

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.И. Лучинкина

от «05» 12 2019 г.

Протокол Ученого совета

№ 6 от 15.11. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Симферополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» является основным в системе общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетентности педагогов в области методической работы педагога дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать:

- теоретические основы работы методической службы в УДО;
- теоретические основы методической работы педагога дополнительного образования;
- технологию разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- теоретические основы и методику планирования педагогического процесса в дополнительном образовании;
- виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации.

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- технологию прохождения аттестации.
- основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать различные виды методической продукции, используемых в дополнительном образовании;
- анализировать принципы создания предметно-развивающей среды
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодёжи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса» должен **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальная учебная нагрузка обучающегося **60** часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **30** часов, в том числе **16** часов - лекционных занятий, **14** часов - практические работы, самостоятельная работа обучающегося **30** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и квалификационного экзамена по окончании 8 семестра

2.2. Тематический план и содержание «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	60	2
Раздел 1.	Введение в курс обучения.	4	
Тема 1.1.	Содержание и структура курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования» Цели и задачи курса. Основные понятия курса.	1	2
Тема 1.2.	Организация методической работы в учреждениях дополнительного образования	1	2

	Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение. Модели методических служб. Задачи методических служб. Функции методической службы. Виды методической деятельности.		
	Практические занятия	1	
	Составление фишбоуна «Функции методической службы». Изучение Положения о Методическом совете УДОД Изучение Положения о Педагогическом совете УДОД Анализ методического кабинета ГЦРДО СПб		3
Тема 1.3	Организация методической работы педагога дополнительного образования. Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы. Функции методической деятельности.	1	2
	Практические занятия Составление конспекта видео –лекции «Современные подходы к дополнительному образованию в контексте введения ФГОС». Составление кластера на тему «Проблемы дополнительного образования»	1	2
Тема 1.4	Виды методической продукции. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу. Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п. Организационно-методическая продукция : инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации; методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п.. Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, картотека, медиатека. Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании. Требования к оформлению методической продукции.	1	1
	Практические занятия Изучение и анализ методических разработок (по плану преподавателя) Разработка рекламного буклета туристско-краеведческого кружка.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: «Роль и место педагогов дополнительного образования в деятельности методической службы».	3	3
Раздел 2.	Предметно-развивающая среда в учреждениях дополнительного образования	2	
Тема 2.1	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении	1	2

	дополнительного образования. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма обучающихся. Компоненты образовательной среды: эстетизация, диалогизация, информатизация образовательной среды. Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий по созданию методической продукции (информационный плакат, реферат, методическая памятка, эссе и др.)	3	
Тема 2.2	Технология создания предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской) Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование предметно-развивающей среды кабинета (мастерской)	3	3
	Практические занятия Анализ принципов предметно-развивающей среды в УДОД	1	3
Раздел 3.	Теоретические и методологические основы планирования образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.	3	
Тема 3.1.	Планирование деятельности педагога ДОД Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей. Принципы организации образовательного процесса в планировании педагогической деятельности. Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО. Виды планирования. Правила планирования деятельности педагога ДО. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей. Порядок утверждения учебной документации. Контроль исполнения отчетных документов. Календарно-тематический план. Цели и задачи	1	2

	<p>календарно-тематического планирования. Принципы календарно-тематического планирования. Требования к оформлению календарно-тематического плана. Схема календарно-тематического планирования. Положение о КТП.</p>		
	<p>Практические занятия. Практический семинар «Современные подходы, принципы и формы планирования и организации учебного процесса в дополнительном образовании» Изучение положения о КТП. Разработка КТП к программе.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Создание аннотации на педагогический или образовательный интернет-ресурс</p>	3	
Тема 3.2	<p>Образовательные программы дополнительного образования: классификация, требования, технология разработки Образовательная программа – основной вид учебной документации педагога дополнительного образования. Теоретическое обоснование структуры образовательной программы в системе дополнительного образования детей. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Типы образовательных программ (ОП). Направленности программ дополнительного образования Основные блоки программы. Структурные компоненты ОП, характеристика содержания. Технология разработки. Требования к содержанию и оформлению. Требования к использованной литературе. Утверждение ОП. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебно–методический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Компоненты УМК.</p>	1	1
	<p>Практические занятия Изучение методических рекомендаций по разработке программы, по созданию УМК к программе. Составление информационной карты общеразвивающей программы. Анализ программ по плану преподавателя.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	3	3
Тема 3.3	<p>Педагогические технологии в дополнительном образовании Использование современных педагогических технологий в развитии творческих способностей детей. Современные педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения; технология индивидуализации обучения; групповые технологии; технологии сотрудничества; технологии проблемного обучения; коммуникативные технологии; блочно-модульные технологии; игровые технологии; технологии контроля обучения; новые информационные технологии. Рекомендации по внедрению современных педагогических технологий в</p>	1	1

