МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым**
**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»**
**(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 108 от «16» 05 2023 г.
Директор _____ С.И. Исмаилова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласовано:
Представитель работодателя:
МБОУ „СОШ" г. Бахчисарай
(место работы)
Директор Куртамешева
(занимаемая должность, Ф.И.О.)
МП

Симферополь – 2023 г.

2

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»,
протокол № 8 от «12» 05 2023г.
Председатель ЦК _____ З.С. Велиева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель _____ З.С. Велиева
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. 12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….. 72
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……. 77

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании |
| ПК 1.1. | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |
| ПК 1.2. | Организовывать процесс обучения младших школьников |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения младших школьников |
| П.К 1.5. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и |

| | |
|---|---|
| | примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

В рамках программы профессионального модуля планируется достижение личностных результатов:

| **Личностные результаты** | **Код личностных результатов** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, | |

| | |
|---|---|
| ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5 |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, | ЛР 10 |

| | |
|---|---|
| предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт (владеть навыками) | проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;<br>формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;<br>регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;<br>соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;<br>применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;<br>организация обучающей деятельности учителя;<br>организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;<br>организация различных форм учебных занятий<br>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;<br>диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>диагностика предметных результатов;<br>организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с |

| | |
|---|---|
| | сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;<br>анализ образовательных программ начального общего образования;<br>применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;<br>анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников;<br>систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников;<br>оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников;<br>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности;<br>организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br>составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;<br>организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; |
| Уметь | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;<br>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>проектировать программы развития универсальных учебных действий<br>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; |

| | |
|---|---|
| | использовать современные возможностицифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений,;<br>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);<br>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>оценивать образовательные результаты;<br>анализировать учебные занятия;<br>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;<br>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся<br>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;<br>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;<br>находить и использовать методическую ллитературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников анализировать эффективность процесса обучения;<br>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;<br>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения младших школьников;<br>проектировать траекторию профессионального роста;<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; |

| | |
|---|---|
| | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; |
| Знать | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;<br>способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;<br>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;<br>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br>основные принципы деятельностного подхода<br>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br>дидактика начального общего образования;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;<br>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;<br>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;<br>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;<br>требования к учебным занятиям;<br>требования к результатам обучения младших школьников;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;<br>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических |

| | |
|---|---|
| | комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;<br>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников;<br>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;<br>способы проектирования траектории профессионального роста;<br>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;<br>образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;<br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;<br>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1798

в том числе в форме практической подготовки 288 часов

Из них на освоение МДК – 1510 часа

в том числе самостоятельная работа –1200 часов

практики, в том числе учебная –72 часов

производственная – 216 часа

Промежуточная аттестация – 28 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | **218** | **38** | 16 | - | 172 | 8 | | |
| ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания | **346** | **80** | 34 | - | 262 | 4 | | |
| ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | **121** | **18** | 10 | - | 103 | - | | |
| ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | **283** | **58** | 28 | - | 223 | 2 | | |
| ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, | МДК 01.05. | **168** | **20** | 12 | - | 146 | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Естествознание с методикой преподавания | | | | | | | | |
| ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания | **102** | **18** | 10 | - | 82 | 2 | | |
| ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом | **157** | **30** | 14 | - | 119 | 8 | | |
| ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом | **115** | **20** | 10 | - | 93 | 2 | | |
| ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Учебная практика, часов | ***72*** | | | | | | ***72*** | |
| ПК 1.1, 1.2., 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>ОК. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **216** | | | | | | | **216** |
| | Промежуточная аттестация | * | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***1798*** | ***282*** | ***134*** | ***0*** | ***1200*** | ***28*** | ***72*** | ***216*** |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 Проектирование и реализация процесса обучения в начальном общем образовании

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах** | | **218** |
| **Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.** | **Содержание** | **3** |
| | 1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. | 1 |
| | 2. Ценность младшего школьного возраста. | 1 |
| | 3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | **Практическое занятие 1.** «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей младших школьников» | 1 |
| | **Практическое занятие 2.** «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей. | 1 |
| **Тема 1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** | **Содержание** | **3** |
| | 1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе | 1 |
| | 2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты | 1 |
| | 3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 3.** «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования** | **Содержание** | **6** |
| | 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. | 1 |
| | 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. | 1 |
| | 3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы. | 2 |
| | 4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | |
| | 5. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. | 2 |
| | 6. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования. | |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | **Практическое занятие 4.** «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» | 1 |
| | **Практическое занятие 5.** «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru» | 1 |
| **Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе** | **Содержание** | **5** |
| | 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. | 1 |
| | 2. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности | 1 |
| | 4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. | 1 |
| | 5. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия. | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | **Практическое занятие 6.** «Обзорный анализ современного урока» | 1 |
| | **Практическое занятие 7.** «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе» | 1 |
| | **Практическое занятие 8.** «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. | 1 |
| | **Практическое занятие 9.** Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности. | 1 |
| **Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания. | 1 |
| | 2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО. | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | **Практическое занятие 10.** «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования» | 1 |
| | **Практическое занятие 11.** «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования» | 1 |
| **Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов** | **Содержание** | **3** |
| | 1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. | 1 |
| | 2. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого- | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта. | |
| | 3. Учебная документация учителя начальных классов | |
| | **Практические занятия** | **5** |
| | **Практическое занятие 12.** «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»» | 1 |
| | **Практическое занятие 13.** «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 |
| | **Практическое занятие 14.** «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся» | 1 |
| | **Практическое занятие 15.** «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS | 1 |
| | **Практическое занятие 16.** «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов» | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru<br>2. Изучение дополнительной литературы по вопросам организации обучения в начальных классах.<br>3. Изучение нормативных документов по вопросам организации обучения в начальных классах.<br>4. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах.<br>5. Решение педагогических задач по вопросу организации обучения в начальных классах.<br>6. Просмотр и анализ уроков в начальной школе.<br>7. Проектирование урока, разработка технологической карты (плана-конспекта, конспекта, сценария), презентационных, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>8. Разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) предметов, изучаемых в начальной школе.<br>9. Изучение возможностей образовательных платформ для начальной школы.<br>10. Разработка дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.<br>11. Разработка мини-проекта по теме урока.<br>12. Разработка мини-исследования по теме урока. | **172** |

| | | |
|---|---|---|
| | 13. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий).<br>14. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).<br>15. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме.<br>16. Изучение содержания НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS; демоверсии.<br>17. Разработка сайта учителя начальных классов с презентацией самостоятельно разработанных материалов по курсу.<br>18. Работа над творческой мастерской учителя.<br>19. Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста<br>20. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru<br>21. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность<br>22. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода<br>23. Анализ структуры и организации современного урока<br>24. Анализ методики проведения современного урока<br>25. Анализ содержания современного урока<br>26. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках<br>27. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы<br>28. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы<br>29. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы<br>30. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)<br>31. Индивидуальные особенности развития младших школьников. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)<br>32. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы<br>33. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального | |

