

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.И. Лучинкина

от «05» 12 2019 г.

Протокол Ученого совета

№ 6 от 25.11 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Симферополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания программ дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по направлению «Педагог дополнительного образования»

1.2. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны *знать*:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

По результатам освоения программы студент должен иметь *практический опыт:*

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей; анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; -демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели; содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего	лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
Теория и методика обучения гимнастике дошкольников.				
Тема 1: Строевые упражнения.	8	4	2	2
Тема 2: Основные движения как основа гимнастики.	12	6	2	4
Тема3:Общеразвивающие упражнения.	8	4	2	2
Самостоятельная работа	14			
Организация физкультурно-оздоровительной работы.				
Тема1: Физкультурные занятия.	10	4	2	2
Тема 2: Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения.	6	2	-	2
Тема 3: Методика организации и проведения форм активного отдыха.	10	4	2	2
Тема4: Система работы по формированию здоровьесбережения.	10	4	4	-
Тема: 5 Методика организации подвижных игр	8	4	2	2
Самостоятельная работа	26			
Всего	72	32	16	16

2.3. Содержание учебной дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методика обучения гимнастике дошкольников.		28	
Тема 1.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала 1. Понятие, значение, виды строевых упражнений. 2. Методика обучения строевым упражнениям. 3. П/з: Отработка техники выполнения разных видов строевых упражнений. Самостоятельная работа: анализ усложнения программных задач обучения строевым упражнениям. Отработка подачи команд и распоряжений.	2 2 4	2 3
Тема 1.2. Основные движения –как основа гимнастики.	Содержание учебного материала 1. Понятие основные движения. Классификационная характеристика. 2. Методика обучения основным движениям. 3. П/з: Отработка техники выполнения основных движений. Самостоятельная работа: анализ усложнения программных задач обучения основным движениям.	2 4 6	2 3 3
Тема 1.3. Общеразвивающие упражнения.	Содержание учебного материала 1. Понятие, значение ОРУ. Классификация ОРУ. 2. Методика организации и проведения ОРУ. 3. П/з: Моделирование ситуаций проведения ОРУ. Самостоятельная работа: Проектирование конспектов ОРУ.	2 2 4	2 3 3
Раздел 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы.			
Тема 2.1. Физкультурные	Содержание учебного материала 1. Значение, задачи, типы, формы физкультурных занятий.		

занятия — основная форма работы по формированию двоягательных умений и навыков.	2.	Структура физкультурного занятия. Методика проведения.	2	2
	3.	И/з: Моделирование ситуации проведения разных форм и типов физкультурных занятий.	4	3
Тема 2.2. Утренняя гимнастика. Гимнастика пробуждения.	Самостоятельная работа: проектирование ПОД по физической культуре.		6	3
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Методика организации и проведения форм активного отдыха.	И/з: Теория и методика проведения утренней гимнастики. Методика проведения гимнастики пробуждения.		2	3
	Самостоятельная работа: проектирование комплексов утренней гимнастики.		4	3
	Содержание учебного материала.			
Тема 2.4. Система работы по формированию здоровьесбережения.	1.	Виды форм активного отдыха в физкультурно-оздоровительной работе.	2	2
	2.	Методика организации и проведения физкультурных развлечений, физкультурминуток.		
	3.	И/з: Моделирование ситуаций проведения спортивных развлечений.	2	3
Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.	Самостоятельная работа: проектирование сценариев спортивных праздников.		6	3
	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о здоровье и здоровьесбережении.	4	2
Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.	2.	Виды и методика проведения здоровьесберегающих технологий.		
	Самостоятельная работа: анализ здоровьесберегающих технологий.		6	2
Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.	Содержание учебного материала.			
	1.	Понятие, значение, классификация подвижных игр.		
Тема 2.5. Методика организации подвижных игр.	2.	Методика организации и проведения подвижных игр.	2	2
	Практическая работа: Моделирование ситуации проведения подвижных игр разных классификационных категорий.		2	3
	Самостоятельная работа: оформленные методической папки «Подвижные игры»		4	3
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания и развития детей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, приборы для диагностики, методические рекомендации к практическим и самостоятельным работам студентов, раздаточный дидактический материал, демонстрационный иллюстративный материал.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийные презентации, фортепиано, фонотека (детские песни, марши, танцевальные мелодии), видеотека (фрагменты проведения разных форм работы по физическому воспитанию детей).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Борисова. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Владос, 2016 год.
2. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Академия, 2015.

Дополнительные источники:

1. Волошина л., Исаенко Ю., Курилова Т. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе. «Учитель», 2012 год.
2. Картушина М. Ю., Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет – 2007.

3. Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания ребенка. Учебное пособие Практическая подготовка студентов. Владос, 2008 .
4. Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Борисова, Горелова В.В. Теория и методика физического воспитания ребёнка. Владос, 2008 год.
5. Муравьёва В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. Айрис-Пресс, 2004 год.
6. Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М. Борисова. Руководитель физического воспитания в дошкольном и учреждении. Владос, 2015 г.
7. Пóлтавцева Н. В., Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультур Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. Инфра-М, 2016
8. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях. Инфра-М, 2016.
9. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. Мозаика-Синтез, 2005 год.
10. Чугайнова О.Г., Парамонова М.Ю. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста. МПГУ, Москва, 2016 год
11. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. ООО «ЛитРес», 2015 г.

