



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Ученого совета
КИПУ имени Февзи Якубова
«28» мая 2024 г.

_____ Ч.Ф. Якубов

Введено в действие приказом КИПУ
имени Февзи Якубова
«28» мая 2024 г. № 329

Протокол Ученого совета КИПУ
имени Февзи Якубова
«27» мая 2024г. №17

Ученый секретарь _____ С.А. Феватов

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся
по основным профессиональным образовательным программам среднего
профессионального образования обучающихся
Инженерно-педагогического колледжа
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»

г. Симферополь, 20__ г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся Инженерно-педагогического колледжа государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» определяет правила выполнения индивидуального проекта, требования к их содержанию, структуре, защите и критерии оценки индивидуального проекта обучающихся на первых курсах (далее соответственно – Положение, Колледж, Университет).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273,
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №371;
- Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям, реализуемыми в Колледже;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2021г. №Р-198 «Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия") с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения»;
- Примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин, разработанных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее - ФГБОУ ДПО ИРПО), утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30.11. 2022 г.);
- Методик преподавания общеобразовательных дисциплин, разработанных

ФГБОУ ДПО ИРПО, утвержденных на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования в редакции 2003г. (Протокол № 14 от 30.11. 2022 г.);

- Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;
- Положением об Инженерно-педагогическом колледже Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».
- иными локальными нормативными актами Колледжа.

1.3. Под «проектной деятельностью» подразумевается целенаправленно организованная индивидуальная работа преподавателей и обучающихся по выполнению проектных работ по актуальной проблеме, имеющей практическую и профессиональную направленность проводимых исследований.

Проектное обучение направлено на повышение мотивации обучающихся к овладению общими, профессиональными и предпринимательскими и другими навыками.

1.4. Индивидуальный проект - это форма организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

1.5. Настоящее Положение о проектной работе (индивидуальном проекте) обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования подлежит исполнению для всех педагогических работников и обучающихся Колледжа.

II. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И ТИПОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

2.1. Цель выполнения индивидуального проекта - формирование навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких предметных областей.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развитие творческих способностей, познавательной активности, интереса к обучению и коммуникативной и информационной компетенции;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие у обучающихся исследовательских умений, проектного мышления;

- формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся;
- формирование практического опыта в различных сферах деятельности;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

2.3. Индивидуальный проект – это самостоятельное развернутое решение обучающимся какой-либо проблемы научно-исследовательского, социального, творческого или практического характера.

2.4. В зависимости от целей, формируемой компетентности, конечного продукта и других факторов выделяют следующие типы индивидуальных проектов:

- информационно-познавательный, который формирует информационную компетентность и направлен на сбор и систематизацию информации о каком-либо объекте или явлении с целью её обобщения, анализа, структурирования и представления широкой аудитории;
- исследовательский, который формирует мыслительную компетентность и предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений с целью получения научного знания, обладающего признаками новизны, теоретической и практической значимости;
- практико-ориентированный (прикладной), который формирует деятельностную компетентность и направлен на решение практических задач при помощи создания и внедрения конкретного полезного продукта: предмета, модели, инструкции, памятки, программы и т.п.
- творческий (в т.ч. игровой), формирующий коммуникативную компетентность, результатом которого становится создание общественно значимого креативного продукта - литературных произведений, произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмов, газеты, сочинения, альманаха, видеоролика или подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии, праздника, экспедиции и т.п.);
- социальный, формирующий социальную компетентность, направленный на привлечение интереса общественности к снижению остроты или решению социальной проблемы и имеющий положительное влияние на жизнь отдельного человека, группы людей или сообщества в целом.

Инновационный индивидуальный проект представляет создание новой или изменение существующей системы в целях улучшения качества продукции, услуги посредством снижения затрат ресурсов, применения эффективного, в том числе цифрового решения практической задачи приводящего к инновации, внедрения продуктов креативной индустрии. Ведущая деятельность – инновационная. Продукт проектной работы (индивидуальный проект) – инновация.

Выделяют пять стадий инновации: инициация (научно-исследовательская работа, макет или концепция новшества), разработка, реализация или производство инновационного продукта, распространение, потребление – завершение

(потребление продукта, снижение потребности, необходимость создания новой инновации).

