

ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по МДК.01.02 РЯСМ
для студентов заочной формы обучения 3 курса
группы ЗНО-22
специальности «Преподавание в начальных классах»

Требования к оформлению ДКР:

1. Указывать вариант, номер выполняемого задания.
2. Выделять/подчёркивать термины, понятия, определения.
2. Писать разборчиво!

Задания:

- Задание 1. Раскрыть теоретический вопрос.
Задание 2. Выполнить практическое задание по рус.яз.
Задание 3. Выполнить практическое задание по методике рус.яз.

!!! Вариант выполняемой работы указан в конце документа (см. список)

Вариант -1

1. Фонетика как раздел языкознания. Методика изучения основ фонетики в начальной школе.
2. Выполнить задания:
 - Списать слова, расставляя ударения.
Гербы, баловать, облегчить, договоры, позвоним, хаос.
 - Записать толкование (значение слов). Указать язык, из которого они заимствованы:
Вахта, кашне, дирижёр, вернисаж, жокей, кий.
 - Подобрать и записать синонимы к словам:
Боязливый, небо, светать, голубой, комната, черный.
 - Подобрать и записать антонимы к словам:
Гладкий, отечество, белизна, пасмурный, глупость, поздний.
 - Выполнить фонетический разбор слова: *курьёз*
 - Записать транскрипцию фразы: *На одном месте и камешек обрастает.*
 - Записать графически запись, данную в транскрипции:
[Фч'ира пр'ипадават'ил' рускава й'изыка прав'ила д'иктант]
3. Составить и записать план-конспект урока по теме «Деление слов на слоги» (1 класс)

Вариант-2

1. Работа над синонимами, антонимами и омонимами на уроках русского языка.
2. Выполнить задания:
 - Списать, вставляя пропущенные буквы, подобрав в скобках проверочные слова. Выделить безударную гласную (БГ) в корне.
Охр...нять (склад), вл...стелин, ук...р...тить (платье)
 - Подобрать и записать пять однокоренных слов с корнем **-кот -**
 - Списать сочетание слов, вставляя пропущенную БГ в личном окончании глагола. Над глаголом указать спряжение. Далее, в скобках, указать грамматические признаки имени сущ. (одуш./неодуш., собств./нариц., число, род, склонение, падеж):
приблиз...ться к самому краю
 - Выполнить морфемный разбор слов (по составу):

Замаскироваться, жжётся, вполуха, жгут (сущ.), жгут (гл. форма), кино, понизу, заунывный, наследница, бил, насекомое, сыгранность, пекарня, мну, пилотирование, шитьё, себялюбей.

4. Составить и записать план-конспект урока по теме «Род имён существительных» (2-3 класс)

Вариант-3

1. Методика проведения уроков по теме «Звуки речи».

2. Выполнить задания:

- Записать слова синонимичными парами (15 пар):

Багрянец, преимущество, скульптор, лаконичный, колоссальный, любезность, неотъемлемый, схематизм, грациозный, воспоминания, краткий, дефект, исполинский, ностальгия, пурпур, неотделимый, изящный, изъян, приоритет, комплимент, спокойный, мистический, ваятель, индивидуальность, альманах, своеобразие, невозмутимый, шаблонность, сборник, сверхъестественный.

- Выполнить синтаксический разбор данного предложения (надписать все части речи, подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложению в скобках); выписать из предложения словосочетания:

Ёж пробрался под густой куст и долго там копошился, хозяйничал.

- Выполнить фонетический разбор слова: вокзал

- Записать транскрипцию данной фразы: Глаза боятся, а руки делают.

3. Анализ содержания страниц букваря в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.

Вариант-4

1. Методы обучения грамоте. Их классификация. Этапы обучения грамоте.

2. Выполнить задания:

- Разделить слова на слоги: *долгошеее, зелёноголовое, приподнятое, подбитое.*

- Списывать, раскрывая скобки:

Тяжелое (полу) забытьё; лучший (полу) защитник; туманная (полу) мгла; серый предутренний (полу) мрак; острые рога (полу) месяца; новое (полу) пальто; утренний (полу) свет; кругом (полу) мрак; прохладная (полу) тьма; увидеть (пол) Москвы; объехать (пол) мира; прочитать (пол) книги; съесть (пол) яблока.

- Исправить ошибки в предложениях. Выполнить верную запись.

1. Наступил темный мрак. 2. Мы помнили и не забывали его советов. 3.

Раскольников жил в небольшой маленькой камерке. 4. Враги приближались все ближе.

5. Художник подарил музею свой автопортрет.

- Подобрать и записать пять однокоренных слов с корнем **-хлеб-**

5. Составить и записать план-конспект урока по теме «Ударение» (1 класс)

Вариант-5

1. Методика изучения имени существительного в начальной школе. Основные морфологические характеристики имени существительного.