Интернет-ресурсы

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm

<http://festival.1september.ru>

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>

<http://www.sportfamily.ru/>

<http://www.moi-detsad.ru/>

<http://doktorgreen.ru>

<http://zakalivanie.ru>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- грамотность планирования работы по физическому воспитанию и развитию в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	<i>защита разработанных конспектов мероприятий по физическому воспитанию и развитию.</i>
ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.	<i>Анализ и оценка проведения режимных моментов при прохождении практики.</i>
ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию	- проведение мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики,	<i>Оценка выступлений на практическом</i>

<p>в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>занятия, прогулки, закаливания физкультурного досуга, праздника) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, показ детям физических упражнений и ритмических движений под музыку.</p>	<p><i>занятия.</i> <i>Оценка при прохождении практики.</i></p>
<p>ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>-правильность определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, проведение работы по предупреждению детского травматизма; проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.</p>	<p><i>Наблюдение, анализ и оценка при прохождении практики.</i></p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников</p>	<p>-точность определения целей задач содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-грамотность планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.</p>	<p><i>Анализ и оценка конспектов мероприятий.</i> <i>Защита методических разработок.</i></p>

ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду	-грамотность использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса , организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения определение способов введения ребёнка в условия образовательного учреждения.	<i>Оценка при прохождении практики.</i>
ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов рефератов .выступлений.	-точность и обоснованность определения целей, задач, содержания .методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Анализ разработок, выступлений, защита рефератов.</i>

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие об основных движениях. Их значение, виды, классификация.
2. Ходьба как основное движение. Виды ходьбы.
3. Бег как основное движение. Виды бега.
4. Методика обучения лазанию по гимнастической лестнице, по канату.
5. Методика обучения ползанию.
6. Методика обучения подготовительным упражнениям в работе с мячом.
7. Методика обучения метанию.
8. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
9. Методика обучения прыжкам через скакалку.
10. Понятие, значение, классификация общеразвивающих упражнений.
11. Алгоритм проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах.
12. Предметы для проведения общеразвивающих упражнений. Виды, правила переноса, сбора и раздачи.

13. Понятие, значение строевых упражнений в системе физического воспитания дошкольников. Строевая терминология.
14. Алгоритм обучения дошкольников различным видам перестроений.
15. Обучение построениям в разных возрастных группах.
16. Физкультурное занятие – основная форма физического воспитания дошкольников (типы, формы проведения, структура физкультурного занятия).
17. Физическая, психическая, эмоциональная нагрузки на физкультурном занятии.
18. Специфика организации и проведения физкультурных занятий на свежем воздухе.
19. Нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий.
20. Характеристика способов организации детей на физкультурном занятии.
21. Утренняя гимнастика в детском саду.
22. Гимнастика пробуждения после дневного сна.
23. Малые формы активного отдыха дошкольников (физкультминутки, физкультпаузы).
24. Методика организации и проведения физкультурных развлечений в разных возрастных группах.
25. Физкультурные развлечения в детском саду.
26. Физкультурные праздники в детском саду.
27. Методика организации дней здоровья в детском саду.
28. Понятие, значение, классификация подвижных игр.
29. Методика организации и проведения подвижных игр.
30. Игры – эстафеты в детском саду.

Критерии оценивания заданий

Отметка «5» ставится, если слушатель:

- обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала;
- в полной мере владеет основными понятиями;

- показывает умение свободно, логически, чётко, сжато и ясно излагать ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы;
- самостоятельно приводит примеры, раскрывающие содержание понятий, опираясь на свой педагогический опыт;
- делает выводы;
- не допускает речевых ошибок.

Отметка «4» ставится если слушатель:

- обнаруживает полные знания учебно-программного материала;
- раскрывает содержание педагогических понятий, но допускает неполное раскрытие;
- умеет логически правильно выстроить ответ, делает вывод;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- приводит примеры, раскрывающие содержание понятий;
- допускает отдельные речевые ошибки.

Отметка «3» ставится, если слушатель:

- при ответе допускает несущественные ошибки при изложении учебно-программного материала;
- испытывает определённые затруднения в правильной формулировке педагогических понятий;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- на дополнительные вопросы отвечает без существенных недочётов;
- допускает ошибки в логике построения ответа, путается в формулировке выводов;
- допускает некоторые речевые ошибки;

Отметка «2» ставится, если слушатель:

- обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки;
- не может раскрыть содержание понятий;
- на дополнительные вопросы не отвечает или отвечает с грубыми ошибками;
- затрудняется в приведении примеров из собственного педагогического опыта;
- допускает ошибки в логике построения ответа, не делает выводы;
- допускает речевые ошибки.