



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Л. А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 74 от «15» 05. 2025 г.

Директор \_\_\_\_\_ С. И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Симферополь – 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, с учетом примерной образовательной программы (ПОП) и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371.

Рассмотрена:

На заседании цикловой комиссии «Общеобразовательные и социально-гуманитарные дисциплины»

протокол №8 от «28» 04. 2025 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Р. Муратова  
(подпись)

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Составитель рабочей программы \_\_\_\_\_ Ф. Н. Муслятдинова  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                 | <b>13</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                     | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>25</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД.06 Иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУД.06 Иностранный язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08 2022 г. № 742.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

#### 1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.1.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение, внешность и характер человека и литературного персонажа, повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование, выбор профессии, альтернативы в продолжении образования, роль |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>иностранного языка в современном мире, молодежь в современном обществе, досуг молодежи, природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность, родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| <p>ПК 4.1.<br/>Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательных программ начального общего образования</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</li> </ul> | <p>учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>106</b>    |
| в т. ч.: в форме практической подготовки                  | <b>24</b>     |
| в т.ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                    | <b>20</b>     |
| практические занятия                                      | <b>80</b>     |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | <b>2</b>      |
| <i>Консультации</i>                                       | <b>2</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>  | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                  | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                 | 4                                                                                              |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                   | <b>Вводно-корректирующий курс</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16/4</b>                                                       |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1. Знакомство (Greetings and farewells, introducing yourself and other people, talking about people)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4/2</b>                                                        | ОК 01, ОК 02, ОК 04.                                                                           |
|                                                                                                                    | <i>Лексика:</i><br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные.<br><i>Грамматика:</i><br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br><i>Фонетика:</i><br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |                                                                   |                                                                                                |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                 |                                                                                                |
|                                                                                                                    | 1.Приветствие, прощание (Greetings and farewells). Входной контроль (тестирование).<br>2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Introducing yourself and other people).                                                                | 2<br>2                                                            |                                                                                                |
| <b>Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности (Family and family relationship; household duties)</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6/2</b>                                                        | ОК 01, ОК 02, ОК 04.                                                                           |
|                                                                                                                    | <i>Лексика:</i><br>– лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– личные, объектные и притяжательные местоимения.<br><i>Грамматика:</i><br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;                                                 |                                                                   |                                                                                                |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                       | - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                      |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>     |                      |
|                                                                                                                                       | 1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье (Household duties. Family relationship).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                      |
|                                                                                                                                       | 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями (Family traditions. Relation with previous generations).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |                      |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Внешность человека.</b><br><b>Описание характера</b><br><b>(Describing appearance, character; occupation)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6            | OK 01, OK 02, OK 04. |
|                                                                                                                                       | <i>Лексика:</i><br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman etc)<br><i>Грамматика:</i><br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>обороты to be going to и to be в настоящем времени. |              |                      |
|                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>     |                      |
|                                                                                                                                       | 1. Описание внешности человека (Describing appearance).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                      |
|                                                                                                                                       | 2. Образование, национальность, качества личности (Nations and nationalities. Education. Personal characteristics).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                      |
|                                                                                                                                       | 3. Описание характера (Describing character).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                      |
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                      | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>60/20</b> |                      |
| <b>Тема № 2.1 Описание жилища</b><br><b>(Describing the place where you live and study).</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6/3          | OK 01, OK 02, OK 04. |
|                                                                                                                                       | <i>Лексика:</i><br>- здания (attached house, apartment etc.);<br>- комнаты (living-room, kitchen etc.);<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>- обороты to be going to и to be в будущем времени;<br>- герундий;<br>- глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);<br>- предлоги места;<br>- оборот there is/are;            |              |                      |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
|                                                                                                                                                              | - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                      |
|                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |                      |
|                                                                                                                                                              | 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер (Location. Address. Interior).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                      |
|                                                                                                                                                              | 2.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка (My college, studies, equipment).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |                      |
| <b>Тема № 2.2</b><br><b>Рабочий день и свободное время</b><br><b>(Student's life, scheduling, daily routine. Hobby, outside interest, favorite pastime )</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04. |
|                                                                                                                                                              | <i>Лексика:</i><br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);<br>– глагол с инфинитивом;<br>–сослагательное наклонение<br>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |            |                      |
|                                                                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>   |                      |
|                                                                                                                                                              | 1. Рабочий день (Daily routine. Scheduling).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                      |
|                                                                                                                                                              | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых (Hobby, outside interest, favorite pastime).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                      |
|                                                                                                                                                              | 3. Молодежные субкультуры и организации (Youth subcultures and organizations).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 04. |
|                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6/3</b> |                      |
|                                                                                                                                                              | <i>Лексика:</i><br>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square etc.);<br>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);<br>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.);                                                    |            |                      |
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                      |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                      |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |                      |
|                                                                               | 1. Особенности проживания в городской и сельской местности (Living conditions in urban and rural areas).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2          |                      |
|                                                                               | 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу (Infrastructure. Asking the way).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                      |
| <b>Тема № 2.4</b><br><b>Покупки</b><br><b>(Shops, goods, shopping)</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4/2</b> | OK 01, OK 02, OK 04. |
|                                                                               | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping mall etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich, a bottle of milk etc.)</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>        |            |                      |
|                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>   |                      |
|                                                                               | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров (Types of shops. Product range).<br>2. Совершение покупок (Shopping).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2<br>2     |                      |
| <b>Тема № 2.5</b><br><b>Еда</b><br><b>(Meals, healthy and unhealthy food)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/3</b> | OK 01, OK 02, OK 04. |
|                                                                               | <b>Лексика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <b>Грамматика:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> </ul> |            |                      |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
|                                                                                                                | – чтение и правописание окончаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                      |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>   |                      |
|                                                                                                                | 1. Способы приготовления пищи (Cooking methods).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |                      |
|                                                                                                                | 2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой (Food traditions).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |                      |
| <b>Тема № 2.6</b><br><b>Здоровье и спорт</b><br><b>(Sport, healthy life – style, going in for sports)</b>      | 3. Еда полезная и вредная (Healthy and unhealthy food).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          | ОК 01, ОК 02, ОК 04. |
|                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/3</b> |                      |
