



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 108 от «16» 05 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах


(заочная форма обучения)

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-педагогические дисциплины»,  
протокол № 5 от «12» 05 2022 г.

Председатель ЦК  О.Н. Дущина

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель  З.Б.Хайретдинова  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-ОК 06, ОК 09, ПК1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 14.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>структурировать получаемую информацию; выделять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

<p>ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p>
<p>ПК3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>	<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p>	<p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста.</p>

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	96
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	66
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Древняя Русь</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР1, ЛР5, ЛР14
	Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Удельный период в истории Древней Руси. Монгольское завоевание и его последствия.	2/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 1. Письменная работа «Социально-экономический и политический строй Древней Руси»</b>	2/1	
	<b>Практическое занятие 2. Письменная работа «Монгольское завоевание и его последствия»</b>	2/1	
<b>Тема 2. Формирование Российского государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.	2/1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	ЛР1, ЛР5, ЛР14
	<b>Практическое занятие 3. Семинар «Формирование Российского государства, причины и последствия»</b>	2/1	
<b>Тема 3. Развитие России в XVI-XVII вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР1, ЛР5, ЛР14
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	2/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 4. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»</b>	2/1	
	<b>Практическое занятие 5. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).</b>	2/1	
<b>Тема 4. XVIII век – модернизация и просвещение</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР1, ЛР5, ЛР14
	Россия в эпоху петровских преобразований. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	3/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6. Письменная работа «Итоги и цена преобразований Петра Великого».</b>	1	

<b>Тема 5. Россия в XIX веке – борьба либерализма и консерватизма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР1, ЛР5, ЛР14
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Буржуазные реформы 1861-1874 гг. Контрреформы Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2/1	
	<b>Практические работы</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Семинар «Роль декабристов в русской истории»	2/1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Письменная работа «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века».	2/1	
<b>Тема 6. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР1, ЛР5, ЛР14
	Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века. Россия в годы Первой мировой войны. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Семинар «Ситуация в России накануне октября 1917 года».	2/1	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Семинар «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи».	2/1	
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК01, ОК02,

<b>Становление советского государства. СССР в 30-е годы XX века</b>	Октябрьская революция в России. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	4/2	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР1, ЛР5, ЛР14
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Письменная работа «Россия в годы Гражданской войны»	2/1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Семинар «Индустриализация и коллективизация в СССР».	2/1	
<b>Тема 8. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР1, ЛР5, ЛР14
	Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.	3/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Семинар «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг».	2/1	
<b>Тема 9. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР1, ЛР5, ЛР14
	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	3/2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Семинар «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»	2/1	
<b>Тема 10. Россия в 90-е годы XX века. Формирование российской государственности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Политические реформы 1990-х годов. Экономические реформы 1990-х годов. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Письменная работа «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	1	
<b>Тема 11. Россия в начале XXI века.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР1, ЛР5, ЛР14
	Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	5/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> TED-лекция на актуальную современную тему.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Семинар «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».	2	

	<b>Самостоятельные работы</b>	<b>4</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монгольское завоевание и его последствия.</li> <li>2. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.</li> <li>3. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</li> <li>4. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.</li> <li>5. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</li> <li>6. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</li> </ol>	4	<p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ЛР1, ЛР5, ЛР14</p>
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>96/24</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (РП по дисциплине, учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий «История 10-11», наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий);

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.

5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- описывать значимость своей специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экзамен
- применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экзамен
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- знать общечеловеческие ценности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
- значимость профессиональной деятельности по специальности;	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен



<p>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------