	деятельность педагога дополнительного образования.		
	Практические занятия Составление сопоставительной таблицы «Современные педагогические технологии в сфере основного и дополнительного образования детей»	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучения и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.	3	3
Раздел 4.	Технология исследовательской деятельности в учреждениях дополнительного образования.	3	
Тема 4.1.	Исследовательская деятельность педагога дополнительного образования. Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. Виды исследовательских работ. Структура исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании. Презентация результатов исследования. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Реферирование как форма творческой исследовательской работы.	1	2
	Практические занятия. Составление вопросов к исследованиям по темам Составление опорного конспекта лекции «Реферирование как форма творческой исследовательской работы».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление аннотированного списка статей по журналам «Дополнительное образование», «Внешкольник»	3	3
Тема 4.2	Методы педагогического исследования Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Наблюдение. Опрос. Виды опросов. Ранжирование. Анализ документов. Анализ результатов творческой деятельности. Метод экспертных оценок. Социометрия. Эксперимент. Выборочный метод. Графическое оформление результатов исследования	1	1
	Практические занятия. «Определение социометрического индекса члена группы Составление социометрической матрицы опроса для группы детей Графическое оформление результатов исследования	1	2
Тема 4.3	Технология работы с информационными источниками Поиск научной информации. Составление библиографического описания. Чтение научной литературы. Виды чтения. Способы фиксации полученной информации	1	1
	Практические занятия Составление схемы «Источники педагогических идей». Подготовка сообщения о педагогическом периодическом издании.	1	2
Раздел 5.	Анализ работы педагога дополнительного образования	4	

Тема 5.1.	Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования. Подготовка отчетов. Значение анализа деятельности педагога. Схема аналитического процесса. Анализ собственной педагогической деятельности. Мониторинг образовательных результатов (основные понятия). Методы и методики мониторинга прогнозируемых результатов в учреждении дополнительного образования детей. Универсальные способы отслеживания результатов педагогической деятельности. Отчет о работе педагога дополнительного образования. Требования к оформлению отчета.	1	2
	Практические занятия. Составление кластера «Методы, используемые в мониторинге личностных достижений». Составление предполагаемого отчета о работе туристско-краеведческого кружка.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тематической папки «Методическое обеспечение образовательного процесса в УДОД»	3	3
Тема 5.2	Обобщение и распространение педагогического опыта. Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта. Алгоритм изучения и распространения передового педагогического опыта. Процедурная сторона обобщения педагогического: приемы, методики, способы обработки и описания полученного результата. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Параметры оценки и обобщения. Формы представления положительного педагогического опыта: сборники; учебно-методические пособия; тематические выставки; статьи; видеofilьмы; кинофильмы; картотеки. Технология подготовки и представления портфолио педагога.	1	1
	Практические занятия Ознакомление с рекомендациями по обобщению педагогического опыта Составление памятки по обобщению и распространению педагогического опыта	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материалов к деловой игре «Заседание педагогического совета»	3	3
Тема 5.3	Аттестация педагога дополнительного образования Аттестация как форма анализа деятельности педагога. Новые требования к аттестации педагогических работников. Аттестация на соответствие занимаемой должности. Требования к первой и высшей категориям. Технология прохождения аттестации.	1	1
	Практические занятия Пробное аттестационное тестирование	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Портфолио педагога как форма представления	3	3

	педагогического опыта. Виды портфолио. Разделы портфолио профессиональных достижений педагога.		
Тема 5.4	Подготовка к публичному выступлению. Презентация выступлений Подготовка речи. Место выступления. Одежда. Секреты успешного публичного выступления. Презентация как наглядное представление речи выступающего: требования к презентации. Как подготовить презентацию выступления. Требования к тесту и графическим объектам. Типичные ошибки в подготовке презентации.	1	1
	Практические занятия Составление конспекта видео-лекции «Искусство презентации» Деловая игра «Заседание педагогического совета»	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета: методическое пособие «Рабочая тетрадь по теоретическим и прикладным аспектам методической работы педагога дополнительного образования»; фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебных пособий; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук видео коллекция учебных фильмов, коллекция презентаций по темам дисциплины

