

**2. КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

**МДК 03.01. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Домашняя контрольная работа

Обучающиеся на заочном отделении, в соответствии с учебным планом выполняют письменную контрольную работу.

Написание контрольной работы по курсу «МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» является одной из важных форм самостоятельного изучения обучающимися программного материала. Творческое выполнение контрольной работы способствует более глубокому усвоению теоретических положений. Излагая материал, обучающиеся изучают научную литературу, что формирует у них творческий подход к изучению программы курса.

Данные рекомендации призваны оказать методическую помощь в правильном написании и раскрытии предложенных вопросов.

Контрольная работа должна быть:

- выполнена по конкретно предложенному варианту;
- написана самостоятельно, на основе предварительного изучения и усвоения содержания учебной литературы и научных публикаций по исследуемым вопросам;
- оформлена надлежащим образом;
- представлена на рецензирование не позже чем за **10 (десять) дней до зачёта** по дисциплине.

Работы, выполненные с нарушением указанных требований, не рецензируются и возвращаются на доработку. Обучающийся, не представивший в установленный срок контрольную работу, не допускается к зачёту.

Контрольная работа оформляется с соблюдением следующей структуры:

- 1. Титульный лист*
- 2. План работы (содержание)*
- 3. Введение*
- 4. Основная часть (теоретический вопрос)*
- 5. Заключение*

6. Список использованных источников

7. Приложения (если имеются)

Титульный лист. На титульном листе обучающиеся приводят следующие сведения: наименование учебного заведения, курса; тема работы; фамилия, имя, отчество, группа, специальность (направление подготовки), шифр зачётной книжки; фамилия, имя, отчество, проверившего (преподавателя); место и год выполнения работы.

План работы (содержание) оформляется на отдельном листе. Он включает: введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, список использованных источников.

Введение является обязательным элементом контрольной работы. В нем отражается основная гипотеза работы, цель и задачи проводимого изучения, которые ставятся для наиболее полного рассмотрения и раскрытия темы. Важное правило – введение, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части, т.к. именно тогда автор полностью владеет материалами по теме.

- номер варианта соответствует порядковому номеру по списку.

Варианты домашней контрольной работы (ДКР)

Вариант №1

1. Современные программы воспитания: цели, структура, принципы реализации в начальной школе.
2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников: функции, ответственность, профессиональные компетенции.
3. Разработать план родительского собрания, посвященного взаимодействию с классным руководителем.

Вариант № 2

1. Организация воспитательного процесса: этапы планирования, реализации и анализа.
2. Методика индивидуальной воспитательной работы: диагностика, планирование, реализация, оценка результатов.
3. Разработать методику оценки личностных качеств классного руководителя.

Вариант № 3

1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: примеры реализации в рамках внеурочной деятельности.
2. Методика групповой воспитательной работы: принципы организации, выбор методов, учет возрастных особенностей.
3. Создать план внеклассного мероприятия для учащихся начальных классов.

Вариант № 4

1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: критерии эффективности, методы оценки, пути совершенствования.
2. Технология создания воспитывающей среды: принципы, этапы, компоненты, оценка эффективности.
3. Разработать конспект классного часа, направленного на профилактику конфликтов в классе.

Вариант № 5

1. Личностное развитие младших школьников: возрастные особенности, потребности, мотивы, интересы.
2. Методика организации и проведения внеурочных мероприятий: типы, формы, этапы подготовки, проведения и анализа.
3. Разработать план проекта по интеграции внеурочной и внеклассной деятельности в образовательный процесс.

Вариант № 6

1. Основные традиции воспитания в образовательной организации: формирование, поддержание, развитие, трансляция.
2. Совместная деятельность классного руководителя и семьи: формы взаимодействия, задачи, принципы, планирование.
3. Разработать конспект практического занятия, направленного на сплочение класса.

Вариант № 7

1. Современные технологии воспитания младших школьников: проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии.
2. Совместная деятельность классного руководителя с коллегами: организация работы, формы взаимодействия, задачи.
3. Разработать программу ученического самоуправления для начальной школы.

