

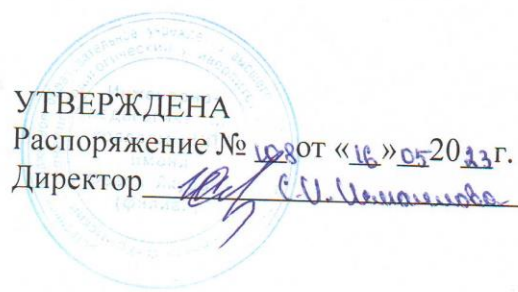


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 1080Т от «16» 05 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Основы психологии**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы психологии» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»  
протокол № 8 от «11» 05 2023г.

Председатель ЦК З.С. Вешева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель Кун Кунак В.Н.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Основы психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 3.5, ПК 3.6, ЛР 13, ЛР 14.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам             | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| выполнения задач профессиональной деятельности   | результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   | в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  |
| ОК 04<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК1.1.<br/>Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> | <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p>   | <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p>                        |
| <p>ПК 1.2.<br/>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>  | <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> | <p>дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> |
| <p>ПК 3.5.<br/>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>  | <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p>  | <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>  |
| <p>ПК 3.6.<br/>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями</p>   | <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое</p>   | <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p>   |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
| обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | воспитательное пространство; | задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; |
|---|------------------------------|--|

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

| <b>Код личностных результатов</b> | <b>Личностные результаты</b>   |
|-----------------------------------|--|
| ЛР13                              | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой |
| ЛР14                              | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 92                   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 16                   |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 12                   |
| практические занятия                                      | 12                   |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 66                   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>  | 2                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся            | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы          |
|--|---|--|--|
| 1  | 2   | 3  | 4  |
| <b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>                                     |   | 20/4   | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 13, ЛР 14 |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Особенности психологии как науки                         | <b>Содержание</b>   | 4/1  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 13, ЛР 14 |
|  | 1. Предмет психологии, ее структура. Развитие психологии как науки.                   | 1  |  |
|  | 2. Задачи психологической науки на современном этапе развития общества и образования. | 1  |  |
|  | 3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.                              | 2/1  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2  |  |
| Практическое занятие №1. Методы исследования в психологии, их классификация. | 2   |  |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Понятие   | <b>Содержание</b>   | 4/1  | ОК01, ОК02,  |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
| о психике и сознании   | 1. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.                                     | 2   | ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 13, ЛР 14             |
|  | 2. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.   | 2/1 |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2   |  |
|  | <b>Практическое занятие №2.</b> Письменная работа «Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений».    | 2   |  |
| <b>Тема 1.3.</b> Человек как субъект деятельности.   | <b>Содержание</b>  | 4   | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 13, ЛР 14 |
|  | 1. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность».  | 2   |  |
|  | 2. Понятие о деятельности и ее структуре. Виды деятельности и ее развитие.   | 1   |  |
|  | 3. Умения, навыки, привычки и их формирование. Процессы экстерниоризации и интериоризации.                               | 1   |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4/2 |  |
|  | <b>Практическое занятие №3.</b> Характеристика видов деятельности (выделить: мотив, цель, предмет, структура, средства). | 4/2 |  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Деятельность и ее структура.<br>2. Процессы экстерниоризации и интериоризации. |  | 3   | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 13, ЛР 14 |

|   |   |      |  |
|---|---|------|--|
| <b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>     |   | 16/4 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ЛР 13, ЛР 14                            |
| <b>Тема 2.1.</b> Понятие личности в психологии. | <b>Содержание</b>   | 10/2 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 13, ЛР 14 |
|   | <b>1.</b> Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическая структура личности. | 4/1  |  |
|   | <b>2.</b> Основные психологические теории личности.   | 2    |  |
|   | <b>3.</b> Активность и направленность личности. Самосознание.   | 4/1  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6/2  |  |
|   | <b>Практическое занятие №4.</b> Деловая игра «Личность и социальные роли»   | 3/1  |  |
|   | <b>Практическое занятие №5.</b> Анализ особенностей литературных героев по их поведению и поступкам.                        | 3/1  |  |
| <b>Раздел 3. Психические процессы.</b>          |   | 19/4 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ЛР 13, ЛР 14                            |
| <b>Тема 3.1.</b> Познавательные процессы        | <b>Содержание</b>   | 8/2  | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 13, ЛР 14 |
|   | <b>1.</b> Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие, их виды и свойства.   | 2    |  |
|   | <b>2.</b> Внимание, его виды и свойства. Нарушение внимания.  | 2/1  |  |
|   | <b>3.</b> Память, теории памяти. Процессы и виды памяти.  | 2/1  |  |
|   | <b>4.</b> Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления.   | 1    |  |

