



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР
_____ Л.А.Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 74 от «15» мая 2025 г.
Директор _____ С. И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПП.03.01. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Согласовано:

Представитель работодателя:

_____ МБДОУ № 78 «Колокольчик» г.Симферополь

_____ заведующий Кирюхина Татьяна Васильевна

ПМ

Симферополь – 2025 г.

Рабочая программа практики «ПП.03.01. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол № 8 от «17»04. 2025 г.

Председатель ЦК _____ М.М. Смурыгина

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель _____ М.М. Смурыгина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

«ПП.03.01. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения практики

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
--------	--

1.1.3. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

Иметь Навыки	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста
-----------------	---

	вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; составления психолого-педагогической характеристики ребенка; формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации

	обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
--	---

	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного

	образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
--	---

	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении; теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	--

1.2. Общая трудоемкость и сроки проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет **108 ч. (3 недели, 7 семестр)**.

Сроки проведения практики согласно учебному плану по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Количество недель	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		3 недели		часы
1.	Организационный		1. Знакомство с планом практики. 2. Знакомство с ведением документации. 3. Проведение инструктажа по ТБ, вводного инструктажа.	2
2.	Теория и методика развития речи у детей		1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии	27

			11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	
3	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 8. Самоанализ проведенных математических занятий,	25

			дидактических игр, досуга в детском саду. 9. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.	
4	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. 8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. 10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	27

			11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	
5.	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. 10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в	25

			области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.	
7	Заключительный		1. Подведение итогов учебной практики. 2. Итоговая конференция (зачёт с оценкой)	2
			итого	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Общие требования к организации практики

3.1.1. Ограничения по продолжительности рабочего дня обучающегося при прохождении практики.

Продолжительность рабочего дня обучающегося при прохождении практики в организациях составляет:

- в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

3.1.2. Специальные требования к технике безопасности в период прохождения практики

Перед началом практики обучающиеся проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Руководитель практики проводит первичный инструктаж на рабочем месте.

Обучающиеся, направленные на практику в другое учреждение, проходят на месте вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, обучение безопасным методам труда.

Факт проведения всех видов инструктажей отражается в журналах регистрации инструктажей с проставлением подписей получившего и проводившего инструктаж.

Обучающиеся, находящиеся на практике, обязаны соблюдать требования нормативных локальных актов.

3.1.3. Обязанности руководителей практики от образовательной организации и учреждения (предприятия)

Руководитель из числа преподавателей:

- проводит консультации по вопросам организации практик;
 - непосредственно руководит определенной группой обучающихся в период прохождения практики;
 - посещает базы практик;
 - разрабатывает индивидуальные задания на практику;
 - оказывает методическую помощь обучающимся по вопросам прохождения практик;
 - совместно с обучающимися составляет план работы;
 - контролирует выполнение обучающимися рабочих программ практик;
- консультирует их по вопросам, возникающим в процессе прохождения практик;

- решает вопрос о допуске обучающихся к защите практики на основании представленной отчетной документации;

- принимает защиту практик;

- обеспечивает по результатам защиты практики предоставление ответственному лицу зачетных ведомостей и отчетной документации;

- изучает и обобщает отчетность обучающихся по результатам прохождения практики в целях выработки предложений по совершенствованию практической подготовки обучающихся.

Руководитель практики от учреждения (предприятия):

- распределяет обучающихся за конкретными руководителями практики;

- обеспечивает условия для выполнения обучающимися рабочей программы практики;

- осуществляет консультирование и оказывает практическую помощь обучающимся в прохождении практики;

- обеспечивает соблюдение обучающимися правил охраны труда и внутреннего распорядка организации;

- осуществляет систематический контроль текущей работы обучающегося;

- взаимодействует с руководителями практики от образовательной организации по вопросам прохождения практики обучающимися, их поведения и т.п.;

- по результатам прохождения практики составляет характеристику на каждого обучающегося и утверждает отчет о прохождении практики;

- осуществляет иные полномочия.

3.2. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Укомплектованные кабинеты педагогики, психологии, базы практики

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Перечень литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основные печатные и (или) электронные издания

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.

2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

Дополнительные источники

1. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалиф. (степень) "бакалавр") / рец.: О. С. Орлова, Л. А. Головчиц. - М.: Инфра-М, 2017. - 314 с.: табл. - (Высш. образование. Бакалавриат).

2. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - 2-

е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.

3. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта; М.: НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. - Библиогр.: с. 242-252.

4. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205.

5. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие / Алексеева М. М., Яшина В. И. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2000

6. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Рец.: В.И. Яшина, А.Б. Евдокимова. - М.: Владос, 2004. - 287 с.

7. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Рец.: В.И. Яшина, А.Б. Евдокимова. - М.: Владос, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 284-285.

8. Фрейлах Н. И. Методика математического развития [Текст]: учеб. пособие для студ. учр-ий сред. проф. образования. Соответствует ФГОС 3-го поколения / Н. И. Фрейлах ; рец.: Л. А. Лисуренко, А. Е. Черникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум; М.: Инфра-М, 2014. - 240 с.: ил. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 198.

9. Фрейлах Н. И. Методика математического развития [Текст]: учеб. пособие для студ. учр-ий СПО / Н. И. Фрейлах ; рец.: Л. А. Лисуренко, А. Е. Черникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум; М.: Инфра-М, 2017. - 240 с.: ил. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 198-202.

10. Бойков Д.И. Учимся дружить: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет: учебно-методическое пособие / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-9925-1018-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97803> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие / Е.Ф. Козина. — Москва: Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3825> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Москва: Прометей,

2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63292> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации: сборник научных трудов / под редакцией И.Г. Борониловой, Г.Ф. Шабасовой. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113139> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Качество образования в системе «детский сад-школа»: учебно-методическое пособие / Р.Х. Калимуллин, Л.М. Кашапова, Ф.З. Байкова, И.З. Лаврентьева; под редакцией Р.Х. Калимуллина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-9635-0369-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49577> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Бойкова С.В. Учимся говорить правильно: Дидактические материалы для развития речи у детей 5–7 лет / С.В. Бойкова, Д.И. Бойков. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1353-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118707> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Корнев А.Н. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4–5 лет: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев, А.С. Авраменко; художник С.И. Ващенко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0431-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114215> (дата обращения: 20.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Нормативно-правовая база

Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70195)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Изучение практики заканчивается зачётом с оценкой

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; зачет с оценкой.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; зачет с оценкой.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; зачет с оценкой.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; зачет с оценкой.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; оценка оформления отчетов по производственной практике; зачет с оценкой.

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики, зачет с оценкой.
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики, зачет с оценкой.
ОК. 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики, зачет с оценкой.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по	оценка выполнения практических работ в процессе практики;

учетом особенностей социального и культурного контекста.	профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка на производственной практике
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, зачет с оценкой.
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики, зачет с оценкой.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования, зачет с оценкой.

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
--	---	---