Вариант № 8

1. Воспитательные дела: классификация, планирование, организация, анализ результатов.
2. Общее понятие семейного воспитания: роль семьи в формировании личности, стили воспитания, факторы влияния.
3. Создать анкету для изучения семьи воспитанника.

Вариант № 9

1. Формы воспитывающей деятельности: классификация, особенности применения в различных видах деятельности.
2. Методы и формы организации воспитания в семье: авторитарный, демократический, либеральный стили, их влияние на развитие личности.
3. Разработать план родительского собрания по вопросам воспитания.

Вариант № 10

1. Технологии воспитания: классификация, особенности применения в работе с младшими школьниками.
2. Принципы семейного воспитания: уважение к личности ребенка, последовательность, любовь и забота.
3. Разработать план мероприятий по профилактике девиантного поведения в классе.

Вариант № 11

1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО.
2. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей: методы диагностики, анализ результатов, планирование работы с семьей.
3. Разработать занятие, направленное на развитие коммуникативных навыков среди учащихся.

Вариант № 12

1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя: SMART-цели, этапы планирования, выбор средств и методов.
2. Основы педагогической диагностики: цели, задачи, принципы, методы, критерии оценки.
3. Разработать программу социально-педагогического сопровождения для учащихся.

Вариант № 13

1. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий: особенности планирования, организации, проведения и анализа.
2. Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
3. Разработать план по организации воспитательной работы в классе на учебный год.

Вариант № 14

1. Специфика делового общения: вербальные и невербальные средства общения, правила эффективной коммуникации.
2. Особенности процесса социализации младших школьников: агенты социализации, этапы, факторы, влияющие на социализацию.
3. Разработать программу поддержки одаренных детей в вашей школе.

Вариант № 15

1. Основы профилактики и разрешения конфликтов: причины возникновения конфликтов, стадии развития, стратегии разрешения.

2. Современные требования к личности педагога-воспитателя: профессиональная компетентность, личностные качества, этические нормы.
3. Разработать проект по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Вариант № 16

1. Современные программы воспитания: вариативность и учет индивидуальных особенностей школьников.
2. Воспитательные дела: классификация и планирование с учетом возраста и интересов детей.
3. Создать программу занятий, направленных на развитие саморазвития у детей.

Вариант № 17

1. Организация воспитательного процесса: взаимодействие с родителями и другими участниками образовательного процесса.
2. Методика индивидуальной воспитательной работы: разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся.
3. Разработать занятие, направленное на формирование социальных навыков.

Вариант № 18

1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности: организация проектной деятельности как формы воспитания.
2. Методика групповой воспитательной работы: особенности формирования и развития классного коллектива.
3. Разработать занятие, посвященное духовно-нравственному воспитанию.

Вариант № 19

1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: методы оценки эффективности воспитательной деятельности.
2. Технология создания воспитывающей среды: создание позитивной атмосферы в классе и школе.
3. Разработать план физкультурного мероприятия, направленного на здоровье детей.

Вариант № 20

1. Личностное развитие младших школьников: развитие самооценки и уверенности в себе.
2. Методика организации и проведения внеурочных мероприятий: разработка сценариев мероприятий, учитывающих интересы детей.
3. Разработать план родительского собрания, посвященного взаимодействию с классным руководителем.

Вариант № 21

1. Основные традиции воспитания в образовательной организации: поддержание и развитие традиций школы.

2. Совместная деятельность классного руководителя и семьи: проведение родительских собраний и консультаций.
3. Разработать план воспитательного мероприятия для учащихся начальных классов.

Вариант № 22

1. Современные технологии воспитания младших школьников: применение игровых технологий в воспитательном процессе.
2. Совместная деятельность классного руководителя с коллегами: организация и проведение совместных мероприятий и проектов.
3. Разработать конспект классного часа, направленного на профилактику конфликтов в классе.

Вариант № 23

1. Формы воспитывающей деятельности: организация кружков и секций в рамках внеурочной деятельности.
2. Общее понятие семейного воспитания: роль родителей в формировании ценностей и жизненных ориентиров ребенка.
3. Разработать конспект практического занятия, направленного на сплочение класса.