|  |   |      |  |
|--|---|------|--|
|  | <b>5.</b> Качества ума. Воображение, его виды.  | 1    |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 7/2  |  |
|  | <b>Практическое занятие №6.</b> Диагностика познавательной сферы личности младшего школьника                  | 2/1  |  |
|  | <b>Практическое занятие №7.</b> Составление аналитической таблицы «Мыслительные операции»                     | 2/1  |  |
|  | <b>Практическое занятие №8.</b> Отработка приемов создание образов воображения.                               | 2    |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Эмоционально-волевые процессы    | <b>Содержание</b>   | 4    | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 13, ЛР 14 |
|  | <b>1.</b> Эмоции и чувства, их виды.  | 2    |  |
|  | <b>2.</b> Воля в структуре личности. Волевые качества личности.   | 2    |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2    |  |
|  | <b>Практическое занятие №9.</b> Письменная работа «Психические процессы»                                      | 1    |  |
| <b>Раздел 4. Психические свойства личности</b>       |   | 19/4 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ЛР 13, ЛР 14                            |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Потребностно-мотивационная сфера | <b>Содержание</b>   | 12/2 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 13, ЛР 14 |
|  | <b>1.</b> Потребности и мотивы. Иерархия мотивов, проблема биологического и социального в мотивации человека. | 2    |  |
|  | <b>2.</b> Взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание.   | 2/1  |  |
|  | <b>3.</b> Мотивация обучения. Способы повышения мотивации обучения младших                                    | 2    |  |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  | школьников.  |       |   |
|  | <b>4.</b> Темперамент в структуре личности. Типы темперамента.   | 2/2   |   |
|  | <b>5.</b> Характер в структуре личности. Типологии характера.  | 2     |   |
|  | <b>6.</b> Способности как проявление индивидуального в психике человека. Виды, структура способностей.                   | 2     |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 7/2   |   |
|  | <b>Практическое занятие №10.</b> Решение ситуационных задач «Мои потребности»  | 2     |   |
|  | <b>Практическое занятие №11.</b> Диагностика личностной и учебной мотивации  | 3/1   |   |
|  | <b>Практическое занятие №12.</b> Подбор героев литературных произведений под тип темперамента.                           | 2/1   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>1.Характер в структуре личности.<br>2.Взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание. | 3     | ОК01, ОК02,<br>ОК04, ОК05,<br>ОК09, ПК 1.1.,<br>ПК 1.2., ПК<br>3.5., ПК 3.6.,<br>ЛР 13, ЛР 14 |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>   | 2     |   |
|  | <b>Всего:</b>  | 92/16 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория «Педагогики и психологии», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст] : пер. с нем. / В. М. Вундт ; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. - 3-е изд. - М. : КомКнига, 2007. - 168 с.

2. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109275> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109277> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366>

(дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |   |  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме<br>Зачет с оценкой |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |   |  |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |   |  |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;   |   |  |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   |   |  |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;   |   |  |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  |   |  |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;   |   |  |
| организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  |   |  |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся  |   |  |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  |   |  |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  | Знание психологии как науки;<br>Знание взаимосвязи  | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      | психологии с другими науками<br>Знание основ психологии личности<br>Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме<br>Зачет с оценкой |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |  |   |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  |  |   |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                               |  |   |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся   |  |   |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся  |  |   |
| особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |  |   |