

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МДК 04.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» ГРУППА ЗНО-22

Студенты, обучающиеся на заочном отделении, в соответствии с учебным планом выполняют письменную контрольную работу.

Написание контрольной работы по курсу «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» является одной из важных форм самостоятельного изучения студентами программного материала. Творческое выполнение контрольной работы способствует более глубокому усвоению теоретических положений. Излагая материал, студенты изучают научную литературу, что формирует у них творческий подход к изучению программы курса.

Данные рекомендации призваны оказать методическую помощь студенту в правильном написании и раскрытии предложенных вопросов.

Контрольная работа должна быть:

- выполнена по конкретно предложенному варианту;
- написана самостоятельно, на основе предварительного изучения и усвоения содержания учебной литературы и научных публикаций по исследуемым вопросам;
- оформлена надлежащим образом;
- представлена на рецензирование не позже чем за **10 (десять) дней до зачета** по дисциплине.

Работы, выполненные с нарушением указанных требований, не рецензируются и возвращаются на доработку. Студент, не представивший в установленный срок контрольную работу, не допускается к экзамену.

Контрольная работа оформляется с соблюдением следующей структуры:

1. Титульный лист
2. План работы (содержание)
3. Введение
4. Основная часть (теоретический вопрос)
5. Заключение
6. Список использованных источников
7. Приложения (если имеются)

Титульный лист. На титульном листе студенты приводят следующие сведения: наименование учебного заведения, курса; тема работы; фамилия, имя, отчество, группа, специальность (направление подготовки), шифр зачетной книжки; фамилия, имя, отчество, проверившего (преподавателя); место и год выполнения работы.

План работы (содержание) оформляется на отдельном листе. Он включает: введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, список использованных источников.

Введение является обязательным элементом контрольной работы. В нем отражается основная гипотеза работы, цель и задачи проводимого изучения, которые ставятся для наиболее полного рассмотрения и раскрытия темы. Важное правило – введение, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части, т.к. именно тогда автор полностью владеет материалами по теме.

К числу **грубых недочетов** при написании контрольной работы, **позволяющих не зачесть ее**, относятся следующее:

- явное несоответствие вопросов плана теме контрольной работы;
- явное несоответствие вопросов плана их содержанию;
- простое переписывание материала из учебников, контрольная работа пишется как набор цитат, фраз и выдержек из книг, брошюр и других источников;
- отсутствие плана контрольной работы;
- отсутствие перечня использованных источников.

К **иным недочетам** при написании контрольной работы относятся:

- неравномерное распределение объема содержания отдельных вопросов;
- в вопросе помимо того, что заявлено в названии, есть сведения, не относящиеся к нему.
- номер варианта соответствует порядковому номеру по списку.

Контрольная работа.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятия «методическая деятельность» и раскройте её сущность.
2. Назовите и обоснуйте основную цель методической деятельности учителя начальных классов.
3. Перечислите основные компоненты методической деятельности и охарактеризуйте каждый из них.
4. Раскройте функции методической деятельности в системе начального образования.
5. Дайте характеристику уровней методической деятельности (общегосударственный, региональный, школьный, личный).
6. Проанализируйте основные нормативные документы, регулирующие методическую деятельность в начальной школе.

7. Раскройте роль Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в организации методической работы.

8. Охарактеризуйте содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования с точки зрения методической деятельности.

9. Проанализируйте требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов в области методики.

10. Раскройте структуру и содержание профессионального стандарта педагога в части методической деятельности.

11. Определите сущность методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе.

12. Раскройте принципы организации методического сопровождения учителей начальных классов.

13. Охарактеризуйте формы методического сопровождения (индивидуальное, групповое, фронтальное).

14. Проанализируйте методы и приёмы методического сопровождения педагогических кадров.

15. Раскройте особенности методического сопровождения молодых учителей начальных классов.

16. Определите структуру планирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

17. Раскройте требования к планированию уроков в начальных классах.

18. Охарактеризуйте виды планирования в начальной школе (календарное, тематическое, поурочное).

19. Проанализируйте особенности планирования внеурочной деятельности в начальной школе.

20. Раскройте принципы организации учебного процесса в начальной школе.

21. Раскройте сущность дидактических принципов и их реализацию в начальной школе.

22. Определите содержание принципа природосообразности в начальном обучении.

23. Охарактеризуйте принцип преемственности и его реализацию в образовательном процессе.

24. Раскройте сущность принципа культуросообразности в начальном образовании.

25. Проанализируйте принцип вариативности и его влияние на организацию обучения.