Вариант № 24

1. Технологии воспитания: применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательном процессе.
2. Методы и формы организации воспитания в семье: создание благоприятного эмоционального климата в семье.
3. Разработать план мероприятий по профилактике девиантного поведения в классе.

Вариант № 25

1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя: должностные обязанности и ответственность классного руководителя.
2. Принципы семейного воспитания: создание условий для развития самостоятельности и ответственности ребенка.
3. Разработать проект по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Вариант № 26

1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя: разработка программы воспитательной работы класса.
2. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей: проведение анкетирования и интервьюирования родителей.
3. Разработать занятие, посвященное духовно-нравственному воспитанию.

Вариант № 27

1. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий: организация экскурсий и походов как формы воспитательной деятельности.
2. Основы педагогической диагностики: определение целей и задач диагностики в воспитательном процессе.
3. Разработать сценарий физкультурного мероприятия, направленного на укрепление здоровья детей.

Вариант № 28

1. Специфика делового общения: установление контакта и поддержание позитивных отношений с учениками и родителями.
2. Методы педагогической диагностики: интерпретация результатов диагностики и использование их в воспитательной работе.
3. Разработать сценарий занятия, посвященного нравственному воспитанию.

Вариант № 29

1. Основы профилактики и разрешения конфликтов: разработка стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
2. Особенности процесса социализации младших школьников: формирование у детей навыков общения и взаимодействия с другими людьми.
3. Разработать сценарий занятия, посвященного этическому воспитанию.

Вариант № 30

1. Современные технологии воспитания: как использовать социальные сети для воспитательных целей.
2. Роль классного руководителя: организация участия школьников в социальных проектах.
3. Разработать план воспитательной работы с педагогически запущенным ребёнком.

Критерии оценивания домашней контрольной работы (ДКР)

Контрольная работа оценивается отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Общая оценка ДКР складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учётом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Уровень качества письменной контрольной работы обучающегося определяется с использованием следующей системы оценок:

«Зачтено» выставляется, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет

основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании основных терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Самостоятельная работа (сообщения)

1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.
3. Проектирование воспитательной программы для начальной школы.
4. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов.
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.
6. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
7. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.
8. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.

Критерии оценивания сообщений:

«5» (отлично) – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы.

Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

«4» (хорошо) – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

«3» (удовлетворительно) – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Домашняя контрольная работа

Обучающиеся на заочном отделении, в соответствии с учебным планом выполняют письменную контрольную работу.

Написание контрольной работы по курсу «МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» является одной из важных форм самостоятельного изучения обучающимися программного материала. Творческое выполнение контрольной работы способствует более глубокому усвоению теоретических положений. Излагая материал, обучающиеся изучают научную литературу, что формирует у них творческий подход к изучению программы курса.

Данные рекомендации призваны оказать методическую помощь в правильном написании и раскрытии предложенных вопросов.

Контрольная работа должна быть:

- выполнена по конкретно предложенному варианту;
- написана самостоятельно, на основе предварительного изучения и усвоения содержания учебной литературы и научных публикаций по исследуемым вопросам;
- оформлена надлежащим образом;

- представлена на рецензирование не позже чем за **10 (десять) дней до зачёта** по дисциплине.

Работы, выполненные с нарушением указанных требований, не рецензируются и возвращаются на доработку. Обучающийся, не представивший в установленный срок контрольную работу, не допускается к зачёту.

Контрольная работа оформляется с соблюдением следующей структуры:

1. *Титульный лист*
2. *План работы (содержание)*
3. *Введение*
4. *Основная часть (теоретический вопрос)*
5. *Заключение*
6. *Список использованных источников*
7. *Приложения (если имеются)*

Титульный лист. На титульном листе обучающиеся приводят следующие сведения: наименование учебного заведения, курса; тема работы; фамилия, имя, отчество, группа, специальность (направление подготовки), шифр зачётной книжки; фамилия, имя, отчество, проверившего (преподавателя); место и год выполнения работы.

