

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.И. Лучинкина

от «25» _____ 2019 г.

Протокол Ученого совета

№ 6 от 25.11 _____ 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Симферополь, 2019 г.

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ РАЗРАБОТЧИКОВ ДПП:


Составители программы:

Бариева З.С. – преподаватель дошкольного образования
Велиева З.С. – преподаватель методик начального образования
Джемил Н.Э. – преподаватель коррекционной и специальной педагогики
Исмаилова С.И. – преподаватель методик начального образования
Разинкова Н. В. – преподаватель дошкольного образования
Смурыгина М. М. – преподаватель дошкольного образования
Юсуфова Л. А. - преподаватель методик начального образования


Организация-разработчик: Инженерно-педагогический колледж
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Крымский государственный инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь (далее - ИПК КИПУ
имени Февзи Якубова).

Программа утверждена на заседании учебно-методического
объединения ИПК КИПУ имени Февзи Якубова, протокол № 8 от
«30» сентября 2019 г.

Директор ИПК «КИПУ»

 / С.И. Исмаилова

Председатель УМО ИПК «КИПУ»

 / Н.А. Бурбиева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог дополнительного образования в образовательных организациях» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения новых видов деятельности, приобретения новой квалификации. Развитие личностных качеств слушателей, формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению «Педагог дополнительного образования».

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области начального образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность слушателей по направлению «Педагог дополнительного образования» на рынке услуг в образовательной и инновационной деятельности.

1.2. Характеристика нового вида квалификации

а) Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог дополнительного образования в образовательных организациях» включает дополнительное образование детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

б) Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности слушателей программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог дополнительного образования в образовательных организациях» являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности для детей с нормальным развитием и имеющих особые образовательные потребности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнёрами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам

воспитания и обучения, занимающихся с разными образовательными потребностями, в организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

в) Виды деятельности и компетенции

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) готовится к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- коррекционно-педагогическая;
- проектная;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9.** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Понимать сущность, особенности и социальную значимость инклюзивного образования.

ОК 13. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования с учётом особых целей, содержания и инновационных технологий.

ОК 14. Строить образовательную деятельность с учётом разноуровневых образовательных потребностей воспитанников.

ОК 15. Осуществлять сопровождение воспитанника с нетипичным развитием в рамках тьюторской помощи.

ОК 16. Учитывать в профессиональной деятельности особенности детей с нетипичным развитием и готовность принять их.

ОК 17. Способность анализировать и адекватно оценивать опыт осуществления профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования.

ОК 18. Готовность использовать вариативные формы и методы работы для детей с разным уровнем образовательных потребностей.

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1.4. Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог дополнительного образования в образовательных организациях» допускаются лица, имеющие и/или получающие среднее профессиональное педагогическое образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Общая трудоёмкость освоения программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог дополнительного образования в образовательных организациях» составляет 410 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателей и время, отводимое на контроль качества освоения программы профессиональной переподготовки

1.6. Форма обучения

Дополнительная программа профессиональной переподготовки по направлению «Педагог дополнительного образования в образовательных организациях» реализуется в очно-заочной форме обучения.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ГРАФИК

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования в образовательных организациях»

№	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, ч	Аудиторные занятия, ч		САМ. РАБ.	Промежуточная аттестация	
			Всего ауд., ч	Из них			
				Лекции	Практические и семинарские занятия		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	Дополнительное образование детей: история и современность	42	20	14	6	22	зачет
2.	Основы специальной педагогики и психологии	42	20	10	10	22	диф./зачет
3.	Основы педагогического мастерства	40	20	10	10	20	диф./зачет
4.	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	72	32	16	16	40	диф./зачет

5	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы	72	32	16	16	40	диф./зачет
✓							
6	Методика организации досуговых мероприятий	72	32	16	16	40	диф./зачет
✓							
7	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	60	30	16	14	30	диф./зачет
✓							
8	Итоговая аттестация	10					Экзамен
	Итого	410	186	98	88	214	10

2.3. Рабочие программы дисциплины

(в приложении)

3. Оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагог дополнительного образования в образовательных организациях»

Форма итоговой аттестации

Итоговая аттестация проходит в форме экзамена.