26. Дайте классификацию методов обучения и охарактеризуйте их особенности в начальной школе.

27. Раскройте сущность проблемно-диалогического обучения и условия его эффективности.

28. Охарактеризуйте проектную технологию и особенности её применения в начальной школе.

29. Проанализируйте возможности использования игровых технологий в начальном обучении.

30. Раскройте сущность информационно-коммуникационных технологий в методической деятельности учителя.

31. Определите цели и функции контроля результатов обучения в начальной школе.

32. Охарактеризуйте виды контроля и их особенности в начальном образовании.

33. Раскройте сущность критериального оценивания и его отличие от традиционного.

34. Проанализируйте педагогическую диагностику как компонент методической деятельности.

35. Раскройте сущность мониторинга качества образования в начальной школе.

36. Раскройте сущность инновационной деятельности учителя начальных классов. Проанализируйте виды инноваций в начальном образовании и условия их успешного внедрения в образовательный процесс.

Выполните практические задания:

1. Определите триединные цели и задачи обучения, формируемые универсальные учебные действия по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» (русский язык, 3 класс). Укажите комплекс дидактических средств, способствующих реализации поставленных целей обучения, и представьте их разработку.

2. Разработайте фрагмент урока математики во 2 классе по теме «Табличное умножение и деление», включающий постановку проблемы, организацию поиска решения и первичное закрепление. Определите методы и приёмы обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

3. Составьте план методической работы с учителями начальных классов по теме «Развитие критического мышления младших школьников». Включите цели, задачи, формы работы, методы обучения педагогов и критерии оценки эффективности.

4. Спроектируйте внеурочное занятие по курсу «Удивительный мир слов» для 4 класса на тему «Слово и его лексическое значение». Определите

цели, задачи, содержание, методы и приёмы работы. Предложите систему оценки результатов деятельности учащихся.

5. Разработайте систему упражнений для формирования читательской грамотности у учащихся 3 класса на основе рассказа В.Ю. Драгунского «Двадцать лет под кроватью». Включите задания разных уровней сложности и различные виды читательской деятельности.

6. Создайте методические рекомендации для молодого учителя начальных классов по организации работы с учебником на уроках окружающего мира. Раскройте приёмы работы с текстом, иллюстрациями, заданиями учебника и способы развития самостоятельности учащихся.

7. Разработайте систему работы с одаренными детьми в начальной школе. Определите критерии выявления одаренности младших школьников, методы и формы работы с ними, а также способы мониторинга их развития на уроках математики.

8. Спроектируйте технологическую карту урока литературного чтения в 4 классе по рассказу М.М. Пришвина «Выскочка». Укажите этапы урока, цели и задачи на каждом этапе, используемые методы и приёмы, формы организации деятельности учащихся, дидактические материалы и критерии оценивания.

9. Составьте методические рекомендации по организации проектной деятельности младших школьников. Представьте тематику проектов для разных возрастных групп, этапы работы над проектами, способы формирования учебных групп, критерии оценивания проектной деятельности и презентации результатов.

10. Разработайте систему упражнений для развития регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 2 класса на уроках русского языка. Включите упражнения разных типов (целеполагания, планирования, контроля, оценки) с постепенным усложнением.

11. Создайте комплект дидактических материалов для организации групповой работы на уроках окружающего мира в 3 классе по теме «Растения и животные родного края». Предложите различные роли в группах, способы взаимодействия учащихся и критерии оценивания совместной деятельности.

12. Спроектируйте систему работы по формированию здорового образа жизни у младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Определите цели, задачи, содержание, формы и методы работы. Разработайте примерное планирование занятий на полугодие и предложите способы вовлечения родителей в данную работу.

Теоретические вопросы

Вариант 1- вопросы № 1, № 7, № 13, № 19, № 25, № 31.

Вариант 2- вопросы № 2, № 8, № 14, № 20, № 26, № 32.

Вариант 3- вопросы № 3, № 9, № 15, № 21, № 27, № 33.

Вариант 4- вопросы № 4, № 10, № 16, № 22, № 28, № 34.

Вариант 5- вопросы № 5, № 11, № 17, № 23, № 29,

№ 35.

Вариант 6- вопросы № 6, № 12, № 18, № 24, № 30,

№ 36.

Практические задания:

Вариант 1- задания № 1, № 7.

Вариант 2- задания № 2, № 8.

Вариант 3- задания № 3, № 9.

Вариант 4- задания № 4, № 10.

Вариант 5- задания №5,

№11.

Вариант 6- задания № 6,

№12.