План работы (содержание) оформляется на отдельном листе. Он включает: введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, список использованных источников.

Введение является обязательным элементом контрольной работы. В нем отражается основная гипотеза работы, цель и задачи проводимого изучения, которые ставятся для наиболее полного рассмотрения и раскрытия темы. Важное правило – введение, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части, т.к. именно тогда автор полностью владеет материалами по теме.

- номер варианта соответствует порядковому номеру по списку.

Варианты домашней контрольной работы (ДКР)

Вариант № 1

1. Понятие гражданской и жизненной позиции. Цель, задачи социально-ориентированного воспитательного дела.
2. Цель, задачи, содержание воспитательного дела эстетического направления.
3. Понятие эстетики и эстетического воспитания. Различные средства эстетического воспитания.

Вариант № 2

1. Понятие воспитательного дела. Виды воспитательных дел.

2. Основные формы и методы реализации этического воспитательного дела.
3. Особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Вариант № 3

1. Технология воспитательной работы.
2. Понятия воспитания и воспитательной работы в современной педагогической науке.
3. Понятие этики, нравственности, морали, нравственного воспитания. Цели, задачи воспитательного дела этической направленности.

Вариант № 4

1. Технология воспитания с компьютерной поддержкой.
2. Понятие экологии, природоохранной деятельности. Цели, задачи экологических воспитательных дел.
3. Организационные формы трудового воспитательного дела.

Вариант № 5

1. Методические рекомендации к планированию, осуществлению и подведению итогов воспитательного дела.
2. Понятие воспитательного мероприятия. Виды воспитательных мероприятий.
3. Основные формы и методы осуществления социально-ориентированного дела.

Вариант № 6

1. Понятие «труд» и «трудовое воспитание». Цель, задачи и содержание трудового воспитания.
2. Различные формы осуществления эстетического воспитательного дела.
3. Основные этапы осуществления воспитательного мероприятия.

Вариант № 7

1. Этапы конструирования воспитательного дела.
2. Основные формы и методы реализации физкультурного воспитательного дела.
3. Компьютерная диагностика воспитанности.

Вариант № 8

1. Понятие физической культуры. Цели, задачи физкультурного воспитательного дела.
2. Принцип учета возрастных особенностей в воспитательной работе.
3. Различные формы воспитательной работы.

Вариант № 9

1. Основные методы и формы реализации экологических воспитательных дел.
2. Различные формы осуществления эстетического воспитательного дела.
3. Технология воспитания с компьютерной поддержкой.

Вариант № 10

1. Основные формы и методы реализации физкультурного воспитательного дела.
2. Понятие физической культуры. Цели, задачи физкультурного воспитательного дела.
3. Технология воспитательной работы.

Вариант № 11

1. Понятия воспитания и воспитательной работы в современной педагогической науке.
2. Понятие воспитательного дела. Виды воспитательных дел.
3. Различные формы воспитательной работы.

Вариант № 12

1. Основные формы и методы осуществления социально-ориентированного дела.
2. Понятие этики, нравственности, морали, нравственного воспитания. Цели, задачи воспитательного дела этической направленности.
3. Организационные формы трудового воспитательного дела.

Вариант № 13

1. Методические рекомендации к планированию, осуществлению и подведению итогов воспитательного дела.
2. Понятие воспитательного мероприятия. Виды воспитательных мероприятий.
3. Понятие гражданской и жизненной позиции. Цель, задачи социально-ориентированного воспитательного дела.

Вариант № 14

1. Понятие эстетики и эстетического воспитания. Различные средства эстетического воспитания.
2. Основные этапы осуществления воспитательного мероприятия.
3. Принцип учета возрастных особенностей в воспитательной работе.

Вариант № 15

1. Основные формы и методы реализации этического воспитательного дела.
2. Компьютерная диагностика воспитанности.
3. Понятие «труд» и «трудовое воспитание». Цель, задачи и содержание трудового воспитания.

Вариант № 16

1. Особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях.
2. Цель, задачи, содержание воспитательного дела эстетического направления.
3. Этапы конструирования воспитательного дела.

