

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.И. Лучинкина

от «05» 12 2019 г.

Протокол Ученого совета

№ 6 от 25.11 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Симферополь, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Дополнительное образование детей: история и современность»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогов дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Дополнительное образование детей: история и современность» включена в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 42 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
1. Проведение микроисследования образовательных и творческих потребностей детей и подростков по месту жительства.	4
2. Конспектирование первоисточников основоположников системы дополнительного образования.	4
3. Разработка проекта «Развитие внешкольной работы с детьми» (на примере своего города или поселка).	6
4. Проведение микроисследований связей структур дополнительного образования с другими видами образования, организациями и учреждениями, семьей, населением.	4
5. Анализ нормативно-правовых документов разного уровня	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
I	2		
Раздел 1. Дополнительное образование как вид образования		3	4
Тема 1.1. Понятие «дополнительное образование детей». Место дополнительного образования (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков.	Содержание учебного материала 1. Дополнительное образование - составная часть образовательной системы. Место ДО в системе непрерывного образования. 2. Особенности взаимодействия ДО с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным).	2	2
Дополнительное образование (ДО) в системе непрерывного образования детей и подростков.	Самостоятельная работа: проведение микроследований образовательных и творческих потребностей детей и подростков по месту жительства.	4	
Тема 1.2. Дополнительное образование и свободное время обучающихся.	Содержание учебного материала 1. Понятие «досуг», основные характеристики досуга, его сущность и функции. 2. Типы досугового общения детей на разных стадиях социализации.	2	
Раздел 2. История возникновения системы дополнительного образования детей в России		4	
Тема 2.1 Формирование системы внешкольных учреждений на разных этапах	Содержание учебного материала 1. Формирование системы внешкольных учреждений в 20-80- годы 2. Учреждения дополнительного образования детей сегодня. Самостоятельная работа. Конспектирование первоисточников основоложников системы дополнительного образования.	4	
Тема 2.2 Зарубежный опыт внешкольной работы	Содержание учебного материала	3	

1.	Особенности организации дополнительного образования детей за рубежом.	1	
2.	Пр/з. Презентация проектов «Развитие внешкольного образования в моем городе (поселке)»	1	
	Самостоятельная работа. Разработка проектов «Развитие внешкольной работы с детьми (на примере своего города или посёлка)».	2	3
Раздел 3. Система дополнительного образования на современном этапе.		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Понятие « учреждение дополнительного образования ».	Основные цели, задачи и принципы системы дополнительного образования: интеграция основного и дополнительного образования, детоцентризм, доступность, добровольность, вариативность и дифференциация образования, адекватность, единство традиционного и инновационного.	2	2
Функции образовательных учреждений в системе дополнительного образования.	Функции дополнительного образования: ценностно-ориентационная, социально-адаптационная, психотерапевтическая, профориентационная, рекреационная, культурообразующая.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2
Уровни и виды учреждений дополнительного образования детей.	Пр/з. Виды образовательных учреждений дополнительного образования детей, основные функции их деятельности: правовая защита, подготовка к будущей профессии, работа с оларёнными детьми, психологическая коррекция, взаимодействие с семьёй, поддержка детских общественных объединений, приобщение к системе духовных и культурных ценностей.	1	

	<p>Самостоятельная работа. Понятие «тип и вид учреждения дополнительного образования детей». Основные направления деятельности учреждений ДО детей. Уровни учреждений дополнительного образования: ОУ дополнительного высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, начального профессионального образования, ОУ дополнительного образования детей.</p>	3	
<p>Тема 3.3 Основные виды деятельности, организуемые в дополнительном образовании.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы работы учреждений дополнительного образования: теоретические (лекции, беседы, диспут), практические (экспедиция, экскурсия, конференция). 2. Типология основных форм организации педагогического процесса в дополнительном образовании. Методические особенности их проведения; вариация форм. 	2	
<p>Тема 3.4. Творческое объединение-основная организационная форма дополнительного образования детей.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды творческих объединений детей по интересам (кружок, секция, клуб и др.) 2. Пр/з. Наблюдение занятий в детских объединениях; определение структуры педагогического процесса. его специфики в условиях дополнительного образования. <p>Самостоятельная работа. Проведение микроисследований связей структур дополнительного образования с другими видами образования, организациями и учреждениями, семьей, населением.</p>	1 2	
<p>Раздел 4. Нормативная основа деятельности учреждений дополнительного образования.</p>		5 4	

