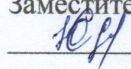


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

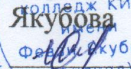
Заместитель директора по УВР

 Л.А. Юсуфова



Директор ИПК КИПУ имени Февзи

Якубова

 С.И. Исмаилова

«27» августа 2026г Распоряжение № 107

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«В мире обществознания»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 4 месяца

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Составитель: Исмаилова Сабина

Исметовна

Должность: Преподаватель

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе «В мире обществознания» составлена с учетом Примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральным институтом развития образования» (ПРОТОКОЛ №3 ОТ 21 ИЮНЯ 2015 г.) по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования;
- Федеральный закон от 29.12.12 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145 – ФЗ от 06.04.2015 г. №68 – ФЗ);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. №09-1672 «о направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ 976\04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528).

Направленность программы. Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

В основу проекта театральной деятельности были положены следующие **принципы**:

- **принцип системности** – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- **принцип дифференциации** – предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей по различным направлениям;

- **принцип увлекательности** является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- **принцип коллективизма** – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

Особенностями программы является:

- **деятельностный** подход к воспитанию и развитию обучающихся средствами театра, где обучающийся выступает в роли художника, исполнителя, костюмера спектакля;

- **принцип междисциплинарной интеграции** – применим к смежным наукам (литературы, культуры речи, истории);

- **принцип креативности** – предполагает максимальную ориентацию на творчество, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы связана с необходимостью формирования у учащихся системных представлений о современном мире, развития способности понимать обусловленность социальных процессов, событий и явлений. В условиях быстро меняющейся политической, экономической и культурной ситуации важно, чтобы школьники умели ориентироваться в ключевых обществоведческих понятиях. Программа также отвечает потребности общества в социально компетентных гражданах, способных к социализации и адаптации в социуме.

Новизна заключается в деятельностном подходе к обучению, включении проектной деятельности с использованием ИКТ, индивидуализации обучения. В некоторых программах новизна связана с интеграцией знаний из биологии, экологии, химии и физики с темами общественных наук. Также новизна может состоять в системном подходе к активизации познавательных процессов как части целостного развития.

Отличительные особенности

- Сочетание изучения материала с расширением знаний через **проектную и исследовательскую деятельность**.
- Ориентация на развитие **обществоведческого мышления** как основы социально-личностной компетентности.
- Использование **коммуникативных технологий**, проблемного обучения, ролевых игр, учебных дискуссий, коллективной рефлексии и самооценки.
- Возможность разработки **индивидуального маршрута** подготовки к олимпиадам, конкурсам.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на:

- обогащение и углубление обществоведческих знаний;
- формирование социально-личностной компетентности и нравственных ценностей;
- развитие навыков мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение и др.);
- создание условий для творческой самореализации, развития интеллектуальных и творческих способностей.

Адресат программы

Студенты 14-18 лет

Объём и срок освоения программы

Объем программы - 130 часов.

Срок освоения программы – 4 месяца.

Уровень программы

Базовый уровень.

Формы обучения

Обучение очное с элементами дистанционного обучения. Виды занятий: лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия - исследования, занятия - аннотации, занятия - обзорные, занятия - открытые мысли, занятия - эврика, практические занятия по решению познавательных заданий.

Особенности организации образовательного процесса

- **Виды занятий:** лекции с элементами беседы, семинары, конференции, заочные экскурсии, деловые и ролевые игры, дискуссии, круглые столы, групповое проектирование, занятия-исследования и др..
- **Методы обучения:** проблемное обучение, технология кейсов (конкретных ситуаций), дифференцированное обучение, групповые технологии.
- **Междисциплинарный подход:** в некоторых программах обществознание интегрируется с естественными науками.

Цель программы

Формирование у обучающихся целостного, научно обоснованного представления о б обществе и социальных процессах, развитие обществоведческого мышления и социальн ой компетентности, необходимых для успешной социализации, осознанного гражданского выбора и подготовки к итоговой аттестации.

Задачи программы

Образовательные (обучающие) задачи:

- систематизировать и углубить знания обучающихся по ключевым разделам обществознания (человек и общество, социальная сфера, экономика, политика, право, духовная жизнь);
- сформировать понимание взаимосвязей между различными сферами общественной жизни и их влияния на повседневную реальность;
- научить работать с разнообразными источниками социальной информации (нормативно-правовые акты, статистические данные, публицистика, научные тексты);
- отработать навыки анализа, интерпретации и критического осмысления социальных явлений и событий;
- обеспечить освоение понятийного аппарата обществознания и умение применять его для объяснения актуальных процессов;
- подготовить обучающихся к решению типовых и усложнённых заданий, включая работу с текстами, таблицами, схемами;
- сформировать умения составлять развёрнутые ответы, эссе, рефераты и проектные работы по обществоведческой тематике.

