



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР



УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 108 от «16» 05 2022 г.
Директор  С.В. Мешалова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-педагогические дисциплины»,
протокол № 5 от «12» 05 2022 г.
Председатель ЦК О.Н. Димина

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель Ф.Н. Муслятдинова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09, ПК.1.1, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.4, ЛР5, ЛР8, ЛР 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные

<p>с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования.</p>	<p>нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных</p>	<p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>

	<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	218
в т.ч. в форме практической подготовки	21
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	168
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		14/7	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	3/2	ОК 09, ПК.1.1, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.4, ЛР5, ЛР8, ЛР 9.
	Система дошкольного образования в России.	3/2	
	Практические занятия	4/3	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного и школьного образования в России	1/1	
	Практическое занятие 2. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	1	
	Практическое занятие 3. Детский сад будущего. Презентация буклета	1/1	
	Практическое занятие 4. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	1/1	
Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание учебного материала	3	ОК 09, ПК.1.1, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.4, ЛР5, ЛР8, ЛР 9.
	Система дошкольного образования в стране	3	
	Практические занятия	4/2	
	Практическое занятие 5. Система дошкольного и школьного образования в стране/странах изучаемого языка	1/1	
	Практическое занятие 6. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»	1	
	Практическое занятие 7. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	1/1	
	Практическое занятие 8. Рейтинг самых престижных вузов мира	1	
Самостоятельная работа		40	
Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты		5	ОК 09, ПК.1.1, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.4, ЛР5, ЛР8,
Система дошкольного образования в России		5	
Система СПО и ВПО в России		5	

Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка		5	ЛР 9.
Известные колледжи страны/стран изучаемого языка		5	
Перевод аутентичного текста «The importance of the game»,		5	
Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children»		5	
Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер		5	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		17/8	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	4/2	ОК 09, ПК.1.1, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.4, ЛР5, ЛР8, ЛР 9.
	Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия».	4/2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 9. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	1	
	Практическое занятие 10. Портрет современного воспитателя детского сада	1	
	Практическое занятие 11. День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	1	
	Практическое занятие 12. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	1	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	4/2	ОК 09, ПК.1.1, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.4, ЛР5, ЛР8, ЛР 9.
	Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание».	4/2	
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие 13. Глоссарий	1	
	Практическое занятие 14. Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»	1	
	Практическое занятие 15. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	1	
	Практическое занятие 16. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	1	
Практическое занятие 17. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	1		
Самостоятельная работа		68	ОК 09, ПК.1.1,

Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация		6	ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.4, ЛР5, ЛР8, ЛР 9.
Job interview		6	
Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания.		8	
Критерии оценивания		8	
Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений		8	
Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание»		8	
Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16		8	
Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro		8	
Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO		8	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		11/6	ОК 09, ПК.1.1, ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.4, ЛР5, ЛР8, ЛР 9.
Тема 1. Корреспонденция	Содержание учебного материала	3/1	
	Правила оформления личного письма. Составление личного письма.	3/1	
	Практические занятия	2/2	
	Практическое занятие 18. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	1/1	
	Практическое занятие 19. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	1/1	
Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала	3/1	
	Структура резюме. Составление резюме	3/1	
	Практические занятия	3/2	
	Практическое занятие 20. Структура резюме. Составление резюме. Заявление. Виды заявлений	1/1	
	Практическое занятие 21. Автобиография	1/1	
	Практическое занятие 22. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	1	
Самостоятельная работа		62	
Правила оформления делового письма.		7	ОК 09, ПК.1.1,

Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	10	ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.4, ЛР5, ЛР8, ЛР 9.
Правила оформления личного письма. Составление личного письма.	7	
Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	6	
Составление различных видов деловых писем	8	
Составление личного письма	8	
Написание автобиографии	8	
Анкетирование. Составление анкет	8	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	8	
Всего	218/21	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык», наглядные и электронные пособия, методические разработки занятий и мероприятий;

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, зачета с оценкой и др.);

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Карпова Т. А. English for Colleges – Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва: Кнорус, 2017. – 282 с.

2. Карпова Т. А. Английский язык: учебное пособие / Карпова Т. А., Восковская А.С. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: КноРус, 2016. – 364 с.

3. Куряева Р.И. Английский язык: лексико-грамматическое пособие, часть 1 – 8-ое изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 263 с.

4. Гуреев В. А. Английский язык: грамматика (B2):учебник и практикум для СПО – Москва: Юрайт, 2020. – 294 с.

5. Буренко Л. В. Грамматика английского языка: учебное пособие / Буренко Л. В., Тарасенко О. С./ под редакцией Краснощековой Г.А. – Москва: Юрайт, 2017. – 230 с.

6. Мюллер В.К. Новейший англо-русский, русско-английский словарь – Москва: ООО «Хит-книга», 2018. – 764с.

7. Мюллер В.К. Современный англо-русский, русско-английский словарь – Москва: ООО «Хит-книга», 2021. – 798с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Карпова, Т.А., English for Colleges - Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный.

2. Карпова, Т.А., English for Colleges - Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.03.2024). — Текст: электронный.

3. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 15.03.2024)

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 14.03.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- строить простые высказывания о себе и	- объективность анализа и эффективность	Экспертное наблюдение за выполнением работ

о своей профессиональной деятельности;	применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации. Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность	Экспертное наблюдение за выполнением работ

	<p>применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.</p>