2.5. Индивидуальный проект является обязательным для всех обучающихся на первых курсах Колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, реализуемые в Колледже.

2.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (на 1 курсе в общеобразовательном цикле) самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) и должен иметь практическую направленность в будущей профессиональной деятельности.

2.7. Индивидуальный проект на первом курсе обучения ведется согласно ФГОС СОО, учебных планов колледжа, рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

2.8. Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями, утверждается на заседании цикловых комиссий и зависит от специфики изучаемой дисциплины.

2.9. Выбор темы индивидуального проекта осуществляется обучающимися. Тема проекта должна быть интересна для обучающегося.

2.10. Индивидуальный проект выполняется обучающимися поэтапно в установленные сроки и заканчивается представлением результата/продуктов.

2.11. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутреннего мониторинга образовательных достижений.

2.12. Оценка за выполнение индивидуального проекта выставляется преподавателем, курирующим проект, в учебный журнал на странице оценок по дисциплине и в зачетную книжку обучающегося.

2.13. Невыполнение обучающимися индивидуального проекта, в том числе его защита, считается академической задолженностью по учебной дисциплине, по которой обучающийся выполняет индивидуальный проект, в том числе по учебной дисциплине «Введение в специальность и индивидуальное проектирование».

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. В целях организации проектной деятельности до 15 сентября текущего учебного года преподаватель общеобразовательных и общепрофессиональных учебных дисциплин определяет тематику индивидуального проекта.

3.2. С тематикой проектной работы (индивидуального проекта) обучающиеся должны быть ознакомлены не позднее 20 сентября, а с выбором дисциплины определиться до 1 октября (*Приложение 1*).

3.3. Конкретная тематика индивидуального проекта должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научно-профессиональных исследований;
- учитывать разнообразие интересов обучающихся в области профессиональной теории и практики, а также результаты работы в учебно-исследовательских проектах;
- учитывать творческие и специальные навыки обучающихся;
- тема индивидуального проекта может выходить за рамки учебной программы;
- обучающийся может самостоятельно предложить тему проекта.
- одну и ту же тему несколько обучающихся выбрать не могут.

3.4. Координацию и контроль подготовки и выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель индивидуального проекта (далее – Руководитель);

3.5. Руководителем является преподаватель, организующий деятельность обучающегося по выполнению индивидуального проекта (преподаватель учебного предмета, по которому выполняется индивидуальный проект). В обязанности Руководителя входит:

- разработка совместно с обучающимися плана выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в разработке плана выполнения индивидуального проекта;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников информации;
- контроль хода выполнения индивидуального проекта в соответствии с установленным планом подготовки индивидуального проекта в форме регулярного совместного обсуждения руководителем индивидуального проекта и обучающимся хода работы;
- оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты индивидуального проекта.

3.6. Преподаватель дисциплины «Введение в специальность и индивидуальное проектирование» в ходе учебных занятий реализует общий алгоритм педагогического сопровождения проектной деятельности всех обучающихся первого курса в части:

- вычленения проблемы;
- постановки целей и задач, гипотезы;
- выбора методов выполнения проекта;
- сбора информации для проекта;

- подготовки проекта,
- оформления проекта и описательной части проекта (пояснительной записки к проекту), в том числе его составных частей;
- самоанализа готовности представления проекта;
- защиты проекта.

3.7. Организация защиты индивидуального проекта возлагается на преподавателя «Введение в специальность и индивидуальное проектирование».

3.8. Для организации выполнения обучающимся проектной работы (индивидуального проекта) устанавливаются этапы:

- ознакомление с тематикой индивидуального проекта - погружение в проект;
- выбор темы, закрепление темы (планирование деятельности);
- работа над индивидуальным проектом (осуществление деятельности и оформление результатов), защита проектной работы (индивидуального проекта);
- презентация и оценка результатов.

3.9. Результатом проектной деятельности – проектным продуктом - может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- мультимедийный продукт, чертёж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление помещения, электронное учебное пособие, выставка, презентация или иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

3.10. За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Колледже отвечают председатель цикловой комиссии, курирующий общеобразовательные учебные дисциплины, и преподаватель дисциплины «Введение в специальность и индивидуальное проектирование».