| | | |
|---|---|---|
| | общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур<br>34. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения младших школьников. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.<br>35. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.<br>36. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.<br>37. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **8** |
| **Всего** | | **218** |
| **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания** | | **346** |
| **Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе** | **Содержание** | **4** |
| | 1. Цель и предмет методики преподавания русского языка в начальных классах. | 1 |
| | 2. Требования образовательного стандарта НОО. Программы и УМК для начальной школы. | 1 |
| | 3. Методы и приёмы обучения русскому языку в начальной школе. | 1 |
| | 4. Формы организации учебной деятельности обучающихся. Средства обучения русскому языку. | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | **Практическое занятие 1.** «Виды планов. Их назначение. Разработка календарно-тематического | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | плана по русскому языку (2 класс, 1 четверть)» | |
| | **Практическое занятие 2.** «Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку» | 1 |
| **Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе.** | **Содержание** | **4** |
| | 1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка. | 2 |
| | 2. Универсальные учебные действия. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне НОО. | 1 |
| | 3. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | **Практическое занятие 3.** «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.» | 2 |
| | **Практическое занятие 4.** «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 2 |
| **Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе. | 1 |
| | 2. Речевые ошибки учащихся. Их диагностика и исправление. | 1 |
| | **Практические занятия** | **3** |
| | **Практическое занятие 8.** «Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения» | 1 |
| | **Практическое занятие 9.** «Характеристика лексических ошибок. Морфологические ошибки. Синтаксические ошибки. Логические и композиционные ошибки» | 1 |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ уроков русского языка по предложенной схеме | 1 |
| **Тема 2.4. Методика** | **Содержание** | **3** |

| | | |
|---|---|---|
| **обучения грамоте** | 1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. | 3 |
| | 2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. | |
| | 3. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. | |
| | **Практические занятия** | **3** |
| | **Практическое занятие 11.** «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера» | 1 |
| | **Практическое занятие 12.** «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме» | 1 |
| | **Практическое занятие 13.** «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 |
| **Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.** | **Содержание** | **3** |
| | 1. Фонетика и графика в курсе начального образования | 1 |
| | 2. Методика формирования фонетических знаний и умений у младших школьников. | 2 |
| | 3. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор. | |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | **Практическое занятие 14.** «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора» | 1 |
| | **Практическое занятие 15.** Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме | 1 |
| **Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» | 1 |
| | 2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 16.** «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования» | 1 |
| **Тема 2.7. Методика изучения раздела** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Лексикология в курсе начальной школы | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **«Лексика» в начальной школе.** | 2. Фразеология в курсе начальной школы | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | **Практическое занятие 17.** «Работа со словарями на уроках русского языка в начальной школе». | 1 |
| | **Практическое занятие 18.** «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 |
| **Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. | 1 |
| | 2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | **Практическое занятие 19.** «Морфемный и словообразовательный анализ» | 1 |
| | **Практическое занятие 20**. «Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии» | 1 |
| **Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.<br>2. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). | 2 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | **Практическое занятие 21.** «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)» | 1 |
| | **Практическое занятие 22.** «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций)» | 1 |
| **Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. | 1 |
| | 2. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у младших школьников. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. | 1 |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | **Практическое занятие 23.** Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | школе по предложенной схеме | |
| | **Практическое занятие 24.** «Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 |
| | **Практическое занятие 25.** «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 |
| | **Практическое занятие 26.** «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 |
| **Тема 2.11. Обучение орфографии** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Методика формирования орфографических умений у младших школьников. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. | 1 |
| | 2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | **Практическое занятие 27.** «Орфографические ошибки младших школьников. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок» | 1 |
| | **Практическое занятие 28.** «Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 |
| **Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения** | **Содержание** | **4** |
| | 1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. | 1 |
| | 2. Формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества | 1 |
| | 3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. | 1 |
| | 4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека | 1 |
| | **Практические занятия** | **3** |
| | **Практическое занятие 29.** «Изучение содержания Федеральной образовательной программы НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 30.** «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). | 1 |
| | **Практическое занятие 31.** «Знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS). | 1 |
| **Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением** | **Содержание** | **3** |
| | 1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. | 1 |
| | 2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. | 1 |
| | 3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 32.** Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» | 1 |
| **Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)** | **Содержание** | **7** |
| | 1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы | 1 |
| | 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста» | 1 |
| | 3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся | 1 |
| | 4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)» | 1 |
| | 5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка | |

| | | |
|---|---|---|
| | для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. | 1 |
| | 6. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию | |
| | 7. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний | 2 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 33.** «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» | 1 |
| **Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке** | **Содержание** | **3** |
| | 1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы | 1 |
| | 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. | 1 |
| | 3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 34.** «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения» | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.<br>2. Изучение дополнительной литературы по вопросам методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.<br>3. Изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>4. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению. | 262 |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Изучение содержания примерной программы обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>6. Решение педагогических задач по вопросам обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.<br>7. Подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам русского языка и литературного чтения.<br>8. Подбор наглядных пособий и дидактических материалов к урокам родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>9. Просмотр и анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.<br>10. Просмотр и анализ уроков родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>11. Подбор дидактических игр и занимательных задач к урокам русского языка.<br>12. Проектирование уроков русского языка.<br>13. Проектирование уроков литературного чтения.<br>14. Проектирование уроков родного (русского) языка.<br>15. Проектирование уроков литературного чтения на родном (русском) языке.<br>16. Разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) русского языка курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).<br>17. Разработка уровневых учебных заданий по темам (разделам) литературного чтения курса начальной школы (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).<br>18. Отбор лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв и позиционных чередований гласных и согласных звуков в словах.<br>19. Разработка и проведение внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (литературных утренников, устных журналов, экскурсий и т.д.).<br>20. Изучение возможностей образовательных платформ для изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе.<br>21. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 22. Разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам русского языка с использованием интернет-ресурсов.<br>23. Разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам литературного чтения с использованием интернет-ресурсов.<br>24. Разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам родного (русского) языка с использованием интернет-ресурсов.<br>25. Разработка дидактических средств обучения (в том числе тренажеров) к урокам литературного чтения на родном (русском) языке с использованием интернет-ресурсов.<br>26. Изучение содержания НИКО, ВПР, PIRLS; работа с демоверсиями.<br>27. Подбор и систематизация упражнений по предупреждению и устранению речевых ошибок в письменных работах учащихся.<br>28. Тренировка в написании аннотации, отзыва, рецензии, реферата.<br>29. Каллиграфическое письмо (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).<br>30. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.<br>31. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.<br>32. Работа с современными орфографическими словарями и справочниками.<br>33. Фонетический разбор слова.<br>34. Лексический разбор слова.<br>35. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам<br>36. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность<br>37. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы<br>38. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях<br>39. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS<br>40. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного | |

| | | |
|---|---|---|
| | исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению<br>41. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)<br>42. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме<br>43. Риторика в начальных классах<br>44. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме<br>45. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность<br>46. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов<br>47. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора<br>48. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов<br>49. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность<br>50. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме<br>51. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме<br>52. Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, | |

| | | |
|---|---|---|
| | дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов<br>53. Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>54. Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>55. Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов<br>56. Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | |

| | | |
|---|---|---|
| | 57. Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов<br>58. Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дид Служебные слова (Служебные слова.<br>59. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные.<br>60. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.актических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов<br>61. Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов<br>62. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, | |

| | | |
|---|---|---|
| | коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>63. Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения<br>64. Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).<br>65. Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).<br>66. Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))<br>67. Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))<br>68. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.<br>69. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».<br>70. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.<br>71. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на | |