Развивающие задачи:

- развить аналитическое, критическое и системное мышление, способность выявлять причинно-следственные связи в социальных процессах;
- стимулировать познавательную активность, самостоятельность в поиске и обработке информации, исследовательские навыки;
- способствовать формированию коммуникативных компетенций: умение вести дискуссию, аргументировать свою позицию, слушать и уважать мнение других;
- развить навыки проектной и исследовательской деятельности: постановка проблемы, сбор и анализ данных, формулировка выводов, презентация результатов;
- содействовать развитию рефлексивных умений: самоанализ, самооценка, осознание собственной позиции в социальных отношениях;
- укрепить способность к планированию и организации собственной учебной деятельности, целеполаганию и самоконтролю.

Воспитательные задачи:

- воспитать гражданскую ответственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, закреплённым в Конституции РФ;
- сформировать ценностное отношение к демократическим и гуманистическим принципам, правовому государству и гражданскому обществу;
- способствовать осознанию значимости нравственных норм, этических принципов и социальной солидарности в межличностных и общественных отношениях;

- развить толерантность, уважение к культурному и мировоззренческому многообразию, умение конструктивно разрешать конфликты;
- воспитать ответственное отношение к своему будущему, профессиональному самоопределению и участию в общественной жизни;
- сформировать установку на непрерывное образование и саморазвитие как условие успешной адаптации в динамично меняющемся мире.

Примечание:

- формулировки адаптированы под базовый уровень и объём 120 часов;
- возрастная группа 14-18 лет учтена через баланс теоретической глубины и практико-ориентированных заданий;
- задачи согласованы с требованиями ФГОС и актуальными образовательными стандартами по обществознанию.

Воспитательный потенциал

Потенциал направлен на формирование социально активной, гражданской и нравственно зрелой личности, способной адаптироваться к современным социальным условиям и вносить вклад в развитие общества.

Основные направления воспитательного потенциала

1. **Гражданское воспитание.** Программа способствует развитию интереса к социальным аспектам жизни общества и страны, формированию ответственности перед обществом, активному участию в общественной жизни. Обучающиеся знакомятся с основами конституционного строя, правами и обязанностями гражданина, что формирует правосознание и уважение к закону. Например, изучение тем, связанных с политикой, правоведением и социальными институтами, помогает осознать роль гражданина в демократическом обществе.
2. **Патриотическое воспитание.** Программа опирается на чувство сопричастности к жизни своего этноса, знание культуры и традиций народа, понимание многоэтничности российского общества. У обучающихся формируется ответственность за судьбу Родины, гордость за достижения страны, уважение к государственной символике и историческим традициям. Темы, связанные с историей, культурой и социально-политическим устройством России, усиливают патриотический аспект воспитания.
3. **Нравственное воспитание.** В процессе изучения обществознания учащиеся усваивают понятия «мораль», «нравственность», анализируют типичные социальные ситуации, требующие нравственного выбора. Это способствует формированию этических принципов, способности различать добро и зло,

развитию совести и ответственности за свои поступки. Обсуждение этических дилемм, анализ социальных явлений с точки зрения нравственных ценностей становятся частью учебного процесса.

4. **Толерантность и межкультурное взаимодействие.** Программа включает темы, посвящённые межнациональным отношениям, социальной стратификации, культурному разнообразию. Это формирует уважительное отношение к другим национальностям, религиям, культурам, умение конструктивно взаимодействовать в многоэтничном и многоконфессиональном обществе.
5. **Социальная ответственность и трудолюбие.** Через изучение социальных процессов, экономических отношений, роли труда в обществе у обучающихся формируется понимание значимости личного вклада в развитие общества. Развивается трудолюбие, добросовестность, умение планировать свою деятельность и нести ответственность за её результаты.
6. **Ценностное отношение к здоровью и окружающей среде.** В рамках программы могут рассматриваться темы, связанные с экологическими проблемами, здоровым образом жизни, что способствует формированию бережного отношения к природе и собственному здоровью.
7. **Подготовка к профессиональному самоопределению.** Программа помогает обучающимся осознать свои социальные роли, интересы и способности, что важно для выбора будущей профессии и жизненного пути. Формируется установка на непрерывное образование и саморазвитие как условие успешной адаптации в обществе.

Способы реализации воспитательного потенциала

- **Содержание курса.** В программу включаются темы, затрагивающие духовно-нравственные, социальные, правовые и культурные аспекты жизни общества. Используются тексты, проблемные ситуации, документы, которые побуждают к размышлениям и дискуссиям.
- **Интерактивные методы обучения.** Дискуссии, ролевые игры, проектная и исследовательская деятельность, анализ кейсов позволяют учащимся не только получать знания, но и применять их на практике, формировать навыки общения, сотрудничества, аргументации своей позиции.
- **Работа с реальными социальными ситуациями.** Анализ актуальных событий, СМИ, статистических данных помогает осознать связь теории с практикой, развить критическое мышление и умение оценивать социальные явления с позиций нравственных и правовых норм.