Вариант № 17

1. Основные методы и формы реализации экологических воспитательных дел.

2. Понятие экологии, природоохранной деятельности. Цели, задачи экологических воспитательных дел.
3. Понятия воспитания и воспитательной работы в современной педагогической науке.

Вариант № 18

1. Основные формы и методы реализации физкультурного воспитательного дела.
2. Понятие эстетики и эстетического воспитания. Различные средства эстетического воспитания.
3. Основные формы и методы реализации этического воспитательного дела.

Вариант № 19

1. Понятие воспитательного дела. Виды воспитательных дел.
2. Принцип учета возрастных особенностей в воспитательной работе.
3. Основные этапы осуществления воспитательного мероприятия.

Вариант № 20

1. Основные формы и методы осуществления социально-ориентированного дела.
2. Этапы конструирования воспитательного дела.
3. Понятие гражданской и жизненной позиции. Цель, задачи социально-ориентированного воспитательного дела.

Вариант № 21

1. Понятие физической культуры. Цели, задачи физкультурного воспитательного дела.
2. Цель, задачи, содержание воспитательного дела эстетического направления.
3. Понятие этики, нравственности, морали, нравственного воспитания. Цели, задачи воспитательного дела этической направленности.

Вариант № 22

1. Технология воспитательной работы.
2. Особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях.
3. Понятие воспитательного мероприятия. Виды воспитательных мероприятий.

Вариант № 23

1. Методические рекомендации к планированию, осуществлению и подведению итогов воспитательного дела.
2. Различные формы осуществления эстетического воспитательного дела.
3. Организационные формы трудового воспитательного дела.

Вариант № 24

1. Технология воспитания с компьютерной поддержкой.
2. Понятие «труд» и «трудовое воспитание». Цель, задачи и содержание трудового воспитания.

3. Понятие экологии, природоохранной деятельности. Цели, задачи экологических воспитательных дел.

Вариант № 25

1. Различные формы воспитательной работы.
2. Компьютерная диагностика воспитанности.
3. Основные методы и формы реализации экологических воспитательных дел.

Вариант № 26

1. Основные формы и методы осуществления социально-ориентированного дела.
2. Основные формы и методы реализации физкультурного воспитательного дела.
3. Понятие воспитательного мероприятия. Виды воспитательных мероприятий.

Вариант № 27

1. Понятие «труд» и «трудовое воспитание». Цель, задачи и содержание трудового воспитания.
2. Понятие экологии, природоохранной деятельности. Цели, задачи экологических воспитательных дел.
3. Понятие воспитательного дела. Виды воспитательных дел.

Вариант № 28

1. Понятия воспитания и воспитательной работы в современной педагогической науке.
2. Различные формы осуществления эстетического воспитательного дела.
3. Этапы конструирования воспитательного дела.

Вариант № 29

1. Принцип учета возрастных особенностей в воспитательной работе.
2. Методические рекомендации к планированию, осуществлению и подведению итогов воспитательного дела.
3. Особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Вариант № 30

1. Основные формы и методы реализации этического воспитательного дела.
2. Понятие эстетики и эстетического воспитания. Различные средства эстетического воспитания.
3. Понятие гражданской и жизненной позиции. Цель, задачи социально-ориентированного воспитательного дела.

Критерии оценивания домашней контрольной работы (ДКР)

Контрольная работа оценивается отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Общая оценка ДКР складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным заданиям с учётом качества выполнения и оформления работы.

Отметка выставляется на титульном листе работы и заверяется подписью преподавателя. В рецензии кратко указываются основные достоинства и недостатки.

Уровень качества письменной контрольной работы обучающегося определяется с использованием следующей системы оценок:

«Зачтено» выставляется, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными философскими терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьёзных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании основных терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Самостоятельная работа (сообщения)

1. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.
2. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе
3. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов.
4. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.
5. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
6. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.
7. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
8. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).

9. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся.
10. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.
11. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
12. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.
13. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде.
14. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
15. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.

Критерии оценивания сообщений:

«5» (отлично) – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

«4» (хорошо) – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

«3» (удовлетворительно) – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.