| | | |
|---|---|---|
| | уровне начального общего образования.<br>72. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения<br>73. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения<br>74. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.<br>75. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.<br>76. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.<br>77. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.<br>78. Методика формирования графических знаний и умений у младших школьников.<br>79. Орфоэпический словарь в начальной школы.<br>80. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе<br>81. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.<br>82. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).<br>83. Морфологический разбор частей речи.<br>84. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.<br>85. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».<br>86. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.<br>87. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографиечксое комментирование. Списывание.<br>88. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.<br>89. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых | |

| | | |
|---|---|---|
| | детьми на уроках литературного чтения.<br>90. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)<br>91. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.<br>92. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.<br>93. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества младших школьников. Особенности руководства внеклассным чтением<br>94. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.<br>95. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.<br>96. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у младших школьников о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку<br>97. Методика организации деятельности по совершенствованию умений младших школьников наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке<br>98. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать | |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимую информацию<br>99. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества<br>100. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей<br>101. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой** | | **4** |
| **Всего** | | **346** |
| **МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **121** |
| **Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Введение в детскую литературу.<br>Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы. | 1 |
| | 2. Специфика литературоведческого анализа.<br>Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям. | 1 |
| **Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению** | **Содержание** | **4** |
| | 1. Выразительное чтение как художественная деятельность | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. | |
| | 2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. | |
| | 3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. | |
| | 4. Особенности исполнения произведений разных жанров. | |
| | **Практические занятия** | **5** |
| | **Практическое занятие 1.** «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.» | 1 |
| | **Практическое занятие 2.** «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.» | 1 |
| | **Практическое занятие 3.** «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.» | 1 |
| | **Практическое занятие 4.** «Импровизация при исполнении фольклорных произведений» | 1 |
| | **Практическое занятие 5.** «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение. | 1 |
| **Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе. | 2 |
| | **Практические занятия** | **5** |
| | **Практическое занятие 6.** «Мифы древнего мира» | 1 |
| | **Практическое занятие 7.** «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора» | 1 |
| | **Практическое занятие 8.** «Устное народное творчество. Народная сказка» | 1 |
| | **Практическое занятие 9.** «Устное народное творчество. Былины» | 1 |
| | **Практическое занятие 10**. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России» | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Чтение произведения детской литературы.<br>2. Изучение творческой биографии авторов литературных произведений и подготовка сообщений.<br>3. Разработка сценариев праздников на различную тематику с использованием произведений детской литературы. | **103** |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Проектирование уроков по литературному чтению.<br>5. Разработка уровневых заданий по творчеству детских писателей.<br>6. Заучивание наизусть.<br>7. Подготовка к инсценированною произведений.<br>8. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение<br>9. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия<br>10. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев<br>11. Русская детская литература XIX в. Басня<br>12. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка<br>13. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка<br>14. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия<br>15. Русская детская литература XIX в. Рассказы<br>16. Русская детская литература XX в. Детская поэзия<br>17. Русская детская литература XX в. Литературные сказки<br>18. Русская детская литература XX в. Рассказы<br>19. Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров<br>20. Современная детская поэзия. Основные пути развития<br>21. Детская периодическая печать, справочная литература<br>22. Зарубежная литература в начальной школе | |
| **Всего** | | **121** |
| **МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания** | | **283** |
| **Тема 4.1.1. Логические основы математики** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Множества и операции над ними | 1 |
| | 2. Математические понятия, предложения, доказательства | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 1.** Практикум решения заданий и задач по теме «Логические основы математики» | 1 |
| **Тема 4.1.2. Соответствия, отношения, операции** | **Содержание** | **3** |
| | 1. Соответствия между двумя множествами. | 1 |
| | 2. Бинарные отношения на множестве | 1 |
| | 3. Алгебраические операции на множестве. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 2.** Практикум решения заданий и задач по теме «Соответствия, отношения, операции» | 1 |
| **Тема 4.1.3. Задача и процесс ее решения** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Величины и их измерение. | 1 |
| | 2. Текстовая задача и процесс ее решения. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 3.** Практикум решения заданий и задач по теме «Задача и процесс ее решения» | 1 |
| **Тема 4.1.4. Натуральные числа и нуль** | **Содержание** | **3** |
| | 1. Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. | 1 |
| | 2. Операции над целыми отрицательными числами | 1 |
| | 3. Натуральное число как мера величины. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 4.** Практикум решения заданий и задач по теме «Натуральные числа и нуль» | 1 |
| **Тема 4.1.5. Геометрические фигуры и величины** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Основные геометрические формы. | 1 |
| | 2. Геометрические величины. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 5.** Практикум решения заданий и задач по теме «Геометрические фигуры и величины» | 1 |
| **Тема 4.1.6. Требования к организации изучения математики в начальных классах** | **Содержание** | **4** |
| | 1. Методика обучения математике в начальной школе | 1 |
| | 2. Математика как учебный предмет в начальной школе. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по математике. Задачи и принципы построения предметной области «Математика». Содержание учебного предмета «Математика» в начальной школе. | 1 |
| | 3. Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Учебники математики в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | 1 |
| | 4. Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечение урока. Логика анализа уроков математики. | |
| | **Практические занятия** | **7** |
| | **Практическое занятие 6.** «Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы» | 1 |
| | **Практическое занятие 7.** «Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 |
| | **Практическое занятие 8.** «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 |
| | **Практическое занятие 9.** «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» | 1 |
| | **Практическое занятие 10.** «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики (НИКО, ВПР).» | 1 |
| | **Практическое занятие 11.** «Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 |
| | **Практическое занятие 12.** «Анализ уроков математики по предложенной схеме» | 1 |
| **Тема 4.1.7. Методика изучения натуральных чисел.** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Подходы к формированию понятий о числе | 1 |
| | 2. Дочисловой период. Методика преподавания в дочисловой период. | 1 |
| | **Практические занятия** | **3** |
| | **Практическое занятие 13.** Практикум нумерации решение нумерационных задач по учебникам начальной школы. | 1 |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ уроков дочислового периода, изучение чисел первого десятка, изучение чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел. | 1 |
| | **Практическое занятие 15.** Разработка заданий разного уровня сложности дочислового периода, изучение чисел первого десятка, чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел. | 1 |
| **Тема 4.1.8. Методика изучения арифметических действий** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Формирование понятий об арифметических действиях и их свойствах. Приемы рациональных вычислений в начальных классах | 2 |
| | 2. Изучение сложения и вычитания в начальной школе: сложение и вычитание первого десятка; сложение и вычитание чисел второго десятка; сложение и вычитание в пределах первой сотни; сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи; устные и письменные вычислительные | |