- **Личностно-ориентированный подход.** Учёт возрастных особенностей, интересов и уровня подготовки учащихся позволяет сделать обучение более эффективным и направленным на формирование ценностных ориентиров.
- **Роль педагога.** Учитель играет ключевую роль в реализации воспитательного потенциала: его компетентность, личностные качества, умение создавать эмоционально-комфортную атмосферу и направлять дискуссии в конструктивное русло напрямую влияют на результат.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание программы Учебный план.

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение. Что такое общество?	4
1 2	Тема 1.1 Обществознание как наука. Методы познания общества.	2
3 4	Тема 1.2 Человек: биосоциальное существо. Индивид, личность, индивидуальность.	2
	Раздел 2. Человек в обществе	25
5 6	Тема 2.1 Что такое общество	2
7 8	Тема 2.2 Общество как сложная система	2
9 10	Тема 2.3 Динамика общественного развития	2
11	Тема 2.4 Социальная сущность человека	1

12 13	Тема 2.5 Понятие социализации. Агенты и институты социализации.	2
14 15	Тема 2.6 Стадии социализации. Факторы, влияющие на формирование личности.	2
16 17	Тема 2.7 Сущность, структура и типы мировоззрения.	2
18 19	Тема 2.8 Мировоззрение: мифологическое, религиозное, философское, научное.	2
20 21	Тема 2.9 Деятельность – способ существования людей	2
22 23	Тема 2.10 Познавательная и коммуникативная деятельность	2
24 25	Тема 2.11 Свобода и необходимость в деятельности человека.	2
26 27	Тема 2.12 Современное общество	2
28 29	Тема 2.13 Глобальная угроза международного терроризма	2
	Раздел 3. Общество как мир культуры	17
30 31	Тема 3.1 Духовная культура общества	2
32 33	Тема 3.2 Духовный мир личности	2
34 35	Тема 3.3 Понятие морали. Нравственные ценности и нормы.	2
36	Тема 3.4 Золотое правило нравственности.	1
37 38	Тема 3.5 Наука и образование	2
39 40	Тема 3.6 Религия и религиозные организации	2
41	Тема 3.7 Функции религии.	1
42 43	Тема 3.8 Понятие искусства. Виды искусства.	2
44 45	Тема 3.9 Роль искусства в жизни общества.	2
46	Тема 3.10 Массовая культура	1
	Раздел 4. Правовое регулирование общественных отношений	26
47 48	Тема 4.1 Современные подходы к пониманию права.	2
49 50	Тема 4.2 Право в системе социальных норм.	2
51 52	Тема 4.3 Источники права.	2
53 54	Тема 4.4 Правоотношения и правонарушения.	2
55 56	Тема 4.5 Предпосылки правомерного поведения.	2
57	Тема 4.6 Гражданин Российской Федерации.	1
58 59	Тема 4.7 Гражданское право.	2

60 61	Тема 4.8 Семейное право	2
62 63	Тема 4.9 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
64	Тема 4.10 Экологическое право	1
65 66	Тема 4.11 Процессуальные отрасли права	2
67 68	Тема 4.12 Конституционное судопроизводство	2
69 70	Тема 4.13 Международная защита прав человека.	2
71 72	Тема 4.14 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2
	Раздел 5. Экономическая жизнь общества	31
73 74	Тема 5.1 Роль экономики в жизни общества	2
75	Тема 5.2 Экономика: наука и хозяйство	1
76 77	Тема 5.3 Экономический рост и развитие	2
78 79	Тема 5.4 Рыночная экономика: сущность и признаки.	2
80	Тема 5.5 Спрос и предложение. Равновесная цена.	1
81 82	Тема 5.6 Конкуренция и монополия.	2
83 84	Тема 5.7Фирма в экономике	2
85 86	Тема 5.8 Правовые основы предпринимательской деятельности	2
87	Тема 5.9 Слагаемые успеха в бизнесе	1
88 89	Тема 5.10Экономика и государство	2
90 91	Тема 5.11Происхождение и сущность денег.	2
92 93	Тема 5.12 Функции денег. Инфляция и ее последствия.	2
94 95	Тема 5.13 Занятость и безработица	2
96 97	Тема 5.14 Мировая экономика	2
98 99	Тема 5.15 Глобализация. Международное разделение труда.	2
100 101	Тема 5.16 Международная торговля. Валютные системы.	2
102 103	Тема 5.17 Экономическая культура	2
	Раздел 6. Социальная сфера	14
104 105	Тема 6.1Социальная структура общества	2
106 107	Тема 6.2 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
108	Тема 6.3 Нации и межнациональные отношения	2