IV. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1. Проект должен представлять соответствующую возрастной группе автора индивидуальную работу современного уровня развития знания.

4.2. Проект должен быть посвящён одной из актуальных проблем любой сферы жизни современного общества.

4.3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.4. Проект включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы.

4.5. Проект не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Интернет-ресурсы.

4.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности определённой проблемой и способами её решения.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Текстовое пояснение к индивидуальному проекту должно включать:

- титульный лист;
- паспорт проекта;
- содержание;
- введение;
- основную часть, состоящую из разделов или глав;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

5.2. Титульный лист должен содержать наименование образовательной организации, тему, тип, предметную область проекта, Ф.И.О. автора проекта и его наставника, а также указывать на принадлежность к специальности, место и год написания. Образец оформления титульного листа представлен в *Приложении 2*.

5.3. Паспорт проекта оформляется в виде таблицы и содержит информацию о названии проекта, предметной области, типе проекта, структуре проекта, авторе, наставнике, проблеме, географии проекта, целевой аудитории, сроках выполнения, результатах, а также аннотацию проекта. Образец оформления паспорта ИП представлен в *Приложении 3*.

5.4. Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждой главе и подглаве. Образец оформления содержания ИП представлен в *Приложении 4*.

5.5. Введение включает в себя: актуальность темы, проблему, цель и задачи проекта, описание планируемого проектного продукта, целевую аудиторию,

ресурсы, риски при реализации проекта и ожидаемые положительные эффекты. Образец оформления введения представлен в *Приложении 5*.

5.6. Основная часть проекта состоит из двух разделов/глав. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации, как правило, оформляются в приложении к проекту.

5.7. В заключении подводятся итоги работы, делается вывод о реализации задач и достижении цели (если цель не достигнута, указываются причины), описывается результат – эффект проекта, экономический или социальный, оценивается подтверждение или опровержение гипотезы, осуществляется рефлексия, выстраивается план на будущее. Заключение – это аналитическая работа автора без цитат, ссылок и заимствований.

5.8. Текст индивидуального проекта должен быть написан на одной стороне стандартного листа формата А4. Рекомендуемый шрифт компьютерного набора Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – 1,5. Поля на странице: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Отступ красной строки – 1,25 см. Выравнивание – по ширине. При наборе текста необходимо установить функцию переноса слов.

5.9. Минимальный объем текстового пояснения к ИП составляет 15 страниц, максимальный объем – 30 страниц. Объем приложений не ограничивается. Все страницы нумеруются арабскими цифрами по центру верхнего колонтитула. На первой странице (титульный лист) нумерация не ставится (титульный лист считается первым, но не нумеруется). Каждый раздел содержания начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.10. Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников пишутся с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом не выделяется, после цифры точка не ставится.

5.11. Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом – одна свободная строка.

5.12. Количество использованных источников должно быть не менее 5. Ссылки на источники оформляются в квадратной скобке.

5.11. Таблицы, графики, рисунки, схемы и т.п. должны иметь названия и порядковую нумерацию, а в тексте делается ссылка на них, например: (см. табл. 5; см. рис. 2 и т.п.). Нумерация таблиц, графиков, рисунков и т.п. должна быть сквозной для всего текста проектной работы. Таблицы, графики, рисунки, схемы должны иметь название и номер, помещаемый над ними без сокращения с левой стороны без абзацного отступа в одну строку с номером через тире. Порядковый номер таблицы, графика, рисунка, диаграммы, схемы проставляется арабскими цифрами. Пример оформления приводится в *Приложении 6*. При оформлении содержания таблицы допускаются отступления от размеров шрифта основного текста работы. Рекомендуемые параметры оформления содержания таблицы: шрифт Times New Roman; кегль – 12; междустрочный интервал – 1; функция переноса слов.

5.12. Список использованных источников составляется по категориям в алфавитном порядке: нормативно-правовые и другие официальные документы (в т.ч. электронные); моноиздания (монографии, учебники, энциклопедии, библиографические пособия и проч., в т.ч. электронные); статьи из периодических изданий (газеты, журналы, в т.ч. электронные); Интернет-ресурсы, - и сопровождается сквозной нумерацией. Библиографическое описание оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке). Пример оформления списка использованных источников представлен в *Приложении 7*.