Вопросы к итоговой аттестации

Теоретическая часть

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.
4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Особенности дополнительного образования в России.
6. Учреждения дополнительного образования детей Республики Крым.
7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
8. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
9. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования.
10. Взаимодействие педагога и ребенка
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
12. Педагог как лидер
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
20. Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.
21. Методы обучения и их классификации.

22. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа».
23. История кружковой работы в России.
24. Виды кружков.
25. Результаты кружковой работы.
26. Оценка качества кружковых занятий.
27. Понятие «клубная деятельность».
28. Педагогические основы клубной деятельности.
29. Принципы кружковой работы.
30. Помощь ребенку в выборе кружка.

Практические задания

Методика преподавания по программам дополнительного образования в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

1. Методика как предмет изучения.
2. Особенности возрастной активности учащихся и педагогические возможности взаимодействия в процессе воспитания и обучения.
3. Развитие воображения у детей. Виды творческого воображения.
4. Творческая активность детей на занятии по ИЗО. Способы стимулирования творческой активности детей.
5. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в детском саду / школе.
6. Основные дидактические положения методики преподавания изобразительного искусства в детском саду/ школе.
7. Первый урок /занятие изобразительного искусства в учебном году, план и его методические особенности.
8. Организация рабочего места педагога и детей. Правила техники безопасности.
9. Развитие мелкой моторики рук на занятиях/уроках изобразительного искусства. Пальчиковая гимнастика
10. Коллективное творчество детей: создание коллективной композиции и организация коллективной деятельности детей.
11. Наглядное пособие на занятии и их изготовление.
12. Особенности организации занятий рисования с натуры.
13. Особенности организации занятий тематического рисования.
14. Особенности организации занятий декоративного рисования.
15. Особенности организации беседы по искусству.

16. Критерии оценивания изобразительной деятельности учащихся на уроке ИЗО
17. Игра на уроке ИЗО, игровые приемы, анализ детских работ в игровой форме.
18. Классификация коллективных работ по изобразительной деятельности.
19. Технология разработки занятия в игровой форме для подготовительной группы / начальных классов.
20. Сказка как основа детского творчества, сочинение сказки для занятий ИЗО.

Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы

1. Основные понятия физической культуры и спорта.
2. Возникновение и развитие физического воспитания.
3. Цель и задачи физического воспитания.
4. Принципы системы физического воспитания.
5. Основные категории физического совершенства.
6. Функции физической культуры.
7. Методы исследования в теории и практике физического воспитания.
8. Характеристика и взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
9. Основные принципы физического воспитания.
10. Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания.
11. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
12. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
13. Классификация физических упражнений.
14. Форма и содержание физических упражнений.
15. Методы физического воспитания и их характеристика.
16. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании.
17. Характеристика двигательных умений и навыков.
18. Структура процесса обучения двигательным действиям.
19. Характеристика этапов обучения (начального разучивания, углубленного разучивания, спортивного совершенства).
20. Понятия и виды физических качеств.

Методика организации досуговых мероприятий

1. Методика составления плана подготовки одной из форм культурно-досуговых программ.
2. Методика составления плана проведения одной из форм культурно-досуговых программ.
3. Методика составления сценарного плана одной из форм культурно-досуговых программ.
4. Формы работы с семьей.
5. Формы работы учреждений с молодежью.
6. Формы работы учреждений культуры с детьми дошкольного возраста.
7. Формы работы учреждений культуры с детьми и подростками.
8. Технология подготовки и создания клуба по интересам вучебных заведениях.
9. Формы работы учреждений культуры с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Технология и основные этапы разработки сценария культурно-досуговой программы.
11. Технология поиска, записи и воспроизведения музыкально-шумовой фонограммы для культурно-досуговой программы на тему «Звуки природы».
12. Методика проведения одной из дискуссионно-диалогических форм: круглый стол.
13. Методика проведения одной из дискуссионно-диалогических форм в библиотеке: диспут.
14. Методика проведения дискуссии.
15. Методика проведения одной из дискуссионно-диалогических форм: пресс-конференция.
16. Дайте характеристику современных форм организации досуговой деятельности.
17. Разработайте план проведения праздника осени в детском саду/школе.
18. Разработайте план проведения викторины на тему по выбору.
19. Разработайте план проведения новогодних мероприятий в детском саду/ школе.
20. Разработайте план проведения семейного мероприятия.