109		
110	Тема 6.4 Семья как социальный институт. Функции семьи.	4
111		
112		
113		
114	Тема 6.5 Типы семей. Роль семьи в жизни человека.	4
115		
116		
117		
	Раздел 7. Политическая жизнь общества	8
118	Тема 7.1 Политика и власть	4
119		
120		
121		
122	Тема 7.2 Понятие государства. Признаки и функции государства.	2
123		
124		
125		
126	Тема 7.3 Политическая система	2
127		
128		
129		
	Итоговое занятие	1
130	Взгляд в будущее	1
	Итого:	130

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Для успешной реализации программы необходимы: помещение, удовлетворяющие требования к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер и ксерокс для работы педагога.

– акустические колонки – 1 комплект;

– учебная доска – 1 единица;

– столы – 15 единиц;

– стулья – 30 единиц;

– канцелярские принадлежности, цветная бумага, клей, ножницы, бросовый материал

Кадровое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы:

Педагог дополнительного образования, занятый в реализации программы, имеет высшее педагогическое образование (прошедший медицинский осмотр, не имеющий ограничения допуска к педагогической деятельности).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для изучения эффективности освоения содержания программы применяются различные формы и методы контроля. Методы диагностики успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов заданий, участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, защиты проектов.

Формы подведения итогов по темам и разделам программы:

1) Зачёт-беседа по материалам курса

2) Устный опрос

3) Опрос с помощью ПК (тест с выбором ответа)

4) Реферат (исследовательская работа)

5) Результативное участие в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова, Л.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 11 класс: Методические рекомендации / Л.Н. Боголюбов. – М.: Просв., 2009. – 238 с.
2. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. – М.: БизнесМеридиан, 2012. – 232 с.
3. Ионин, Л.Г. Обществознание. Человек в глобальном мире. Книга для учителя. 10 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Г. Ионин, Л.В. Поляков. – М.: Просв., 2009. – 239 с.
4. Калинина, Н.В. Психологическое сопровождение развития социальной компетентности школьников: Автореферат дисс. Канд. Пед. Наук. [Электрон. Версия печ. Публикации] / Н.В.Калинина. – Самара, 2006 // vak.ed.gov.ru/announcements/psiholog/KalininaNV.doc
5. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2011. – 413 с.
6. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Рн/Д: Феникс, 2013. – 413 с.
7. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. – М.: Вита-Пр., 2013. – 208 с.
8. Мачехина, О.Н. Социальная компетентность старших школьников. / О.Н. Мачехина // www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=569
9. Новожилова Н.В. Интернет-ресурсы в исследовательской деятельности учителей и учащихся / Н. В. Новожилова // Школьные технологии. – 2004. - №4. - С. 148.
10. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. – М.: Эксмо, 2012. – 224 с
11. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 384 с.
12. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - N 4. - С. 14-22.
13. Федоров, В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: Книга для учителя. 11 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.В. Поляков, В.В. Федоров, К.В. Симонов; Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просв., 2009. – 363 с.
14. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву / С. Чиркова // Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
15. Шевченко, Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: Учебно-методические материалы / Н.И. Шевченко. – М.: Рус. Слово – учебник, 2012. – 208 с.
16. Обществознание: Учебное пособие /Под ред. Опалева А.В. - М.: Юнити, 2018. - 478с.
17. Баранов П.А. ОГЭ-2019. Обществознание/П.А. Баранов.- М.: АСТ, 2018. - 127 с.
18. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2018. - 608 с.
19. Сычев, А.А. Обществознание (для спо) / А.А. Сычев. - М.: КноРус, 2018. - 384 с.
20. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.

Информационное обеспечение

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.gov.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
Economicus.Ru: экономический портал. Проект Института «Экономическая школа» <http://economicus.ru>
50 лекций по микроэкономике <http://50.economicus.ru>
Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>
Галерея экономистов <http://gallery.economicus.ru>
Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь» <http://www.economics.ru>
Информационно-аналитический портал «Наследие» <http://www.nasledie.ru>
Инфотека «Основы экономики» <http://infoteka.economicus.ru>
Книги по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу <http://www.aup.ru/books/>
Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ
<http://www.smi.ru>
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт
<http://ombudsman.gov.ru>
Макроэкономика <http://hsemacro.narod.ru>
Московская школа прав человека <http://www.mshr-ngo.ru>
Организация Объединенных Наций <http://www.un.org/russian/>
Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>
Открытая экономика: информационно-аналитический сервер <http://www.opec.ru>
Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/>
Права человека в России <http://www.hro.org>