



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР



УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 108 от «16» 05 2023 г.
Директор



 С.И. Исмаилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласовано:
Представитель работодателя:

МБОУ «СОШ № 1» г. Бахчисарай

Директор Курташей Ольга

(занимаемая должность, Ф.И.О.)



Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»,
протокол № 8 от «11» 05 2022г.

Председатель ЦК Ильина Валентина З.И.

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель Дж
(подпись) Джеппарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ с. 4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ с. 10**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ с. 19**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ с. 22**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

В рамках программы профессионального модуля планируется достижение личностных результатов:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной	ЛР 7

принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>анализ программ внеурочной деятельности</p> <p>применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p>
-------------------------	---

	<p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности,</p>

	<p>соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p>

	<p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 300

в том числе в форме практической подготовки 108 часов

Из них на освоение МДК – 192 часа

в том числе самостоятельная работа – 20 часа

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	192		166	82	-	20	6		
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	УП.02.01 Проведение внеурочных занятий	36				-			36	
ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04	ПП.02.01 Подготовка к летней практике	72								72
	Всего:	300		166	82	-	20	6	36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		45
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	5
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	1
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	1
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2
	Практические занятия	9
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	2
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2
Практическое занятие 5. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	2	
Самостоятельная работа: 1. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. 2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.	2	

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание	6
	1. Примерные программы внеурочной деятельности.	2
	2. Методический конструктор внеурочной деятельности.	2
	3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.	2
	4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.	2
	Практические занятия	10
	Практическое занятие 6 Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 7. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 8. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2
	Практическое занятие 9. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2
	Практическое занятие 10. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2
Самостоятельная работа: 1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. 2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	7
	1. Оптимизационная модель.	1
	2. Модель дополнительного образования.	2
	3. Модель «школа полного дня»	2
	4. Инновационно-образовательная модель.	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.	2
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.	2
Практическое занятие 13. Достоинства и особенности реализации модели "школы	2	

	полного дня"	
	Практическое занятие 14. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	2
	Самостоятельная работа: 1. Оптимизационная модель. 2. Инновационно-образовательная модель.	2
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		37
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	8
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	8
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	
	Практические занятия	2
	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2
	Самостоятельная работа: 1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	1
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	7
	1. Понятия «проект» и «исследование».	2
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.	2
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	2
	4. Структура паспорта проекта	1
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 16. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	2
	Практическое занятие 17. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	2
Самостоятельная работа: 1. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	2	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной	Содержание	12
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	6
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6
	Практические занятия	4
	Практическое занятие 18. Методики диагностики достижения образовательных	2

деятельности	результатов во внеурочной деятельности.	
	Практическое занятие 19. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	2
	Самостоятельная работа: 1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. 2. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.	2
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		77
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	10
	1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий.	2
	2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.	2
	3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора.	2
	4. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании.	2
	5. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора.	2
	Практические занятия	14
	Практическое занятие 20. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования.	2
	Практическое занятие 21. Изучение среды управления и программирования.	2
	Практическое занятие 22. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.	2
	Практическое занятие 23. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.	2
	Практическое занятие 24. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.	2

	Практическое занятие 25. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.	2
	Практическое занятие 26. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	2
	Самостоятельная работа: 1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. 2. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. 3. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.	3
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание	8
	1. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.	2
	2. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.	2
	3. Музыкально-ритмические навыки.	
	4. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца.	2
	5. Композиции детских балльных танцев и современных танцев	2
	Практические занятия	8
	Практическое занятие 27. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.	2
	Практическое занятие 28. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка.	2
	Практическое занятие 29. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.	2
Практическое занятие 30. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.	2	
Самостоятельная работа: 1. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. 2. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр. 3. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.	3	
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в	Содержание	19
	1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. 2. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.	2

области научно-познавательной деятельности	3. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему.	2
	4. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу.	
	5. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы.	2
	6. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям.	
	7. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать.	2
	8. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами.	
	9. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.	3
	10. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.	
	11. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.	2
	12. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.	2
	13. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности.	2
	14. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.	2
	Практические занятия	23
	Практическое занятие 31. Разработка занятий – исследований в природе Разработка занятий по развитию умений видеть проблему	2
Практическое занятие 32. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу	2	
Практическое занятие 33. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами	2	
Практическое занятие 34. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.	2	
Практическое занятие 35. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность	3	
Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность	2	
Практическое занятие 36. Практическое занятие: учимся экспериментировать	2	
Практическое занятие 37. Практическое занятие «Опыты по химии»	2	
Практическое занятие 38. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе;	2	
Практическое занятие 39. Содержание исследовательских занятий в 3 классе; в 4 классе.	2	

	<p>Практическое занятие 40. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов</p>	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. 2. Содержание исследовательских занятий в начальных классах. 3. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. 	3
Консультация		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
<p>Учебная практика ПМ.02 Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования 2.Обзор программ внеурочной деятельности 3.Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности 4.Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами 5.Анализ специфики общения во внеурочной деятельности 6.Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 7.Изучение планирования внеурочного занятия 8.Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита. 9.Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 10.Разработка конспектов занятий по робототехнике 11.Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. 12.Составление технологической карты сборки. 13.Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий 14.Разработка программы внеурочной деятельности. 15.Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 16.Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе 17.Разработка учебно-методических материалов 18.Анализ проектной документации 		36

<p>19. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p>20. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.</p>	
<p>Производственная практика ПМ.02 <i>(если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i></p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий 2. Самоанализ по проведенным занятиям. 3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов 7. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 8. Самоанализ по проведенным занятиям. 	<p>72</p>
<p>Всего</p>	<p>300</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Педагогике и психологии», оснащенная оборудованием:

- рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя;
- лицензионное программное обеспечение, компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

Оснащенные базы практики:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе образовательной организации (ИПК КИПУ имени Февзи Якубова) в мастерской начального образования Колледжа, оснащенной следующим оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель);
- учебно-наглядные пособия (методическая литература, дидактические и раздаточные материалы, нормативные документы, комплекты наглядных и электронных пособий).
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Производственная практика реализуется на базах общеобразовательных учреждений г. Симферополя (МБОУ «СОШ 38» г. Симферополя, МБОУ «Гимназия №1 имени И.В. Курчатого»).

Оборудование организаций, предоставляющих места практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики, соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 5-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2019. — 322 с. — ISBN 978-5-00101-487-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/94107 (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	ЭБС «Лань»
2	Мусс, Г.Н. Теория, методика и практика обучения младшего школьника: учебно-методическое пособие / Г.Н. Мусс, М.Э. Шарычева; составители Г.Н. Мусс, М.Э. Шарычева. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 65 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/113337 (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
3	Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.	Учебное пособие	10
4	Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.	Учебное пособие	7

<p>Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.</p> <p>3.2.2. Дополнительные источники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028 2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm 3. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/ 4. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64. 5. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54. 6. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39. 7. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18. 8. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47. 9. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28. 10. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17. 11. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42. 12. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79. 13. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54. 14. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65. 15. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14. 16. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего-моделей; 17. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии; 18. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника; 19. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование. 	
---	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом по модулю.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Экзамен по модулю

	профессионального и личностного развития	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной	Проводит внеурочные занятия в соответствии с	Оценка прохождения практики педагогами, методистами

<p>деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности</p>	<p>Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной</p>

<p>применения организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>в</p> <p>в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>деятельности</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p> <p>Экзамен по модулю</p>