Тема 4.1. Нормативно-правовое обеспечение. Система документаций.	Содержание учебного материала.		
1.	Уровень документационного обеспечения, Устав УДО, (Должностные инструкции. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УДО).	2	
2.	Четырехуровневая система документации: общегосударственная, отраслевая, региональная, учрежденческая.		
	Практическая работа: разработка Положения о детском объединении.	2	2
	Самостоятельная работа: анализ нормативных документов разного уровня. Типовое положение об учреждении дополнительного образования. Устав УДО детей и локальные акты к нему.	4	3
	Всего:	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине, дидактический материал и раздаточный материал, методическая и педагогическая литература, нормативные документы.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-352 с.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.

Интернет-ресурсы:

- министерство образования и науки РФ
<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки РФ
- <http://www.fasi.gov.ru> – федеральное агентство по науке и инновациям
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.minobraz.ru> – министерство общего и профессионального образования Свердловской области
- <http://www.irro.ru> – ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования Свердловской области»
- <http://www.nsc.1september.ru> – газета «Первое сентября. Начальная школа»
- <http://www.mtu-net.ru /ballass> – Школа 2100
- <http://www.vgf.ru> – Школа 21 века
- <http://nsc.1september.ru> – газета «Начальная школа»
- <http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилл и Мефодий
- <http://www.vscool.km.ru> – виртуальная школа Кирилл и Мефодий

E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
 Агентство Комениус <http://www.comemus.infobox.ru>
 Аудиториум.га <http://www.auditorium.ru>
 Все образование <http://www.alledu.ru>
 Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
 Гребенюк О. С. Основы педагогики индивидуальности <http://elib.albertina.ru/htmlink/greben>
 Демакова И.Д. Гуманитарные критерии оценки воспитательной деятельности общеобразовательной школы http://vio.fio.ru/vio_12/cd_site/articles/art_1_8_2.htm
 Демакова И.Д. Воспитание в условиях гуманизации образования <http://aksioma.uni.udm.ru/print/demakova>
 Каталог ПИНГВИН <http://www.pingwin.ru>
 Первое сентября <http://www.1september.ru>
 Российский общеобразовательный портал <http://school.parking.ru>
 Российское образование <http://www.portal.edu.ro>
 Сайт Николая Борытко <http://borytko.nm.ru>
 Учительская газета <http://www.ug.ro>
 Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ro/education/lib>
<http://umcpo.ru/> - Научно-методический центр

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Экспертная оценка конспектов первоисточников, журнальных статей
-использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Анализ нормативных документов разного уровня, экспертная оценка Положения о детском объединении

<p>- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач;</p>	<p>Выполнение тестовых заданий второго уровня, собеседование</p>
<p><i>Знать</i></p>	
<p>- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;</p> <p>- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования;</p>	<p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет в форме теста, содержащего задания разного уровня</p>
<p>-основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;</p>	
<p>-уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;</p>	
<p>-специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;</p>	
<p>-особенности работы педагога дополнительного образования детей;</p>	<p>Наблюдение и анализ занятий в УДО детей</p>
<p>- основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования детей.</p>	<p>Защита моделей сотрудничества с социальными партнерами</p>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Особенности дополнительного образования в России.
6. Учреждения дополнительного образования детей Республики Крым.
7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
9. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
10. Взаимодействие педагога и ребенка
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
12. Педагог как лидер
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
20. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
21. Методы обучения и их классификации.
22. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа».
23. История кружковой работы в России.

24. Виды кружков.
25. Результаты кружковой работы.
26. Оценка качества кружковых занятий.
27. Понятие «клубная деятельность».
28. Педагогические основы клубной деятельности.
29. Принципы кружковой работы.
30. Помощь ребенку в выборе кружка.