|                                                                                                                | Лексика:<br>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);<br>– правильное питание (diet, protein etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).<br>Грамматика:<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)<br>– правильные и неправильные глаголы<br>– условные предложения I, II, III типов;<br>– прямая речь. |            |                      |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>   |                      |
|                                                                                                                | 1. Здоровый образ жизни (Healthy lifestyle). Посещение врача (Visiting doctor).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                      |
|                                                                                                                | 2. Физическая культура и виды спорта (Physical Culture and Kinds of sport. Outdoor activities).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2          |                      |
| <b>Тема № 2.7</b><br><b>Путешествия</b><br><b>(Excursions, means of traveling, tourist activities, sights)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6/3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04. |
|                                                                                                                | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane etc.)<br>Грамматика:<br>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места.                                                                                                                                                     |            |                      |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>   |                      |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      | 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах (Excursions. Traveling. Etiquette rules in different countries).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                         |
|                                                                                                                                                                                                                      | 2. Средства передвижения, транспорт (Means of traveling. Transport).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                         |
|                                                                                                                                                                                                                      | Контрольный тест по темам 2.1 – 2.7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                         |
| <b>Тема № 2.8</b><br><b>Российская</b><br><b>Федерация</b><br><b>(Russian Federation,</b><br><b>national symbols,</b><br><b>political system,</b><br><b>Moscow)</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04. |
|                                                                                                                                                                                                                      | <i>Лексика:</i><br>– государственное устройство (government, president etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).<br><i>Грамматика:</i><br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);<br>– пассивный залог;<br>- used to +the Infinitive structure.                                                                                                                                    |          |                         |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |                         |
|                                                                                                                                                                                                                      | 1.Географическое положение, климат, население (Geographical position, climate, population).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                         |
|                                                                                                                                                                                                                      | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство (National symbols. Political and economic structure).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                         |
|                                                                                                                                                                                                                      | 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России (Sights. Moscow- the capital of Russia). Мой город (My native town).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                         |
| <b>Тема № 2.9</b><br><b>Страны изучаемого</b><br><b>языка</b><br><b>(English speaking</b><br><b>countries, climate,</b><br><b>geographical position,</b><br><b>national symbols,</b><br><b>political structure).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04. |
|                                                                                                                                                                                                                      | <i>Лексика:</i><br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable etc);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);<br>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)<br><i>Грамматика:</i><br>– артикли с географическими названиями;<br>– косвенная речь;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |          |                         |
|                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> |                         |
|                                                                                                                                                                                                                      | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------|
|                                                                                                                                                | <p>национальные символы; политическое и экономическое устройство) (Great Britain: geographical position, climate, national symbols, political and economic structure).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности) (Great Britain: large cities, sights).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство) (The USA: geographical position, climate, national symbols, political and economic structure).</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности) (The USA: large cities, sights).</p> | 2         |                      |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                      |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                      |
| <b>Тема 2.10.</b><br><b>Традиции России и англоговорящих стран</b><br><b>(Customs and traditions of Russia and English speaking countries)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04. |
|                                                                                                                                                | <b>Лексика:</b><br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>– месяцы, дни недели.<br><b>Грамматика:</b><br>– предлоги времени;<br>– числительные количественные и порядковые;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).                                                                                                                                                                               |           |                      |
|                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                      |
|                                                                                                                                                | 1. Традиции народов России (Russian traditions).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |                      |
|                                                                                                                                                | 2. Традиции народов англоговорящих стран (Traditions of the English-speaking countries). Контрольный тест по темам 2. 8 - 2.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                      |
|                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа.</b><br>1. Традиции народов России (Russian traditions).<br>2. Традиции народов англоговорящих стран (Traditions of the English-speaking countries).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                      |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                                                                               | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>24</b> |                      |
| <b>Тема 3.1 Обучение в</b>                                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| <b>колледже</b><br><b>(Studies in the college, my future profession)</b>                  | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                               |          | ОК 04, ОК 09,<br>ПК 4.1.                  |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                           |
|                                                                                           | 1. Современный колледж (Contemporary college).                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                           |
|                                                                                           | 2. Особенности подготовки по профессии/специальности (Peculiarities of training in the profession/specialty).                                                                                                                                           | 2        |                                           |
| <b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b><br><b>(Scientific and technical progress)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 4.1. |
|                                                                                           | <i>Лексика:</i><br>- виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> )<br>- профессионально ориентированная лексика.<br><i>Грамматика:</i><br>страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |          |                                           |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                           |
|                                                                                           | 1. Достижения науки (Scientific achievements). Технический прогресс (Technical progress).<br>2. Технологии в профессиональной деятельности (Technologies in professional activity).                                                                     | 2<br>2   |                                           |
| <b>Тема 3.3 Язык и литература</b><br><b>(Language and literature)</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 4.1. |
|                                                                                           | <i>Лексика:</i><br>– язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.);<br>- литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.).<br><i>Грамматика:</i><br>– косвенная речь;<br>– временные формы глагола.                               |          |                                           |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                           |
|                                                                                           | 1. Язык как универсальное средство общения (Language is a universal means of communication).<br>2. Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение) (Modern communication).                      | 2<br>2   |                                           |
| <b>Тема 3.4 Известные педагоги</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,            |
|                                                                                           | <i>Лексика:</i>                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                         |            |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
| <b>(Famous teachers)</b>                                                    | - профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. |            | ПК4.1.                                    |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                           |
|                                                                             | 1.Педагогика как наука. Известные педагоги. (Pedagogy as a science. Famous teachers).                                                                                   | 2          |                                           |
| <b>Тема 3.5<br/>Педагогические<br/>профессии (Teaching<br/>professions)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                    | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09,<br>ПК 4.1. |
|                                                                             | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i><br>-герундий, инфинитив.                             |            |                                           |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                                           |
|                                                                             | 1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога (The specifics of the work of the educator, teacher, teacher.). Контрольный тест по разделу.                          | 2          |                                           |
|                                                                             |                                                                                                                                                                         |            |                                           |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                               |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                           |
| <b>Консультации</b>                                                         |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                           |
| <b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>                             |                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |                                           |
| <b>Всего</b>                                                                |                                                                                                                                                                         | <b>106</b> |                                           |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);
- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык», наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий;
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, зачета с оценкой и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Нескучная грамматика на занятиях по английскому языку по образовательным программам СПО “Build up your English skills”. Уровень А1-А2: учебно-методическое пособие - [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com), (дата обращения: 14.03.2025) – Текст: электронный.