| | | |
|---|---|---|
| | приемы сложения и вычитания многозначных чисел, формирования знания и умений использовать. | |
| | **Практические занятия** | **3** |
| | **Практическое занятие 16.** Практикум решения вычислительных задач по учебникам математики начальной школы | 1 |
| | **Практическое занятие 17.** Анализ уроков по темам изучения арифметических действий. | 1 |
| | **Практическое занятие 18.** Проектирование урока математики по темам изучения арифметических действий. | 1 |
| **Тема 4.1.9. Методика обучению решению текстовых задач** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Роль и функции текстовых задач: общеобразовательная значимость текстовых задач. Классификация текстовых задач | 1 |
| | 2. Обучение решению задач, связанных с движением: основные понятия «скорость», «время», «расстояние», зависимость между величинами. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые задачи на движение, задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях. | 1 |
| | **Практические занятия** | **3** |
| | **Практическое занятие 19.** Практикум решения текстовых задач | 1 |
| | **Практическое занятие 20.** Анализ уроков по темам решения текстовых задач. | 1 |
| | **Практическое занятие 21.** Разработка уроков по темам решения текстовых задач. | 1 |
| **Тема 4.1.10. Методика ознакомления с понятием величины** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Общие методические подходы при изучении величин. Формирование понятия о величине. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении. | 1 |
| | 2. Методика изучения длины и формирование навыков ее построения. Методика изучения массы и емкости. Способы измерения площадей, объемов. | 1 |
| | **Практические занятия** | **3** |
| | **Практическое занятие 22.** Практикум решения задач с величинами. | 1 |
| | **Практическое занятие 23.** Анализ уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики. | 1 |
| | **Практическое занятие 24.** Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики. | 1 |
| **Тема 4.1.11. Изучение обыкновенных дробей** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Задачи изучения обыкновенных дробей. Формирование понятия о долях, как равных частях целого. Сравнение долей, зависимость доли от целого. Формирование понятия об обыкновенной дроби, знакомство с понятиями «числитель», «знаменатель». Формирование умения находить | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | одну или несколько долей от числа и числа по его доле. | |
| | 2. Ознакомление с образованием обыкновенных дробей. Изображение дроби с помощью чертежа. | 1 |
| | **Практические занятия** | **2** |
| | **Практическое занятие 25.** Практикум решения задач по теме. | 1 |
| | **Практическое занятие 26.** Анализ уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью» | 1 |
| **Тема 4.1.12. Алгебраическое содержание начального курса математики и методики преподавания** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов | 1 |
| | 2. Формирование представлений об алгебраических понятиях. Элементы алгебры в начальной школе. Алгебраические понятия | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 27.** Практикум решения заданий алгебраического содержанием начального курса математики | 1 |
| **Тема 4.1.13. Геометрическое содержание начального курса математики и методики преподавания** | **Содержание** | **2** |
| | 1. Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики в начальной школе | 1 |
| | 2. Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника. Особенности методики введения понятий для детей, имеющих трудности в обучении. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 28.** Практикум решения заданий геометрического содержания начального курса математики: задания на измерение и вычисление, задания на построение. | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>1.Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.<br>2.Изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания математики в начальных классах.<br>3.Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.<br>4.Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | **223** |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.<br>6.Составление планов и конспектов уроков по изученному материалу.<br>7.Составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме.<br>8.Составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме.<br>9.Составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки.<br>10.Разработка фрагментов уроков по ознакомлению с вычислительными приемами, определение целей и задач урока.<br>11.Анализирование уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.<br>12.Наблюдение и анализ показательных уроков по математике.<br>13.Разработка системы упражнений по овладению мл. школьниками приемами мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация….).<br>14.Разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме.<br>15.Составление алгоритма проектирования личностно-ориентированного урока математики в начальной школе.<br>16.Рефераты на темы: «Развитие творческой активности младших школьников на уроках математики», «Индивидуальный подход в процессе обучения математики в начальной школе», «Педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения».<br>17.Составление аннотационного списка статей из периодической литературы по теме «Методика ознакомления с однозначными числами».<br>18.Подбор методических приемов и практических заданий для ознакомления с нумерацией натуральных чисел каждого концентра.<br>19.Выполнение игрового проекта «Состав числа».<br>20.Составление проверочной работы по теме: «Нумерация в концентре «Десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа».<br>21.Составление аннотационного списка литературных источников по темам: «Из истории счета», «Позиционные и непозиционные системы счисления».<br>22.Понятия «Сложение» и «Вычитание» с точки зрения теории множеств, составление кластера | |

| | | |
|---|---|---|
| | «Сложение», «Вычитание».<br>23.По действующим вариантам учебных программ изучение содержания, объема изучаемого материала и требований к ЗУН учащихся по темам: «Табличное умножение и деление», «Внетабличное умножение и деление».<br>24.Составление беседы по иллюстрации с целью познакомить со свойствами умножения и деления.<br>25.Определение содержания материала по теме «Деление с остатком» (количество уроков, тематика, алгоритм деления с остатком).<br>26.Изучение алгоритмов письменных вычислений в концентрах «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа».<br>27.Последовательность изучения величин в курсе математики начальной школы (заполнить таблицу – класс- концентр-величина-единицы измерения).<br>28.Информационный проект «Старинные русские меры».<br>29.Практико- ориентированный проект «Как решать задачу» (памятка).<br>30.Разработка фрагмента урока «Первое знакомство с задачей».<br>31.Реферат на тему «Использование приема моделирования при обучении решению задач».<br>32.Подбор заданий, направленных на усвоение понятия «Задача», «Структура задачи», изучение особенности подготовительной работы и методические подходы к введению понятия «составная задача», разработка фрагмента урока «Первое знакомство с составной задачей».<br>33.Основные алгебраические понятия.<br>34.Реферат «Алгебраическая пропедевтика в начальной школе», «Совершенствование геометрической подготовки учащихся в начальной школе».<br>35.Подбор и составление системы заданий, направленных на знакомство с понятиями «выражение», «равенство», «уравнение».<br>практико – ориентированный проект «Геометрические головоломки».<br>36. Подбор и составление наглядных материалов по теме «Доли. Дроби».<br>37. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>38. Подготовка обучающихся к олимпиадам по математике<br>39. Проектирование уроков по темам дочислового периода, изучение чисел первого десятка, | |