2. Выполнить задания:

- Выполнить фонетический разбор слова: кофейня

- Записать транскрипцию фразы: Каждая Алёнка хвалит свою бурёнку.

- Записать графически запись, данную в транскрипции:

[Лос' пр'ивасходна плавай'ит и л'ихко пр'иадал'ивай'ит бал'шый'э р'эк'и]

- Записать значение (толкование) данных слов:

Ветла, саквояж, перрон, агроном, партер, президиум.

- Вставить пропущенные буквы, подобрав проверочные слова. Выделить БГ в корне.
Сокр...щение, з...лотая (цепочка), г...л...вной (убо)
 - Подобрать и записать пять однокоренных слов с корнем **-дом-**
3. Разработать и записать семь упражнений по формированию навыков деления слов на слоги.

Вариант-6

1. Сущность понятия «орфограмма». Виды орфограмм, изучаемых в начальной школе.

2. Выполнить задания:

- Распределить слова по способу образования:

Прирост, драмкружок, лекционный, настольный, заплыв, плащ-палатка, летчик-космонавт, физкультура, быстрорастворимый, овражек, стенгазета, синь, парковый, бледно-розовый, пригород, бензовоз, сбербанк, безымянный, малопригодный, привал, парковый, рыбный, лесостепь, подсвечник, поднос, малодоступный, развеселый, кресло-кровать, птицеферма.

- | | |
|-------------------------------|--|
| а) суффиксальный: | д) сложение основ с помощью соед. гласных: |
| б) приставочный: | е) слож. начальной части слова с целым словом: |
| в) приставочно-суффиксальный: | ж) сложение целых слов: |
| г) бессуффиксальный: | |

- Подобрать и записать антонимы к словам:

Гладкий, отечество, белизна, пасмурный, глупость, поздний.

- Списать слова, расставляя ударения.

Гербы, баловать, облегчить, договоры, позвоним, хаос.

- Списать данное сочетание слов, вставляя пропущенную БГ в личном окончании глагола. Над глаголом указать спряжение. Далее, в скобках, указать грамматические признаки имени сущ. (одуш./неодуш., собств./нариц., число, род, склонение, падеж):

погон...т прочь со двора

- Выписать слова, подходящие к следующему морфемному разбору: $\text{т} \text{о} \text{л} \text{д}$

Обучить, приходила, треугольник, узнали, излишне, столик, верхом, снова.

3. Разработать и записать фрагмент урока русского языка по написанию изложения.

Вариант-7

1. Виды морфем. Общие подходы к изучению морфемного состава слова в начальной школе.

2. Выполнить задание:

- Списать зашифрованные слова. Сделать орфографические выводы: **Ра(с/з)+...+к+а:**

- беж-, -нос-, -клад-, -вед-, -коп-, -крас-, -воз-, -купор-, -паш-, -гад-

- Подобрать и записать синонимы к словам:

Боязливый, небо, светать, голубой, комната, черный.

- Используя перечень корней, записать слова, соответствующие указанным словообразовательным моделям: **пре+...+ени+е** **__ при+ени+е**

- Ближ -, - врац -, - глаш -, - гражд -, - лож -, - сеч-, - числ -.

- Списать, вставляя пропущенные буквы в личных окончаниях глаголов. В скобках указать спряжение глаголов.

Готов _и_ (спр.), воз _и_ ся (спр.), он ро _т_ (спр.), вы руб _т_ (спр.), он кол _т_ (спр.), они дремл _т_ (спр.), они стел _т_ (спр.), она гоня _т_ ся (спр.), гон _и_ (спр.), пряч _и_ (спр.), оно се _т_ (спр.), он держ _т_ (спр.), они суш _т_ (спр.), мы гас _м_ (спр.).

- От данных слов образовать и записать по одному сущ., прил., гл.:

Ёж - ... , ... , ... ; глаз - ... , ... , ... ; цветок - ... , ... ,

3. Привести фрагменты уроков обучения грамоте с применением дидактических игр.

Вариант-8

1. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе. Основные морфологические характеристики имени существительного.

2. Выполнить задание:

- Списать слова, расставляя ударения.

Красивее, искра, туфля, занята, премировать, сироты.

- Записать значение (толкование) слов. Указать язык, из которого они заимствованы:

Новелла, отель, трюмо, круиз, урюк, вернисаж.

- Подобрать и записать синонимы к словам:

Важный, жёлтый, коричневый, тревога, неправильный, чёткий.

- Подобрать и записать антонимы к словам:

Щедрый, был, лень, вражда, острый, полдень.

