

Домашние контрольные работы
ПО МДК 03.04. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ
для студентов 4 курса ЗДО-21
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
составил преподаватель Бариева З.С.

№1.

1. Особенности восприятия множества предметов в раннем младшем дошкольном возрасте.
2. Методика обучения сравнению двух групп множеств приёмом приложения.
3. Проектирование НОД по формированию понятий «один» и «много».

№ 2.

1. Задачи работы по формированию представлений о множестве в раннем возрасте.
2. Методика обучения сравнению двух групп множеств приёмом наложения.
3. Проектирование НОД по формированию умений сравнивать две группы множеств приёмом приложения.

№ 3.

1. Ошибки дошкольников при сравнении двух групп множеств приёмами наложения и приложения.
2. Методика формирования понятий «один» и «много».
3. Проектирование НОД по формированию умений сравнивать две группы множеств приёмом наложения.

№ 4.

1. Этапы обучения дошкольников счёту.
2. Алгоритм ознакомления с составом числа из единиц и двух меньших чисел.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с образованием нового числа.

№ 5.

1. Задачи возрастных групп по обучению дошкольников счёту.
2. Алгоритм ознакомления с образованием нового числа. Правила счёта.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с порядковым счётом.

№ 6

1. Раскрыть основные понятия счёта.
2. Алгоритм ознакомления со смежными числами.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с составом числа из двух меньших чисел.

№ 7.

1. Понятие форма. Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста.
2. Методика ознакомления с формой предметов в старшем дошкольном возрасте.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с квадратом.

№ 8.

1. Задачи детского сада по раздел «Форма».
2. Методика ознакомления с формой предмета в средней возрастной группе.

3. Проектирование НОД по ознакомлению с многоугольником.

№ 9.

1. Задачи возрастных групп по разделу «Форма».
2. Методика ознакомления с формой предмета в младшей группе.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с прямоугольником.

№ 10.

1. Характеристика величины как математического понятия.
2. Методика ознакомления дошкольников с основными параметрами величины.
3. Проектирование НОД по сравнению предметов при помощи условной мерки.

№ 11.

1. Задачи возрастных групп по разделу «Величина».
2. Методика ознакомления дошкольников измерению предметов при помощи условной мерки.
3. Проектирование НОД по формированию умений сравнивать предметы по длине.

№ 12.

1. Задачи, этапы работы по обучению дошкольников сравнению предметов при помощи условной мерки.
2. Методика ознакомления дошкольников измерению массы предметов.
3. Проектирование НОД по сравнению предметов по ширине.

№ 13.

1. Характеристика времени как математического понятия.
2. Методика ознакомления дошкольников с календарём.
3. Проектирование НОД по ознакомлению дошкольников с частями суток.

№ 14.

1. Особенности восприятия временных категорий дошкольниками.
2. Методика формирования чувства времени в старшем дошкольном возрасте.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с частями суток в младшем дошкольном возрасте.

№ 15.

1. Использование моделей в формировании временных категорий у дошкольников.
2. Методика ознакомления с частями суток.
3. Проектирование НОД по формированию чувства времени.

№ 16.

1. Понятие пространство.
2. Методика формирования пространственных представлений во второй младшей группе.
3. Проектирование НОД по ориентировке в пространстве в средней группе.

№ 17.

1. Особенности восприятия пространства дошкольниками.
2. Методика формирования пространственных представлений в младшем дошкольном возрасте.

3. Проектирование НОД по ориентировке в пространстве в старшей группе.

№ 18.

1. Задачи возрастных групп по ориентировке в пространстве.
2. Методика формирования пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте.
3. Проектирование НОД по ориентировке в пространстве в младшей группе.

№19.

1. Особенности восприятия множества предметов в раннем младшем дошкольном возрасте.
2. Методика обучения сравнению двух групп множеств приёмом приложения.
3. Проектирование НОД по формированию понятий «один» и «много».

№ 20.

1. Задачи работы по формированию представлений о множестве в раннем возрасте.
2. Методика обучения сравнению двух групп множеств приёмом наложения.
3. Проектирование НОД по формированию умений сравнивать две группы множеств приёмом приложения.

№ 21.

1. Ошибки дошкольников при сравнении двух групп множеств приёмами наложения и приложения.
2. Методика формирования понятий «один» и «много».
3. Проектирование НОД по формированию умений сравнивать две группы множеств приёмом наложения.

№ 22.

1. Этапы обучения дошкольников счёту.
2. Алгоритм ознакомления с составом числа из единиц и двух меньших чисел.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с образованием нового числа.

№ 23.

1. Задачи возрастных групп по обучению дошкольников счёту.
2. Алгоритм ознакомления с образованием нового числа. Правила счёта.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с порядковым счётом.

№ 24

1. Раскрыть основные понятия счёта.
2. Алгоритм ознакомления со смежными числами.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с составом числа из двух меньших чисел.

№ 25.

1. Понятие форма. Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста.
2. Методика ознакомления с формой предметов в старшем дошкольном возрасте.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с квадратом.

№ 26.

1. Задачи детского сада по раздел «Форма».
2. Методика ознакомления с формой предмета в средней возрастной группе.

3. Проектирование НОД по ознакомлению с многоугольником.

№ 27.

1. Задачи возрастных групп по разделу «Форма».
2. Методика ознакомления с формой предмета в младшей группе.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с прямоугольником.

№ 28.

1. Характеристика величины как математического понятия.
2. Методика ознакомления дошкольников с основными параметрами величины.
3. Проектирование НОД по сравнению предметов при помощи условной мерки.

№ 29.

1. Задачи возрастных групп по разделу «Величина».
2. Методика ознакомления дошкольников измерению предметов при помощи условной мерки.
3. Проектирование НОД по формированию умений сравнивать предметы по длине.

№ 30.

1. Задачи, этапы работы по обучению дошкольников сравнению предметов при помощи условной мерки.
2. Методика ознакомления дошкольников измерению массы предметов.
3. Проектирование НОД по сравнению предметов по ширине.

№ 31.

1. Особенности восприятия временных категорий дошкольниками.
2. Методика формирования чувства времени в старшем дошкольном возрасте.
3. Проектирование НОД по ознакомлению с частями суток в младшем дошкольном возрасте.

№ 32.

1. Использование моделей в формировании временных категорий у дошкольников.
2. Методика ознакомления с частями суток.
3. Проектирование НОД по формированию чувства времени.

№ 33.

1. Понятие пространство.
2. Методика формирования пространственных представлений во второй младшей группе.
3. Проектирование НОД по ориентировке в пространстве в средней группе.

№ 34.

1. Особенности восприятия пространства дошкольниками.
2. Методика формирования пространственных представлений в младшем дошкольном возрасте.

№ 35.

1. Характеристика времени как математического понятия.
2. Методика ознакомления дошкольников с календарём.
3. Проектирование НОД по ознакомлению дошкольников с частями суток.