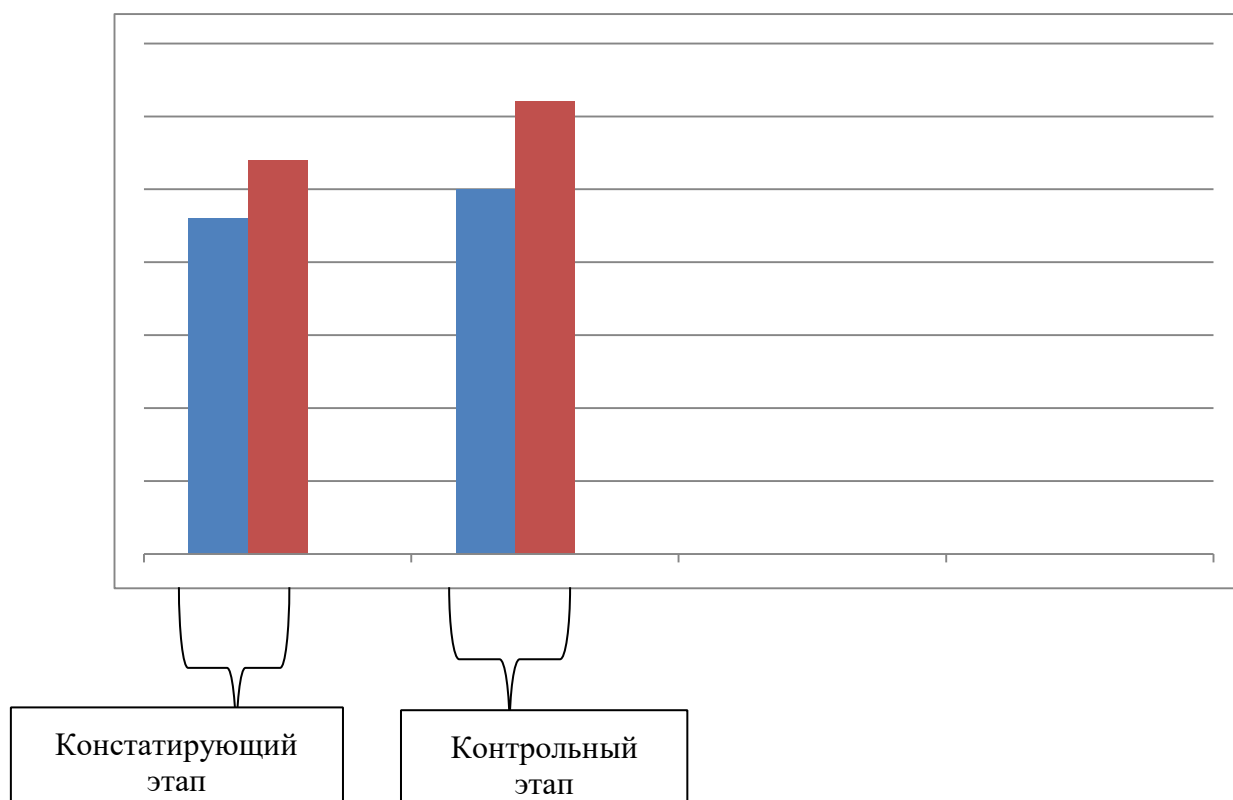


Сделать вывод, что изменилось и насколько.

Затем показать контрольную сравнительную динамику экспериментальной группы на I и III этапах исследования.

Например:





-экспериментальная группа

-контрольная группа

**Если на констатирующем этапе показатели отражались в схемах и графиках, их необходимо повторить с отражением изменившихся показателей.*

Вывод. _____

**Указать насколько экспериментальная группа опережает контрольную и какова причина.*

Рекомендации: _____

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу

«Тема ВКР»

обучающейся

1. Актуальность работы.

.....

.....

.....

2. Отличительные положительные стороны работы.

.....

.....

.....

3. Практическое значение работы

.....

.....

.....

4. Недостатки и замечания.

.....

.....

5. Оценка образовательных достижений обучающейся.

.....

.....

Овладение общими и профессиональными компетенциями:

Общие и профессиональные компетенции (код и наименование):	Основные показатели оценки результата овладения ПК	Оценка выполнения работ

6. Выводо возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

.....

.....

Рекомендуемая оценка научным руководителем -

Руководитель: _____ (Ф.И.О.....)

«_____» _____ 202__ г.

Приложение 6

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Обучающаяся:

Специальность:

Группа:

Наименование темы:

Наименование модуля:

Рецензент:

Отмеченные достоинства:

.....

.....

Отмеченные недостатки:

.....

.....

.....

Заключение:

.....

Рецензент:

(подпись)Ф.И.О. _____

« _____ » _____ 202__ г.

С рецензией ознакомлен:

(подпись)Ф.И.О. обучающегося.

« _____ » _____ 202__ г.