Теоретический раздел курса предусматривает ведение тетради для записи лекций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Борщук А.Л., Кисельгоф М.А. Формирование содержания подготовки педагогов дополнительного образования./А.Л. Борщук, М.А.Кисельгоф// Среднее профессиональное образование. – 2015. - №11. – С.15-24
2. Ваниева В.Ю. Теоретические и прикладные аспекты реализации практико-ориентированной системы подготовки педагогических кадров/В.Ю. Ваниева//Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016: – 1 (14) том 5. - С. 24-26

3. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования/А.В.Лапшова// Вестник Мининского университета. – 2014. - №4 – С.22-30
4. Подласый И.П. Педагогика В 2т. Т.1. Теоретическая педагогика в 2 кн. Кн.1.: учебник для академического бакалавриата /И.П. Подласый. – М.: Изд-во Юрайт – 2015. - 404с.

Дополнительная литература:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 2012.
2. Гаврилова М.И., Одарич И.Н. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 3. С. 19-21.
3. Звягинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М: Педагогика, 2010.
4. Конаржевский Ю.А. Технология педагогического анализа УВП. Для директоров и заместителей директоров школ. Ч.1. – М.: Педагогический центр, 1997.
5. Лапшова, А.В. Развитие профессионализма у будущих педагогов профессионального обучения: монография / Лапшова А.В. - Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. - 120 с.
6. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 1996.
7. Словарь-справочник современного российского профессионального образования.- М.: ФИРО, 2010. - 19 с.
8. Терегулов Ф.Ш. Передовой педагогический опыт: теория распознавания, изучения, обобщения, распространения и внедрения. – М.: Педагогика, 1992.
9. Третьяк И.Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 130-132.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»

1. Цели и задачи, основные понятия курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования»
2. Методическая работа как вид деятельности. Методическое обеспечение.
3. Модели методических служб. Задачи методических служб. Функции методической службы.
4. Виды методической деятельности.
5. Общие положения о методической работе педагога дополнительного образования.
6. Цели и задачи работы, требования к методической работе, виды методической работы.
7. Функции методической деятельности.
8. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу.
9. Информационно-ознакомительная продукция: буклет; листовка; аннотированный каталог; информационно-методический справочник и т.п.
10. Организационно-методическая продукция : инструкция; методическая записка; методическая разработка; методические рекомендации;

методическое пособие; тематическая папка; инструктивно-методический плакат и т.п..

11. Прикладная методическая продукция: сценарии, тематическая подборка, картотека, медиатека.
12. Технология разработки видов методической продукции, используемых в дополнительном образовании.
13. Требования к оформлению методической продукции.
14. Характеристика предметно-развивающей среды
15. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в учреждении дополнительного образования.
16. Мебель и средства обучения как база для успешного выполнения образовательной программы.
17. Осуществление профилактики травматизма обучающихся.
18. Новые требования СанПиНа. Требования к размещению ОУ. Требования к зданию ОУ.
19. Требования к оборудованию помещений. Требования к тепловому режиму.
20. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
21. Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Участие педагога дополнительного образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории).
22. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход.
23. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.
24. Планирование как функция в деятельности педагога дополнительного образования детей.
25. Принципы организации образовательного процесса в планировании педагогической деятельности.

26. Основные нормативные документы, регламентирующие планирование работы педагога ДО. Виды планирования.
27. Правила планирования деятельности педагога ДО. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей.
28. Календарно-тематический план. Цели и задачи календарно-тематического планирования.
29. Требования к оформлению календарно-тематического плана. Схема календарно-тематического планирования. Положение о КТП.
30. Образовательная программа – основной вид учебной документации педагога дополнительного образования.
31. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. Цели и задачи дополнительных образовательных программ.
32. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учебно–методический комплекс к образовательной программе педагога ДО. Компоненты УМК.
33. Современные педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения; технология дифференцированного обучения.
34. Исследовательская культура педагога. Исследовательский процесс. Виды исследовательских работ.
35. Требования к структуре и оформлению исследовательских работ. Реферирование как форма творческой исследовательской работы.
36. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования.
37. Поиск научной информации. Составление библиографического описания.
38. Значение анализа деятельности педагога. Схема аналитического процесса. Анализ собственной педагогической деятельности.
39. Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности. Цели, задачи распространения педагогического опыта.

40. Портфолио педагога как форма представления педагогического опыта.
Виды портфолио.

Критерии оценивания заданий

Отметка «5» ставится, если слушатель:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если слушатель:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если слушатель:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;

- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Отметка «2» ставится, если слушатель:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.