5.13. Дословное воспроизведение какого-либо текста в виде цитаты, а также заимствование из источника или научной литературы, без оформления цитаты обязательно должны сопровождаться ссылкой на источник информации и оформлением библиографической сноски, которая заключается в квадратные скобки, где указывается порядковый номер источника и через запятую страница с маленькой буквы. Например: [4, с. 67]. (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). При использовании Интернет-ресурсов необходимо делать библиографическую ссылку на адрес.

5.14. Общим требованием ко всем проектным работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источники проект к защите не допускается.

5.15. ИП должен быть оформлен надлежащим образом. Все листы работы и приложений следует сброшюровать в папке-скоросшивателе.

VI. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1. Защита ИП является публичной.

6.2. Защита ИП производится автором, в виде устного выступления сопровождаемого электронной презентацией.

6.3. Защита ИП проходит согласно регламенту. На защиту проекта каждому обучающемуся отводится 5-7 минут. На вопросы по проекту отводится 3-5 минут. Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд – указывается:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – актуальность выбранной темы.

3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4- 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд – результаты проделанной работы.

6.4. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите:

- Выбор оптимального шрифта (заголовков – 24-32; подзаголовков – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22).
- Использование одного типа шрифта в одной презентации. Четкое воспроизведение текста на выбранном фоне.
- Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).
- Максимальное использование пространства экрана (слайда).
- Использование для смены слайдов одного и того же анимационного эффекта. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами.
- Использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

6.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного проектного продукта, текстового описания работы, презентации и выступления обучающегося.

6.6. По итогам защит заполняется ведомость, которая заверяется и сдаётся в учебную часть.

6.7. Индивидуальные проекты обучающихся хранятся в Колледже в течение 1 года с даты защиты.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

7.1. Индивидуальный проект оценивается преподавателем, согласно критериям, которые представлены в *Приложении 8*.

7.2. Критериями оценивания выступает уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД, запланированных в качестве метапредметных результатов освоения ООП СОО по ФГОС в пределах ППССЗ.

7.3. ИП имеет 4 уровня оценивания, согласно шкале перевода первичных баллов:

Критерий 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

- 1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта
- 1.2. Точность постановки проблемы
- 1.3. Постановка цели, планирование путей достижения
- 1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов
- 1.5. Проявление креативности в получении результатов
- 1.6. Полезность продукта

Критерий 2. Сформированность предметных знаний

- 2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта
- 2.2. Глубина раскрытия проблемы
- 2.3. Качество продукта

Критерий 3. Сформированность регулятивных действий

- 3.1. Соответствие требованиям оформления проекта
- 3.2. Использование технических средств и других средств наглядности
- 3.3. Грамотное построение доклада защиты
- 3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)

Критерий 4. Сформированность коммуникативных действий

- 4.1. Убедительность, лаконичность выступающего
- 4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы

По каждому субкритерию максимальное количество баллов – 3. Всего максимальное количество баллов – 45. Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект: – базовый – 22–32 балла (50–74 %); – повышенный – 33–40 баллов (75–89 %); – высокий – 41–45 баллов (от 90 %).

7.4. Результаты оценивания ИП анализируются и доводятся до сведения администрации Колледжа, классного руководителя, обучающихся и родителей (законных представителей).

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение утверждается на заседании Ученого совета Университета и вводится в действие приказом Университета.

8.2. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются на Ученом совете Университета и вводятся приказом Университета.

Настоящее положение разработано Инженерно-педагогическим колледжем Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

Проректор по научной и инновационной деятельности

Начальник учебно-методического управления

Начальник юридического отдела

Председатель ОО ПП ОО

Председатель студенческого совета

Директор ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

А.И. Лучинкина

Т.П. Гордиенко

О.Е. Марковская

А.Н. Юнусова

Д.А. Чахалов

М.Д. Подшибякин

С.И. Исмаилова

Форма сведений о выборе тематики индивидуальных проектов

Сведения о выборе тематики индивидуальных проектов среди обучающихся 1 курса по образовательным программам среднего профессионального образования (в рамках реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО)

Группа _____

специальность _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема индивидуального проекта	Предметная область/ учебный предмет	Руководитель индивидуального проекта
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Председатель ЦК

(подпись)

/_____/

(Фамилия, инициалы)