- От данных глаголов образовать и записать форму 3-го лица в настоящем времени в единственном и множественном числе. Указать спряжение глаголов.

ед. ч.

мн. ч.

Работать - _____,

стелить - _____,

зреть - _____,

расцветать - _____,

стóить - _____,

таять - _____.

3. Выполнить сравнительный анализ двух УМК для начальной школы.

Вариант-9

1. Методика изучения глагола в начальной школе. Основные морфологические характеристики имени существительного.

2. Выполнить задания:

Комплексный анализ текста.

*Наступила дождливая осень дни становятся короче, и солнце редко показывается из-за туч оно уже не согревает **озябищу** землю листья не кружатся в воздухе, а лежат на мокрой земле деревья в лесу потемнели от дождя и стоят грустные животные готовятся к долгой морозной зиме белки запасаются орехами, грибами и съедобными семенами медведи отъелись за лето, набрали толстый слой подкожного жира скоро они ударятся в зимнюю спячку зайцы ждут первого снега с его появлением они поменяют серые шубки на белые зайца в лесу подстерегает много опасностей, а спасают его быстрые ноги и **чуткие** уши вот **стройные** косяки журавлей потянулись над полями скоро поля и леса побелеют, и зима вытеснит осень*

1) Подобрать и записать заголовки к тексту.

2) Определить границы предложений и кол-во абзацев в тексте.

3) Списать текст, обозначая границы предложений и абзацев.

4) Записать тему и главную мысль текста.

5) Составить и записать план к тексту.

6) Подобрать и записать синонимы и антонимы к выделенным словам.

7) Выписать предложение с однородными сказуемыми. Подчеркнуть все члены предложения в нём, надписать части речи над словами.

- Образовать и записать от данных слов по одному сущ., прил., гл.:

Рука - ... , ... , ... ; бег - ... , ... , ... ; свет - ... , ... ,

3. Подготовить примеры проведения словарной работы на уроках обучения грамоте.

Вариант-10

1. Методика работы над главными членами предложения на уроках русского языка в начальной школе.

2. Выполнить задания:

- Подобрать и записать по 4 однокоренных слова. Выделить корень.

Ель – ... , ... , ... , ... ; берёза – ... , ... , ... , ... ; сосна – ... , ... , ... ,

- Списать, расставляя ударения в словах:

Щавель, включают, занял, ожила, столяр, красивее, поняли, изредка, брала, заняты, статуя, звонит, хозяйева, включим, ожил, договор, поняла, квартал, заняла, звонят, включит, занята, позвонят, звонишь, средства, приняли.

- Выполнить синтаксический разбор данного предложения (надписать все части речи, подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложению в скобках); выписать из предложения словосочетания:

Дедушка сердито хмурился и искоса поглядывал на внука.

- Списать, вставляя пропущенные гласные, в скобках записывая проверочные слова. Выполнить морфемный разбор (по составу) выделенных слов:

Зн...меновать, препод...ватель, сокр...щение, увл...чение, д...ждливый, ед...ница, зн...чение, дозв...ниться, ут...шение, к...фейник, г...стиница, д...лёкий, изм...нить, просв...щение, оч...рование, л...нтяй.

- Подобрать и записать пять однокоренных слов с корнем *-глаз-*

3. Составить и записать фрагменту урока русского языка по теме «Спряжение глаголов» (4 класс)

Список студентов ЗНО-23 (распределение вариантов ДКР)

1. Абдуллаева Сабрина Набиевна – 1 вариант
2. Акимова Екатерина Тимуровна – 2 вариант
3. Есина Ангелина Олеговна – 3 вариант
4. Измаилова Найле Шабанова – 4 вариант
5. Келямова Лейля Шевкетовна – 5 вариант
6. Кенджалиева Айнуре Иззетовна – 6 вариант
7. Ляшенко Юлия Сергеевна – 7 вариант
8. Мартюк Яна Руслановна – 8 вариант
9. Муаремова Эсма Меметовна – 9 вариант
10. Нафеева Эльвиза Ремзиевна – 10 вариант
11. Османова Анифе Риза кызы – 1 вариант
12. Садыева Сабрина Сейрановна – 2 вариант
13. Сейтягяева Сафие Усеиновна – 3 вариант
14. Сулейманова Динель Шабановна – 4 вариант
15. Сулейманова Сание Меметовна – 5 вариант
16. Сухарюк Анастасия Николаевна – 6 вариант
17. Умерова Сусанна Дзяверовна – 7 вариант
18. Февзи Фадиме Ибрагимовна – 8 вариант
19. Шабалова Мария Олеговна – 9 вариант
20. Эпсутов Дилявер Найирович – 10 вариант
21. Юнусова Ольга Леонидовна – 1 вариант