| | | |
|---|---|---|
| | чисел первой сотни, изучение нумерации многозначных чисел (разработка урока включает в себя: разработку технологической карты, дидактический и наглядный материал к уроку).<br>40. Анализ уроков по темам изучения знакомства геометрического содержания начального курса математики.<br>41. Разработка уроков по темам алгебраического содержания начального курса математики<br>42. Разработка уроков по теме «Первоначальное ознакомление с дробью»<br>43. Выражения. Уравнения. Неравенства.<br>44. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы действия над ними.<br>45. О расширении множества натуральных чисел.<br>46. Урок математики в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе.<br>47. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках математики. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования.<br>48. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики<br>49. Подготовка к уроку математики: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.<br>50. Изучение нумерации чисел первой сотни. Знакомство с образованием каждого числа второго десятка, сотни. Изучение чисел второго десятка. Изучение чисел от 21 до 100. Счет в пределах сотни. Устная и письменная нумерация. Формирование умения присчитывать и отсчитывать в пределах первой сотни по 1, по 10 и равными числовыми группами (2, 5, и др.). Формирование знания о месте чисел первой сотни в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах первой сотни. Формирование умения пользоваться порядковыми числительными. Формирование понятия о разряде. Формирование знания о десятичном составе числа, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах первой сотни. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой сотни.<br>51. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование понятия о сотне как счетной единице. Знакомство учащихся с составом чисел в пределах тысячи, названием разрядов и их соотношением. Формирование умения заменять число суммой разрядных слагаемых и записывать число в виде разрядных слагаемых, умения разложить число на разрядные слагаемые и составить число из разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Последовательность изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Формирование умения записи чисел первой тысячи в натуральном ряду чисел. Сравнение чисел в пределах тысячи. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации первой тысячи.<br>52. Изучение нумерации многозначных чисел. Знакомство учащихся с новыми счетными и разрядными единицами. Счет единицами, десятками, сотнями единиц, тысяч, миллионов). Формирование понятий класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Анализ многозначных чисел по десятичному составу: умение выделять в числе классы и разряды, составлять число по заданным классам и разрядам. Формирование умения заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, умение записывать многозначное число, представленное в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация. Формирование знания о месте многозначных чисел в натуральном ряду чисел. Последовательность изучения нумерации многозначных чисел. Формирование умения записи многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения нумерации многозначных чисел.<br>53. Изучение умножения и деления в начальной школе: табличное умножение и деление; особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни: формирование знаний об особых случаях умножения и деления; приемы внетабличных случаев умножения и деления. Устные приемы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы сложения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.<br>54. Методические подходы к формированию умения решать задачи. Этапы решения тестовых задач: ознакомление с содержанием задачи; поиск пути решения (разбор задачи), выполнение решения задачи, проверка и запись ответа. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами. Решение задач различными способами: арифметический метод решения задачи, алгебраические способы решения задач, практический метод решения задачи, графический метод решения задачи, логический метод решения задачи, смешанный способ. Проверка решения задачи: прикидка – установление границ искомого числа; проверка путем составления и решения обратной задачи; установление соответствия между числами, полученными в результате, и данными в условии задачи; решение задачи различными способами<br>55. Методика изучения площади. Площадь геометрических фигур, единицы измерения площади. Формирование навыков измерения.<br>56. Формирование временных представлений<br>57. Методика изучения числовых выражений. Знакомство с числовыми выражениями разных ступеней, правила о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 58. Методика изучения буквенных выражений в начальной школе. Выражения с одной переменной и выражения с двумя переменными.<br>59. Формирование представлений о геометрических фигурах. Элементы геометрии в начальной школе. Геометрические понятия.<br>60. Методика изучения уравнений: понятие уравнение, способы решения уравнений в начальной школе. Формирование умения решать уравнения.<br>61. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Задачи на нахождение дроби числа. Методика решения задач<br>62. Изучение чисел первого десятка. Основной период обучения математике. Знакомство с образованием каждого числа первого десятка. Обозначение числа цифрой, соотношение количества, числа, цифры. Формирование умения считать в пределах десяти. Определения место числа в натуральном ряду чисел. Количественное и порядковое значение числа. Сравнение чисел. Изучение состава числа первого десятка. Методика формирования каждого числа первого десятка. Обучение написанию цифр. Наглядный и дидактический материал к урокам изучения чисел первого десятка.<br>63. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими<br>64. Комбинаторные задачи и их решение.<br>65. Анализ уроков по темам изучения знакомства алгебраического содержания начального курса математики<br>66. Разработка уроков по темам геометрического содержания начального курса математики | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой** | | **2** |
| **Всего** | | **283** |
| **МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания** | | **168** |
| **Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы** | **Содержание** | **1** |
| | 1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 1.** «Изучение движения Луны и смены лунных фаз» | 1 |
| **Тема 5.1.2. Литосфера** | **Содержание** | **1** |
| | 1. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Минералы и горные породы. Полезные ископаемые. | |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 2.** «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута» | 1 |
| **Тема 5.1.3. Гидросфера** | **Содержание** | **1** |
| | 1. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. | 1 |
| **Тема 5.1.4. Атмосфера** | **Содержание** | **1** |
| | 1. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 3.** «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды» | 1 |
| **Тема 5.1.5. Биосфера** | **Содержание** | **1** |
| | 1. Биосфера. Учение В.И. Вернадскрго о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере. | 1 |
| **Тема 5.1.6. Требования к организации обучения на уроках естествознания** | **Содержание** | **3** |
| | 1. Методика преподавания естествознания в начальной школе, как педагогическая наука | 1 |
| | 2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. | 1 |
| | 3. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. | |
| | **Практические занятия** | **9** |
| | **Практическое занятие 4.** «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе» | 1 |
| | **Практическое занятие 5.** «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 |
| | **Практическое занятие 6.** «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. | 1 |
| | **Практическое занятие 7.** «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы» | 1 |
| | **Практическое занятия 8.** «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися» | 1 |
| | **Практическое занятие 9.** «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.» | 1 |
| | **Практическое занятие 10.** «Проектирование урока-исследования» | 1 |
| | **Практическое занятие 11.** «Организация деятельности обучающихся с картой» | 1 |
| | **Практическое занятие 12.** «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>1.Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.<br>2.Изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания окружающего мира (предметной области естествознание) в начальных классах.<br>3.Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (предметная область «естествознание» (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г<br>4.Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>5.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные | **146** |

| | | |
|---|---|---|
| | учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.<br>6.Составление планов и конспектов уроков по изученному материалу.<br>7.Составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме.<br>8.Составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме.<br>9.Составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки.<br>10.Разработка фрагментов уроков по окружающему миру.<br>11.Разработка учебного исследования.<br>12.Разработка мини-проектов.<br>13.Разработка учебного проекта.<br>14.Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.<br>15.Наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира.<br>16.Разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме.<br>17.Проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ.<br>18.Фенологические наблюдения в природе; наблюдение за погодой с фиксацией результатов наблюдений.<br>19.Сравнение строения и особенностей жизнедеятельности растительной и животной клетки.<br>20.Изучение строения корневых систем растений.<br>21.Изучение строения и различных форм листовых пластинок растений.<br>22.Изучение видоизменений побегов растений.<br>23.Изучение типов плодов и семян.<br>24.Изучение строения цветка и соцветий.<br>25.Изучение внешнего строения насекомых.<br>26.Изучение внешнего строения позвоночных животных.<br>27. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.<br>28. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.<br>29. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию | |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>30. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.<br>31. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)<br>32. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)<br>33. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими<br>34. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.<br>35. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **2** |
| **Всего** | | **168** |
| **МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания** | | **102** |
| **Тема 6.1. Требования к организация обучения на уроках обществознания** | **Содержание** | **8** |
| | 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука | 1 |
| | 2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество. | 1 |
| | 3. Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | |
| | 4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе | 4 |
| | 5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание») | 4 |
| | 6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими | |
| | 7. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. | |
| | 8. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока | |
| | **Практические занятия** | **12** |
| | **Практическое занятие 1.** «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 |
| | **Практическое занятие 2**. «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе» | 1 |
| | **Практическое занятие 3.** «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». | 1 |
| | **Практическое занятие 4.** «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)» | 1 |
| | **Практическое занятие 5**. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов» | 1 |
| | **Практическое занятие 6.** «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 7.** Проектирование учебного исследования на уроке» | 1 |
| | **Практическое занятие 8.** «Организация деятельности обучающихся с картой» | 1 |
| | **Практическое занятие 9.** «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования» | 1 |
| | **Практическое занятие 10.** «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>1.Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.<br>2.Изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания окружающего мира в начальных классах.<br>3.Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г<br>4.Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>5.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.<br>6.Составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме.<br>7.Составление исторической справки и вопросов для самопроверки по теме.<br>8.Составление заданий для контрольной работы, разработка критериев оценки.<br>9.Разработка фрагментов уроков по окружающему миру.<br>10.Разработка учебного исследования.<br>11.Разработка мини-проектов.<br>12.Разработка учебного проекта.<br>13.Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. | **82** |