Образец титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

(тема индивидуального проекта)

Разработал: _____
(Фамилия, инициалы обучающегося)

Руководитель проекта

(Фамилия, инициалы преподавателя)

Оценка проекта: _____
(цифрой и прописью)

Паспорт проекта

Название проекта	Формулировка темы.
Предметная область	Предмет, в рамках которого выполняется проект.
Тип проекта	Выбрать из перечня: исследовательский/информационно-познавательный/социальный/творческий.
Структура проекта	Перечень структурных компонентов работы, согласно содержанию.
Автор	Ф.И.О., курс, группа, отделение, специальность автора проекта.
Наставник	Ф.И.О., должность, категория наставника проекта.
Проблема проекта	Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект.
Аннотация проекта	Краткое обоснование актуальности. Изложение основной идеи проекта, его цели и задач. Описание проектного продукта, этапов его создания и планируемых результатов от его использования. Указание ресурсов необходимых для реализации проекта.
География проекта	Указание масштаба проекта, места его реализации.
Целевая аудитория	Указания, на кого рассчитан проект; перечисление социальных групп, возраста участников (клиентов, благополучателей) проекта.
Сроки выполнения	Даты начала и окончания работы.
Результаты	Описание изменений, которые произойдут по итогам реализации проекта. Перечисление качественных и количественных результатов/показателей, указывающих на успешную реализацию проекта.

Образец оформления содержания индивидуального проекта

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	3
1.1. Название подглавы.....	
1.2. Название подглавы.....	
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
2.1. Название подглавы.....	
2.2. Название подглавы.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Образец оформления введения

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы:

Проблема: *(Противоречие между «сущим и должным»: тем, что должно быть, но чего нет ИЛИ тем, что есть, но чего не должно быть.)*

Цель – *(ориентируется на разрешение проблемы или снижение её остроты).*

Задачи: *(шаги по достижению цели – этапы выполнения проекта)*

1).....

2).....

3).....

4).....

Планируемый проектный продукт:

Целевая аудитория проекта: *(круг лиц, на которых рассчитан проект).*

Необходимые ресурсы: *(материальные и нематериальные; то, что нужно использовать для достижения цели проекта).*

Ожидаемые результаты: *(положительные эффекты от реализации проекта).*

Риски проекта: *(трудности, с которыми можно столкнуться при реализации проекта).*

Таблица 2.3.1.

Процентное соотношение обучающихся в классе с разным социометрическим статусом

Статус	Значение (%)
Звезды	5%
Предпочитаемые	25%
Принятые	52%
Пренебрегаемые	18%

Образец оформления списка использованных источников

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

Описание книги с 1 автором:

Первушкин, В. И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В. И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2016. – 214 с.

Описание книги с 2 авторами:

Ставицкий, В. В. Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2018 (Тип. Изд-ва). – 166 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций:

Ярославцева, Т. А. Становление и развитие жилищно-коммунального хозяйства на Дальнем Востоке России: Вторая половина XIX-начало XX вв.: диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Ярославцева Татьяна Александровна. – Хабаровск, 2003. – 260 с.

Коняхин, Г. В. Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ: автореферат дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02 / Коняхин Геннадий Владимирович. – Москва, 2011. – 52 с.

Описание статьи с 1 автором:

Хазанов, А. М. Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А. М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 129-146.

Описание электронного ресурса:

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск: КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: <https://исторический-сайт.рф/> (дата обращения: 01.09.2020). eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

Гущин, А. А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А. А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III

Междунар. Науч.-практ. Конф.(г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. Канд. Пед. Наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострениепроблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html> (дата обращения: 01.09.2020). Гушин, А. А. Авторское право и интернет / А. А. Гушин // Исторический- сайт.рф : История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL: <https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html> (дата обращения: 01.09.2020).

Картографические издания:

Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, – 1 атл. (224 с.): цв., карты, текст, ил., указ.

Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Балл
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Балл
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, поселка	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Балл
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Балл
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Балл
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1

Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Балл
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Балл
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Балл
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Балл
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Балл
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	Балл
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Балл
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Балл
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

36 – 42 балла – «отлично»

25 – 35 баллов – «хорошо»

24 – 14 баллов – «удовлетворительно»

13 баллов и ниже – «неудовлетворительно» (проект требует доработки)