2. TYRNIKOVA N.G. WORLD AROUND US: English reader for students of secondary professional education department (Тырникова Н.Г. Мир вокруг нас: хрестоматия по английскому языку для студентов факультета СПО) - [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com), (дата обращения: 14.03.2025) – Текст: электронный.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпова, Т. А. English for colleges - Английский язык для колледжей: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по

всем спец., учеб. дисциплина "Английский язык" / Т. А. Карпова. - М. : Кнорус, 2020. - 282 с. - (Сред. проф. образование). - Библиогр.: с. 281.

2. Куряева Е.И. Английский язык – Лексико-грамматическое пособие. Часть 1: Учебное пособие для СПО. – Москва: Юрайт, 2020г.: с. 265.

3. Гуреев В.А. Английский язык – Грамматика: Учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2020г.: с. 265.

4. Видеоуроки в интернете - ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.03.2025) – Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.03.2025). – Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.03.2025). – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - (дата обращения: 11.03.2025). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари Мультитран. - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 14.03.2025). – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.03.2025). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 20.03.2024) – Текст: электронный.

11. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.com> or [Cambridge Dictionary | English Dictionary, Translations & Thesaurus](http://CambridgeDictionary.com) (дата обращения: 13.03.2025). – Текст: электронный.

12. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newwww.macmillandictionary.com/sinlevels.com> (дата обращения: 06.03.2025) – Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

| <b>Общая, профессиональная компетенция</b>                                                                                                                                                        | <b>Раздел, тема</b>                                                                 | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                          | Раздел 1, тема 1.1 – 1.8;<br>раздел 2, тема 2.1 – 2.10;<br>раздел 3, тема 3.1 – 3,5 | Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                               | Раздел 1, тема 1.1 – 1.8;<br>раздел 2, тема 2.1 – 2.10;<br>раздел 3, тема 3.1 – 3,5 | Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                             | Раздел 1, тема 1.1 – 1.8;<br>раздел 2, тема 2.1 – 2.10;<br>раздел 3, тема 3.1 – 3,5 | Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                        | Раздел 1, тема 1.1 – 1.8;<br>раздел 2, тема 2.1 – 2.10;<br>раздел 3, тема 3.1 – 3,5 | Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой. |
| ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Раздел 2, тема 2.9 – 2.10;<br>раздел 3, тема 3.1 – 3,5                              | Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; составление монологических и диалогических высказываний по теме, контрольная работа (аудирование, письмо, чтение), зачет с оценкой. |