Критерии и показатели оценивания процесса защиты ВКР

Примерные вопросы выпускнику	«5»	«4»	«3»	«2»
Структурная часть работы: Введение				
Критерий 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса				
1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР? 2. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?	Обучающийся понимает значимость своей будущей профессии и проявляет к ней устойчивый интерес.	Затрудняется обосновать социальную значимость будущей профессии, но проявляет к ней устойчивый интерес	Затрудняется обосновать социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивого интереса.	Не понимает сущности и социальной значимости своей будущей профессии, отсутствие к ней интереса
Структурная часть работы: Введение Приложения (конспекты уроков, занятий и т. д.)				
Критерий 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества				
1. Эффективны ли методы	Продуктивная	Организация	Организация	Организация

психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы? 2. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему?)? 3. Соответствуют ли конспекты предлагаемых Вами занятий или уроков (если они есть) современным требованиям?	организация собственной деятельности, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, объективно оценивается их эффективность и качество. Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.	собственной деятельности достаточно продуктивная, методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, оценка их эффективности и качества в основном объективна. Рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.	собственной деятельности малопродуктивная, не все методы решения профессиональных задач соответствуют цели и ситуации, затрудняется в оценивании их эффективности и качества. Рационально распределено время не на все этапы решения профессиональной задачи.	собственной деятельности непродуктивная, методы решения профессиональных задач в основном не соответствуют цели и ситуации, не может оценить их эффективность и качество. Не рационально распределено время на все этапы решения профессиональной задачи.
Структурная часть работы: Практическая часть				
Критерий 3. Оценка рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.				
1. Можно ли было	Объективная	Объективная	Затруднение в	Не может

использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы? 2.Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата исследования?	оценка рисков и принятие оптимально верных решений в нестандартных ситуациях.	оценка рисков и принятие в основном верных решений в нестандартных ситуациях.	оценивании рисков и принятии решения в нестандартных ситуациях.	оценивать риски и принимать верные решения в нестандартных ситуациях.
Структурная часть работы: Введение, Теоретическая часть, Список использованных источников				
Критерий 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач и личностного развития.				
1.Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации. 2.Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы? 3.Дайте краткую характеристику одного из использованных источников	Подобранная (представленная) информация полностью соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация в основном соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация на 50% соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию	Подобранная (представленная) информация не соответствует решению профессиональных задач, профессиональному и личностному развитию

Структурная часть работы: Список использованных источников, Приложения (электронное, если есть) Мультимедийная презентация работы на процедуре защиты				
Критерий 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности				
1.Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР? 2.Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним.	Использование информационно-коммуникационных технологий с несущественным и нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с отдельными нарушениями требований	Использование информационно-коммуникационных технологий с существенными нарушениями требований или не владение технологиями
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 6. Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами				
1.Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части? 2.Легко ли Вы установили контакт с учителем-методистом в процессе преддипломной практики?	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися и руководством,	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными	Нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством,

	коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения	партнерами фрагментарное. Слабая аргументация своей точки зрения	коллегами и социальными партнерами не соблюдаются Слабая аргументация своей точки зрения, неумение учитывать позицию партнеров.
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 7. Установление целей, организация, мотивирование, контроль деятельности обучающихся. Принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса				
1. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на	Целенаправленная, мотивированная, организованная, контролируемая работа с обучающимися с принятием на	Нет четкой целенаправленности действий, слабая мотивация и организация, контроль работы обучающихся, недостаточное принятие на себя	Цели и методы организации и контроля деятельности обучающихся рассогласованы, не выражено принятие на

	себя ответственности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата	ности за качество образовательного процесса, наличие положительного результата с некоторыми (несущественным и) неточностями	ответственности за качество образовательного и процесса.	себя ответственности за качество образовательного процесса. Мотивационный компонент отсутствует.
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 8. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий				
1.Соответствует ли Ваше исследование целям и задачам ФГОС НОО? 2.Какие педагогические технологии, методы обучения (воспитания), используемые Вами, способствовали достижению положительного результата?	Демонстрирует высокий уровень вариативности использования технологий (названы 3 и более)	Демонстрирует достаточный уровень вариативности технологий (названы не менее 2 вариантов).	Демонстрирует низкий уровень вариативности технологий (названы менее 2 вариантов)	Не демонстрирует понимание вариативности профессиональной деятельности
Структурная часть работы: Практическая часть ВКР				
Критерий 9. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.				
1.Какие элементы	Эффективное	Технологии	Технологии	Не использу-

здоровьесберегающих технологий использовались при организации занятий на преддипломной практике и в процессе реализации задач практической части ВКР? 2.Какие психолого-педагогические требования, санитарно-гигиенические нормы к проведению уроков и внеклассных занятий Вы считаете основными?	использование технологии здоровьесбережения	здоровьесбережения используются систематично.	здоровьесбережения используются фрагментарно.	ются технологии здоровьесбережения.
Структурная часть работы: Теоретическая, практическая части ВКР				
Критерий 10. Выстраивание своей профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.				
1.Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность? 2.Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании	Свободно ориентируется в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную	Способен руководствоваться нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную	Ситуативно руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную	Не руководствуется нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессио-

ВКР?	деятельность.	деятельность	деятельность	нальную деятельность
Критерий 11. Уровень публичной защиты работы				
	Обучающийся раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, обоснованно отстаивать свою позицию, признавать возможные недочёты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднение в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы обучающимся осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР.