

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.И. Лучинкина

от 25.11.2019 г.

Протокол Ученого совета

№ 6 от 25.11.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Симферополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является общепрофессиональной дисциплиной и направлена на формирование: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8; и ПК. 1.4, 1.5, 2.4, 3.3, 3.4, ДПК 1.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоение дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результат досуговых занятий
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

	образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

целью изучения настоящей дисциплины является формирование основ знаний по актуальным проблемам коррекционной и специальной педагогики детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- формировать целостное представление о коррекционной и специальной педагогике;
- формировать прочные, научно-обоснованные знания курса коррекционной и специальной педагогики;
- формировать умения отбирать методы, формы, средства по осуществлению коррекционно-развивающей работы, методики диагностирования.

В результате изучения дисциплины студент должен

уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;
- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

знать:

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов, самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
теоретические занятия	10
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Итоговая аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы коррекционной и специальной педагогики			
Тема	Содержание учебного материала	1	
1.1 Теоретические аспекты специального образования	Тема: Содержание специального образования. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии. Виды специальных ОУ. Дифференцированное обучение.	1	
	2 Практическое занятие №1 Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями развития. Сравнение интеграции и инклюзии. Понятие психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей с отклонениями в развитии. Нормативные документы специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1	Составление глоссария по основам дидактики специальной педагогики		
2	Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса		
3	Разработка содержания одного из направлений коррекционной работы с учётом взаимодействия компонентов коррекционного процесса		
Раздел 2. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии			
Тема 2.1. Категории	Содержание учебного материала		

детей с разными отклонениями в развитии и поведении			
1.	Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики. Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха, их диагностика Особенности обучения детей с частичным нарушением слуха. Специальное образование глухих.	I	
2.	Тифлопедагогика как составная часть специальной педагогики. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия. Причины и последствия нарушения зрения. Классификация лиц с нарушениями зрения. Средства обучения слепых и слабовидящих.	I	
3	Логопедагогика в системе специального обучения и воспитания. Предмет логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Тяжелые нарушения речи (ТНР) Нарушения устной речи ФНР, ФФНР, ОНР, ЗРР.	I	
4	Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики. Изучение особенностей детей с нарушением интеллекта. Причины и нарушения интеллекта. Классификация интеллектуальных нарушений	I	
5	Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Определение понятия «задержка психического развития». Классификация. Основные варианты задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	I	
6	Специальное образование и воспитание лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата (ОДА). Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Характеристика и особенности психофизического развития детей с моторно-двигательными нарушениями.	I	
7	Ранний детский аутизм (РДА). Искаженное психическое развитие, понятие о синдроме раннего детского аутизма, причины его возникновения. Психолого-педагогическая характеристика.	I	
Практическое занятие			
1	Практическое занятие №6 Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха у ребенка	I	
2	Практическое занятие №7 Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Составление рекомендаций по профилактике нарушений зрения у детей дошкольного возраста.	I	
3	Практическое занятие №8 Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	I	
4	Практическое занятие №9 Особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта Методы и приемы коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта. Представление диагностического материала для исследования познавательных, психических процессов детей с нарушением интеллекта Методики обследования речи у детей с нарушением интеллекта	I	

	5	<p>Практическое занятие №10 Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста ЗПР. Выявление основных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Выявление отличительных признаков умственно-отсталого ребёнка от ребёнка с ЗПР, особенностей работы с детьми с ЗПР. Подборка игр-упражнений по развитию внимания, воображения, мышления и др. познавательных процессов.</p>	1	
	6	<p>Практическое занятие № 11 Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Методы и приемы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ДЦП. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с церебральным параличом.</p>	1	
	7	<p>Практическое занятие № 12 Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Методы и приемы коррекционной помощи детям с РДА</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	
	1.	1. Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка»	2	
	2	2. Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»	4	
	3	3. Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности	2	
	4	4. Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка	2	
Тема 2.2. Трудные дети	Содержание учебного материала			
	1	<p>Тема урока: Педагогическая запущенность. Причины педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности. Психолого-педагогическая и психотерапевтическую коррекция и устранение запущенности Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность Задержка психического развития и педагогическая запущенность.</p>	1	
	2	<p>Тема урока: Развитие детской одарённости в образовательной среде Особенности работы с одарёнными детьми Характеристика одарённой личности . Леворукий ребенок в школе</p>	1	
1	Практическое занятие			

4.	Практическое занятие № 17 Практические занятия Изучение мирового и отечественного опыта работы с одарёнными детьми Особенности обучения и воспитания одарённых детей. Особенности работ с леворуким ребенком		
Самостоятельная работа обучающихся			
1.	Подготовка сообщений: -Особенности обучения и воспитания одарённых детей -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми		
2.	Составление вопросов для взаимопроверки		
Зачет			
Всего:			42

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- ✍ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✍ рабочее место преподавателя;
- ✍ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✍ комплект учебно-методической документации;
- ✍ программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 264 с.
2. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 с
2. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2014. – 464 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – СПб.: Союз, 1997. – 91 с.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2014. - 376 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: ИЦ «Академия», 2009. – 288 с.
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

www.psy.msu.ru,

www.avpu.ru,

www.voppsy.ru,

www.pirao.ru,

www.psy.1september.ru,

psychology.net.ru.

Профессиональные журналы:

«Вопросы психологии», «Школьный психолог», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа плюс До и После», «Дефектология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач	- Определение методов решения педагогических задач - Оценивание эффективности решения педагогических задач
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	- Применение диагностирующих методик для выявления индивидуально-типологических особенностей личности воспитанников - Интерпретация полученных данных по индивидуально-типологическим особенностям личности воспитанников

<p>знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</p>	<p>Психология, ее объект и предмет, принципы и задачи. Связь психологии с педагогикой, значение психологии для практики работы педагога. Содержание психической жизни человека: психические процессы, психические свойства личности, психические состояния. Структура современной психологии. Исторический путь развития психологии, основные научные школы и направления психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о методе психологического исследования. Основные методы психологии (наблюдение и эксперимент). Вспомогательные методы (тестирование, опрос, шкалирование, проективные методы и др.). Организация психологического исследования.</p>
<p>- основы психологии личности</p>	<p>Понятие о личности в психологии. Структура личности. Сущность понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные психологические теории личности. Современные представления о структуре личности. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий. Самосознание личности. Понятие «Я-концепция», ее структура (образ «Я», самооценка, уровень притязаний). Развитие личности. Развитие человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Детерминанты развития личности. Стадии развития личности в процессе социализации.</p>
<p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>Психика и этапы ее развития. Основные понятия: психика, психическое развитие, движущие силы развития, онтогенез и филогенез. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Основные формы поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Структура сознания и бессознательное. Сознание как форма отражения человеком действительности. Психологическая характеристика сознания человека. Сознание и язык. Самосознание. Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений.</p>
<p>- возрастную периодизацию</p>	<p>Возрастная периодизация. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. История подходов к психологической периодизации развития ребенка. Возрастные кризисы, их сущность и значение для психического развития</p>

	<p>личности. Роль сензитивных периодов развития. Закономерности психического развития ребенка (неравномерность, гетерохронность, наличие возрастных, качественно своеобразных периодов, интеграция и дифференциация психических функций, пластичность и возможность компенсации).</p>
<p>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p>	<p>Понятие о темпераменте. Учет типа темперамента в педагогической деятельности.</p> <p>Определение темперамента. Физиологические основы темперамента. Темперамент и тип высшей нервной деятельности: сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные свойства темперамента. Обучение и воспитание детей с различными типами темперамента. Определение типа темперамента. Характер. Формирование характера.</p> <p>Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и их взаимозависимость: отношение к себе, отношение к окружающим, отношение к труду, отношение к вещам. Основные типы акцентуаций характера. Направления в изучении характера. Условия формирования характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Способности. Развитие способностей.</p> <p>Понятие о способностях. Виды способностей: общие и специальные; репродуктивные и творческие. Задатки как природные предпосылки способностей. Условия развития способностей. Талант и гениальность. Выявление способностей</p>
<p>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p>	<p>Группа как социально-психологический феномен</p> <p>Понятие «группа». Основные признаки социальной группы. Классификация групп. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.</p>
<p>– групповую динамику</p>	<p>Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Стадии развития группы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах.</p>
<p>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения</p>	<p>Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятия нормы и отклонения от нормы в психическом и физическом развитии.</p>

	<p>Закономерности отклоняющегося развития. Виды дизонтогенеза. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения. Психологическая сущность школьной дезадаптации. Понятие «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация», их причины. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.</p>
--	---

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Объект, субъект, предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики.
2. Принципы, категории коррекционной педагогики и специальной педагогики. Разделы коррекционной педагогики.
3. Сущность коррекционно- педагогической деятельности.
4. Возникновение и развитие коррекционной педагогики.
5. Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики.
6. Становление и современное состояние коррекционной педагогики в России
7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
8. Принципы и формы организации специального обучения..
9. Виды специальных ОУ. Дифференцированное обучение. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии
10. Понятия «аномальное развитие», «аномальный ребенок», «дефект». Причины «аномального развития».

- 11.Современные критерии отклоняющегося развития. Понятие о комбинированном, сложном нарушении развития. Классификация отклонений (физические, психические, педагогические, социальные)
- 12.Сурдопедагогика как составная часть специальной педагогики.
- 13.Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха.
Причины нарушений слуха, их диагностика
- 14.Особенности обучения детей с частичным нарушением слуха.
Специальное образование глухих.
- 15.Составление рекомендаций по профилактике нарушений слуха у ребенка
- 16.Тифлопедагогика как составная часть специальной педагогики.
Особенности психофизического развития детей с нарушением зрительного восприятия.
- 17.Причины и последствия нарушения зрения.
- 18.Классификация лиц с нарушениями зрения. Средства обучения слепых и слабовидящих.
- 19.Составление рекомендаций по профилактике нарушений зрения у детей
- 20.Логопедагогика в системе специального обучения и воспитания.
Предмет логопедии.
- 21.Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.
- 22.Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики.
- 23.Причины и нарушения интеллекта. Классификация интеллектуальных нарушений.
- 24.Методы и приемы коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.
- 25.Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
- 26.Определение понятия «задержка психического развития».
Классификация.
- 27.Специальное образование и воспитание лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата (ОДА).

- 28.Нарушения поведения (агрессивность , вспыльчивость, гиперактивность). Основные виды нарушений поведения у детей
- 29.Социальная дезадаптация. Причины и предпосылки социальной дезадаптации.
- 30.Педагогическая запущенность. Причины педагогической запущенности. Виды педагогической запущенности.

Критерии оценивания заданий

Отметка «5» ставится, если слушатель:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;
- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если слушатель:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если слушатель:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Отметка «2» ставится, если слушатель:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.