| | | |
|---|---|---|
| | 14.Наблюдение и анализ показательных уроков окружающего мира.<br>15.Разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме.<br>16.Проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ<br>17. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)<br>18. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.<br>19. Проектирование урока-исследования<br>20. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания<br>21. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы<br>22. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой** | | **2** |
| **Всего** | | **102** |
| **МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом** | | **157** |
| **Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии** | **Содержание** | **5** |
| | 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука | 1 |
| | 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» | 1 |
| | 3. Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность | 1 |
| | 4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе | 1 |
| | 5. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **8** |
| | **Практическое занятие 1.** «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» | 1 |
| | **Практическое занятие 2**. «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе» | 1 |
| | **Практическое занятие 3.** «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» | 1 |
| | **Практическое занятие 4.** «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. | 1 |
| | **Практическое занятие 5.** «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» | 1 |
| | **Практическое занятие 6.** «Проектирование мини-проекта» | 1 |
| | **Практическое занятие 7.** Проектирование учебного исследования на уроке» | 1 |
| | **Практическое занятие 8.** «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов» | 1 |
| **Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги** | **Содержание** | **5** |
| | 1. Работа с бумагой. | 1 |
| | 2. Обработка бумаги и картона. | 1 |
| | 3. Оригами | 1 |
| | 4. Переплетные работы | 1 |
| | 5. Игрушки из цилиндров и конусов. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 9.** «Работа с бумагой»<br>Практикум по отработке навыков работы с бумагой:<br>- китайская головоломка; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;<br>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);<br>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;<br>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;<br>- освоение базовых форм оригами;<br>- освоение модульного оригами.<br>- аппликация в технике обрывания;<br>- аппликация силуэтная;<br>- аппликация симметричная;<br>- композиция в аппликации (орнамент);<br>- изготовление блокнота;<br>- квиллинг (бумагокручение). | |
| **Тема 7.3. Текстильные материалы** | **Содержание.** | **2** |
| | 1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения | 1 |
| | 2. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 10.** «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:<br>- кройка и шитье изделий из ткани;<br>- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;<br>- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);<br>- вязание;<br>- пришивание пуговиц<br>- выполнение образцов вышивки;<br>- выполнение вышивки крестиком;<br>- выполнение вышивки гладью;<br>- выполнение вышивки бисером» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов** | **Содержание** | **1** |
| | 1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 11.** «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:<br>- лепка плоских композиций;<br>- лепка объемных композиций;<br>- пластиковая живопись» | 1 |
| **Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.** | **Содержание** | **1** |
| | 1. Работа с природными материалами.<br>Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье – Маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 12.** «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:<br>- составление аппликации из природных материалов;<br>- выполнение объемной работы из природных материалов;<br>- выполнение изделий из бросовых материалов» | 1 |
| **Тема 7.6. Работа с конструктором.** | **Содержание** | **1** |
| | 1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 13.** «Практикум по отработке навыков работы с конструктором:<br>- создание постройки из металлического конструктора;<br>- создание постройки из магнитного конструктора;<br>- лего-конструирование; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | - создание постройки из деревянного конструктора» | |
| **Тема 7.7. Работа с информацией** | **Содержание** | **1** |
| | 1. Работа с информацией. | 1 |
| | **Практические занятия** | **1** |
| | **Практическое занятие 14.** «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint» | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>1.Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru.<br>2.Изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания технологии в начальных классах.<br>3.Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.<br>4.Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>5.Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.<br>6.Составление эссе, кроссвордов, мини-справочников по изучаемой теме.<br>7.Разработка фрагментов уроков по технологии.<br>8.Разработка учебного исследования.<br>9.Разработка мини-проектов.<br>10.Разработка учебного проекта.<br>11.Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.<br>11.Наблюдение и анализ показательных уроков технологии. | **119** |

| | | |
|---|---|---|
| | 12.Разработка заданий для самостоятельной дифференцированной работы с учащимися по конкретной теме.<br>13.Проработка лекционного материала и материала учебника, оформление практических работ.<br>14. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования<br>15. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии<br>16. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)<br>17. Межпредметные связи в курсе технологии<br>18. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии<br>19. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми<br>20. Аппликация.<br>Изучение композиции средствами аппликации<br>21. Плоскостной картонаж, объемный картон<br>22. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.<br>Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.<br>23. Бумажная архитектура.<br>24. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов<br>25. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы.<br>Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 26. Робототехника. | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **8** |
| **Всего** | | **157** |
| **МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом** | | **115** |
| **Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания** | **Содержание** | **1** |
| | 1.Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности младших школьников. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование. | 1 |
| | **Практические занятия** | **3** |
| | **Практическое занятие 1.** «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе);<br>- описание техники выполнения физических упражнений;<br>- определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры<br>- проведение тестирования по физическим качествам» | 1 |
| | **Практическое занятие 2.** «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» | 1 |
| | **Практическое занятие 3.** «Разработка технологической карты урока физического воспитания» | 1 |
| **Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов** | **Содержание** | **7** |
| | 1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. | |
| | 2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения млдших школьников элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. | |
| | 3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов<br>Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки младших школьников по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. | |
| | 4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов<br>Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. | |

| | | |
|---|---|---|
| | «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. | |
| | 5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов<br>Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений. | |
| | 6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.<br>Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. | 2 |
| | 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.<br>Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скресный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скресные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. | |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | **Практическое занятие 4.** «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач;<br>- выполнение разработанного комплекса;<br>- наблюдение и анализ урока;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания» | |
| | **Практическое занятие 5.** «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:<br>- выполнение программных видов равновесия, анализ техники;<br>- выполнение статистической позы и перемещения;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания» | 1 |
| | **Практическое занятие 6.** «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр;<br>- организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» | 1 |
| | **Практическое занятие 7.** «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:<br>- выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега младших школьников» | 1 |
| **Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе** | **Содержание** | **2** |
| | 1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). | 1 |
| | 2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **3** |
| | **Практическое занятие 8.** «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем:<br>- выполнение пробы с приседаниями;<br>- выполнение пробы Шпанге;<br>- выполнение пробы Генчи» | 1 |
| | **Практическое занятие 9.** «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе» | 1 |
| | **Практическое занятие 10.** «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:<br>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;<br>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;<br>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня» | 1 |
| | **Самостоятельная работа**<br>1.Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru<br>2.Изучение дополнительной литературы по вопросам методики преподавания физической культуры в начальных классах;<br>3.Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г<br>4.Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;<br>5.Разработка уроков физической культуры;<br>6.Разработка сценариев спортивных мероприятий;<br>7.Разработка учебного исследования о здоровом образе жизни.<br>8.Разработка проекта о здоровом образе жизни.<br>9. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час<br>10. Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и | **93** |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:<br>- выполнение строевых действий;<br>- выработка командного голоса;<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- выполнения упражнения для развития чувства равновесия<br>11. Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:<br>- выполнение программных видов лазания и ползания;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания<br>12. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:<br>- составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у младших школьников;<br>- наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе<br>13. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:<br>- организация, проведение и участие в подвижных играх;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми<br>14. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:<br>- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок;<br>- наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе;<br>- разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков младших школьников<br>15. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и | |

| | | |
|---|---|---|
| | разработки технологической карты по теме:<br>- наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе;<br>- организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку;<br>- разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой** | | **2** |
| **Всего** | | **115** |

| | |
|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин<br>— классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);<br>— использование ТСО на уроке;<br>— соответствие мебели возрасту учащихся;<br>— уровень освещенности, чистота помещения;<br>— размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;<br>— приемы и методы работы над осанкой учащихся;<br>— режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;<br>— применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);<br>— наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;<br>— соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.<br>2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.<br>3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.<br>— грамотность определения цели и задач фрагмента урока;<br>— грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;<br>— грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;<br>— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;<br>— грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;<br>грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.<br>4. Определение воспитательного потенциала урока<br>— анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;<br>— возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;<br>— возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. | **72** |

| | |
|---|---|
| 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы<br>6. Разработка мини-проекта по теме урока;<br>7. Разработка мини-исследования по теме урока;<br>8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);<br>9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)<br>10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.<br>11. Разработка виртуальной экскурсии для младших школьников.<br>12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;<br>13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):<br>— определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>— определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.<br>— подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).<br>— подготовка сопровождения выступления (презентация)<br>— подготовка оборудования, необходимого для выступления;<br>— демонстрация.<br>14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов<br>- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;<br>- сбор и структурирование портфолио;<br>- разработка сайта учителя начальных классов;<br>- презентация творческой мастерской учителя начальных классов.<br>15. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;<br>16. Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>17. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.<br>− наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;<br>− наблюдение и анализ уроков литературного чтения;<br>− наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;<br>− наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);<br>− умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у младших школьников и объективно их оценивать;<br>− наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. | |

| | |
|---|---|
| 18. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.<br>19. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>20. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.<br>21. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.<br>22. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).<br>23. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.<br>24. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.<br>25. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.<br>26. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).<br>27. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.<br>28. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.<br>29. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.<br>30. Отработка навыка лингвистического анализа текста.<br>31. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.<br>32. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.<br>33. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.<br>34. Отработка навыка правописания.<br>35. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.<br>36. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.<br>37. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) язык<br>38. Исполнение произведений детской литературы.<br>39. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.<br>40. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г<br>41. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную | |

| | |
|---|---|
| деятельность.<br>42. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>43. Наблюдение и анализ математики.<br>− наблюдение и анализ уроков дочислового периода;<br>− наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;<br>− наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.<br>44. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>45. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.<br>46. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>47. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.<br>48. Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике.<br>49. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.<br>50. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.<br>51. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.<br>52. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.<br>53. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>54. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и | |

| | |
|---|---|
| воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>55.Наблюдение и анализ окружающего мира.<br>56. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>57. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.<br>58. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>59. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>60. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>61. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.<br>62. Проведение опытов.<br>63. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.<br>64. Разработка учебного исследования.<br>65. Разработка мини-проекта.<br>66. Разработка учебного проекта.<br>67. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г<br>68. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>69. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>70.Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.<br>71. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>72. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.<br>73. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: | |

| | |
|---|---|
| знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.<br>74. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.<br>75. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру<br>76. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.<br>77. Проведение опытов.<br>78. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.<br>79. Разработка учебного исследования.<br>80. Разработка мини-проекта.<br>81. Разработка учебного проекта.<br>82. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г.<br>83. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>84. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании<br>85.Наблюдение и анализ уроков технологии.<br>86. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>87. Разработка учебного исследования.<br>88. Разработка мини-проекта.<br>89. Разработка учебного проекта.<br>90. Изучение Федеральной образовательной программы НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.<br>91. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.<br>92.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.<br>93. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор | |

| | |
|---|---|
| учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.<br>94. Разработка учебного исследования.<br>95. Разработка мини-проекта.<br>96. Разработка учебного проекта. | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>- планирование, проведение и анализ уроков:<br>− обучения грамоте (чтение и письмо);<br>− литературного чтения;<br>− грамматики и правописания;<br>− развития речи (сочинения, изложения);<br>− контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.);<br>− контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение);<br>− внеклассного чтения;<br>− внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся);<br>− родного (русского) языка;<br>− литературного чтения на родном (русском) языке;<br>− организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов младших школьников»;<br>− планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку;<br>− организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров;<br>анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.<br><br>1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.<br>2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.<br>- планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;<br>- планирование и анализ учебно-тематических планов по математике;<br>- организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;<br>- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.<br>- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;<br>- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;<br>- проектирование и разработка уроков окружающего мира; | **216** |

| | |
|---|---|
| - разработка исследовательского занятия по окружающему миру;<br>- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.<br>- планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;<br>- планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру;<br>- проектирование и разработка уроков окружающего мира;<br>- разработка исследовательского занятия по окружающему миру;<br>- анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.<br>Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах<br>Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений.<br>Разработка исследовательской и проектной работы<br>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах<br>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений.<br>Разработка исследовательской и проектной работы | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения;
- учебно-наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе колледжа в кабинетах, оснащенных следующим оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель);
- учебно-наглядные пособия (методическая литература, дидактические и раздаточные материалы, нормативные документы);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Производственная практика реализуется на базах общеобразовательных школ Республики Крым.

Оборудование организаций, предоставляющих места практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики, соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся

овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. оп напр. «Пед. образование» / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; ред. В. А. Сластенин; рец.: А. Д. Гонеев, Е. П. Белозерцев. - 12-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 608 с. - (Высш. образование. Бакалавриат).
2. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред. проф. образования по спец. укруп. группы «Образование и педагогические науки». Соответствует ФГОС СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2016. - 544 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 539
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: учебное пособие / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 11-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2019. - 464 с. - (Высш. образование). - Библиогр. в конце разд. I-VI. - Предм. указ.: с. 451-456
4. Львов, М. Р.Словарь-справочник по методике преподавания русского языка [Текст]: пособие для студентов / М. Р. Львов. - М.: Академия, 1999. - 272 с.
5. Арзамасцева, И. Н.Детская литература [Текст]: учебник/И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012. - 576 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 554. - Указ.: с. 560
6. Светловская, Н. Н.Обучение детей чтению. Практическая методика [Текст]: учеб. пособие / Н. Н. Светловская, Т.Пиче-Оол. - М.: Академия, 2001. - 288 с.
7. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и методика начального образования»/А. В. Белошистая; рец.: Д. Г. Левитас, О. Г. Жукова. - М.: Владос, 2016. - 456 с.: рис. - (Вузовское образование). - Библиогр.: с. 454-455.
8. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Истомина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия; [Б. м.: б. и.], 2000, 2002. - 288 с.
9. Сосновская, Е. Б. Методика преподавания природоведения: методические указания / Е.Б. Сосновская. - М.: Приор-издат, 2008. - 204 с.

10. Кругликов, Г. И.Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. - М.: Академия, 2002. - 480 с.
11. Галямова, Э. М.Методика преподавания технологии [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 050100 - Педагогическое образование (профиль «начальное образование»)/Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. - 2-е изд., стериотип. - М.: Академия, 2014. - 176 с.
12. Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие / М.Г. Заббарова. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-86045-957-1. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/112111. (дата обращения: 15.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. «Педагогическое образование»/Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов; рец.: О. П. Юшков, В. П. Филин. - 13-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2016. - 490 с.: табл. - (Высш. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 488-489
14. Степаненкова, Э. Я.Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, по напр. подгот. «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/Э. Я. Степаненкова; рец.: Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 368 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник / С. Д. Якушева. - 5-е изд., стереотипное. - К.: Кондор, 2010. - 256 с. - (в пер.)
2. Кульневич, С. В. Анализ современного урока [Текст]: практическое пособие для учит., препод-лей и рук-лей школ, гимназий, лицеев, колледжей, студ. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина; Под общ. ред. С.В. Кульневича. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Учитель, 2006. - 224 с. - (Педагогика нового времени).
3. Ермолаева, М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие/М.Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-0229-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/64626. (дата обращения: 20.03.2023) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике: учебное пособие/С.А. Рассада. – Омск: ОмГУ, 2012. – 68 с. – ISBN 978-5-7779-1422-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/12879. (дата обращения: 29.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие/В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. – Оренбург:

ОГПУ, 2018. – 87 с. – Текст: электронный//Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/113338. (дата обращения: 26.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического сопровождения: монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. – Москва: Прометей, 2012. – 210 с. – ISBN 978-5-4263-0095-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/30270. (дата обращения: 29.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Ивакина, В.В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков: учебное пособие / В.В. Ивакина, Л.В. Суменко. – Ставрополь: СГПИ, 2018. – 198 с. – ISBN 978-5-6042147-3-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/117662. (дата обращения:15.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ворожбитова, А.А. Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы: учебно-методическое пособие/А.А. Ворожбитова. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 248 с. – ISBN 978-5-89349-224-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/47623. (дата обращения: 06.03.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Никитина, Л.А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»: учебно-методическое пособие / Л.А. Никитина. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 336 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/112213. (дата обращения: 15.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие / Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Шуритенкова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 272 с. – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/85921. (дата обращения: 19.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Зайцева, С. А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: монография / С. А. Зайцева, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. - М.: Владос, 2008. - 192 с. - (Б-ка учителя начальной школы). - Библиогр.: с. 190.
12. Стойлова Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Стойлова Л. П. - М.: Академия, 2000. - 422 с.: граф. - (Высшее образование).
13. Каирова, Л.А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебно-методическое пособие / Л.А. Каирова. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 166 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL:

https://e.lanbook.com/book/112172. (дата обращения: 19.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учебное пособие / А.В. Белошистая. – Москва: Владос, 2016. – 455 с. – ISBN 5-691-01422-
15. Тигрова, И.В. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач/ И.В. Тигрова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2018. – 81 с. – ISBN 978-5-88526-963-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/115033. (дата обращения: 20.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Мухамедьянов, С.А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебное пособие / С.А. Мухамедьянов. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 338 с. – ISBN 978-5-87978-886-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/56685. (дата обращения: 19.02.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Керова, Г.В. Сборник текстовых задач: тексты, методика, мониторинг: 1–4 классы: учебное пособие / Г.В. Керова. – Москва: ВАКО, 2010. – 368 с. – ISBN 978-5-408-00253-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/4770. (дата обращения: 04.03.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Баракина, Т.В. Технологии начального математического образования: учебное пособие: в 2 частях / Т.В. Баракина. – Омск: ОмГПУ, 2017 – Часть 1 – 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-8268-2091-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/112937. (дата обращения: 04.03.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Сосновская, Е. Б. Методика преподавания природоведения: учебник для ССУЗов / Е.Б. Сосновская. - М.: Приор-издат, 2005. - 208 с. - (Учебник для ССУЗов).
20. Естествознание: программа: учебное пособие / составитель С.А. Нехорошков. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. – 24 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/42247. (дата обращения: 19.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Естествознание: учеб.-метод. Комплекс: учебно-методическое пособие / составитель С.А. Нехорошков. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. – 20 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/42248 (дата обращения: 04.03.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Алексашина, И.Ю. Современные модели уроков естествознания / И.Ю. Алексашина, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с. – ISBN 978-5-9925-1359-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/118709. (дата обращения: 21.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Бабаева, М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: учебное пособие / М.А. Бабаева. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2458-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/91311. (дата обращения: 15.03.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы): учебное пособие / С.В. Блинова. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 60 с. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/58306. (дата обращения: 04.02.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Выгонов, В. В. Практикум по трудовому обучению [Текст]: учеб. пособие / В. В. Выгонов. - М.: Академия, 1999. - 256 с.
26. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 203 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/74503. (дата обращения: 15.03.2024) – Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Кожухова, Н. Н.Методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Борисова; ред. С. А. Козлова; рец.: Л. М. Денякина, Б. Б. Егоров. - М.: Академия, 2008. - 352 с. - (Высш. проф. образование. Пед. специальности). - Библиогр.: с. 346
28. Матвеев, А. П.Методика физического воспитания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студ. учр-ий сред. проф. образования / А.П. Матвеев. - М.: Владос, 2003. - 248 с.

### 3.2.3. Нормативные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом по модулю.**

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| модуля | | |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Знание более одного способа решения профессиональной задачи.<br>Аргументация выбора конкретного способа | Кейс-задачи<br>Устный опрос<br>Тестирование<br>Защита конспекта урока по дисциплине<br>Защита методического портфолио<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>-владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией<br>Реферирование профессионального текста<br>Защита проектов<br>Реферирование научного текста<br>Защита траектории профессионального роста<br>Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов<br>Экзамен по модулю |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;<br>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки<br>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;<br>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;<br>- целесообразность выбранных | Защита траектории профессионального роста<br>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития<br>Экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе | Деловая игра<br>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде<br>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий<br>Экзамен по модулю |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Портфолио.<br>Реферат.<br>Эссе.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.<br>Экзамен по модулю |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;<br>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;<br>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;<br>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. | Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.<br>Анализ воспитательного потенциала урока<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;<br>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;<br>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;<br>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;<br>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. | Кейс-метод.<br>Проектные задания.<br>Реферат.<br>Презентация.<br>Экзамен по модулю |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. | Экспертная оценка<br>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;<br>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;<br>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.<br>Экзамен по модулю |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | Экспертное наблюдение за выполнением работ<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации<br>Реферат.<br>Отчет по научно-исследовательской работе студентов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Кейс-метод.<br>Экзамен по модулю |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов;<br>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;<br>- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;<br>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;<br>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. | Кейс-задачи<br>Решение педагогических задач<br>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru<br>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков<br>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Экспертная оценка интеллектуальных карт<br>Экзамен по модулю |
| ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами | - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;<br>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;<br>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;<br>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;<br>- точность распределения времени на этапах урока;<br>- рациональность использования | Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков<br>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся<br>Кейс-задачи<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | ТСО при проведении урока. | |
| ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;<br>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;<br>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;<br>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;<br>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;<br>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. | Педагогические и компетентностные тесты<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания<br>Аналитический обзор диагностических материалов<br>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях<br>Экзамен по модулю |
| ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | - глубина анализа результатов обучения обучающихся;<br>- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности;<br>- точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;<br>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. | Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»<br>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач<br>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся<br>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;<br>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;<br>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;<br>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся | Педагогические и компетентностные тесты<br>Кейс-метод.<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме<br>Экзамен по модулю |
| ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения | - аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;<br>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;<br>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;<br>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;<br>- полнота демонстрации способов обобщения, представления и | Кейс-метод.<br>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.<br>Аналитический обзор педагогических практик и технологий<br>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности<br>Защита методического портфолио<br>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)<br>Круглый стол<br>Участие в проблемном семинаре<br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики<br>Экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | распространения педагогического опыта | |
| ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности | - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности;<br>- точность и аргументированность оценки процесса обучения;<br>- обоснованность целей профессионального роста и развития;<br>- целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития;<br>- эффективность реализации плана профессионального роста и развития. | Кейс-метод.<br>Портфолио.<br>Презентация.<br>Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки.<br>Письменный отчет по итогам педагогической практики.<br>Карта анализа и самоанализа занятия<br>Защита траектории профессионального роста<br>Самодиагностика, тестирование<br>Экзамен по модулю |
| ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>- целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании;<br>- обоснованность использования специальных подходов к обучению;<br>- полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. | Разноуровневые задачи и задания<br>Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании»<br>Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей<br>Решение проектных задач на основе результатов диагностик<br>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута<br>Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Проект индивидуальной консультации для обучающегося<br>Контрольная работа<br>Экзамен по модулю |