



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
Л.А.Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 74 от «15» 05. 2025 г..  
Директор С.И. Исмаилова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 Возрастная психология**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Возрастная психология» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учётом примерной образовательной программы.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»  
протокол № 8 от «15» 04. 2025 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Г.И. Хамраева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_ Шванов В.А  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Возрастная психология»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 2.1, ПК 3.1.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование ПК, ОК                                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение</li> </ul>                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                 | технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                      | в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК1.1.<br>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных                                  | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-                                                                                                                                                           | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                          | гигиеническими нормами);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.2.<br>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                         | проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;                                                                                                                                                               | дидактика начального общего образования;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; |
| ПК 2.1<br>Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) | определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)                                                                                                                                                             |
| ПК 3.1<br>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                                                             | проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;<br>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                                                              | особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;<br>особенности сетевого социального проектирования;<br>технологии сетевого взаимодействия;<br>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;<br>задачи, содержание, методы, формы            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 36            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 24            |
| в т. ч.:                                                  |               |
| теоретическое обучение                                    | 4             |
| практические занятия                                      | 2             |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 28            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>            | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                               | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                    | 2                                                                                                                                                        | 3                                                                    | 4                                                                     |
| Раздел 1. Возрастная психология                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                       |
| Тема 1.1.<br>Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | Содержание                                                                                                                                               | 2/2                                                                  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК.1.1., ПК.1.2, ПК 2.1., ПК 3.1.       |
|                                                                                      | 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребёнка. Закономерности возрастного развития. | 1                                                                    |                                                                       |
|                                                                                      | 2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.                                                                                 | 1                                                                    |                                                                       |
|                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                     | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                                      | Практическая работа №1 Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».                                                                | 2                                                                    |                                                                       |
|                                                                                      | Самостоятельная работа                                                                                                                                   | 14/12                                                                |                                                                       |
|                                                                                      | . Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.                                                                     | 6                                                                    |                                                                       |
|                                                                                      | Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)                                                 | 4                                                                    |                                                                       |
|                                                                                      | Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.      | 4                                                                    |                                                                       |
| Тема 1.2.<br>Возрастные особенности психического развития человека.                  | Содержание                                                                                                                                               | 2                                                                    | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 2.1, ПК 3.1.                         |
|                                                                                      | 1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.                                               | 1                                                                    |                                                                       |
|                                                                                      | 2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.                                         | 1                                                                    |                                                                       |
|                                                                                      | 3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.                                                                                   |                                                                      |                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                 |       |                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                | Учебная деятельность младшего школьника.                                                                                                                                        |       |                                                                 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                   | 12/10 |                                                                 |
|                                                | Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».                                                                        | 4     |                                                                 |
|                                                | Решение психолого-педагогических задач.                                                                                                                                         | 4     |                                                                 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.<br>2. Психологические особенности старшеклассников. | 4     | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК.1.1., ПК.1.2, ПК 2.1., ПК 3.1. |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |                                                                                                                                                                                 | 28    |                                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b> |                                                                                                                                                                                 | 2     |                                                                 |
| <b>Всего:</b>                                  |                                                                                                                                                                                 | 36/28 |                                                                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет педагогики и психологии, оснащённый оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащённое оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст] : пер. с нем. / В. М. Вундт ; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. - 3-е изд. - М. : КомКнига, 2007. - 168 с.
2. Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541053> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541191> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего

профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541190> (дата обращения: 15.03.2024).

6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538310> (дата обращения: 17.03.2025).

7. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст] : пер. с нем. / В. М. Вундт ; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. - 3-е изд. - М. : КомКнига, 2007. - 168 с.

9. Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Сластенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феокистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с.

10. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109275> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109277> (дата обращения: 24.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 25.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2017. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2006 - .

Кн. 1. - М., 2006. - 688 с. - Библиогр. в конце глав

3. Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос.

Кн. 2 : Психология образования. - 2006. - 604 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается зачётом.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                 | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| распознавать задачу и/или проблему                                                                                                                                                                                         | Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания<br>каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Зачет |
| в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| проектировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учётом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| находить ценностный аспект                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                             | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности                                                                                                            | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме<br>Зачет |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребёнка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса<br>Знать возрастную периодизацию<br>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся            |                                                                                                                                                                                                                      |
| разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)               | Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте<br>Знать особенности групповой динамики обучающихся<br>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; |                                                                                                                                                                                                                      |
| способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;                                                                                                                                  | Знать причины девиантного                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;                                                                                                                                                | поведения<br>Знать основы психологии творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| распознавать задачу и/или проблему                                                                                                                                                                                         | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Владение современными психолого-педагогическими технологиями;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Зачет |
| в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| проектировать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| формулировать цели и задачи                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                          | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности                                                                                                            | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребёнка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; | Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса<br>Знать возрастную периодизацию<br>Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся            | каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме<br>Зачет                                                                      |
| разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)               | Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте<br>Знать особенности групповой динамики обучающихся<br>Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; |                                                                                                                                              |
| способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;                                                                                                                                  | Знать причины девиантного поведения                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
| особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;                                                                                                                                                                             | Знать основы психологии творчества                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |
| возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |