




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР



УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 103 от «16» 05 2023 г.
Директор  С.И. Чинишова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы педагогики

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы педагогики» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»
протокол № 8 от «12» 05 2023 г.
Председатель ЦК Шуф З.С. Вешева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель Шуф
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	или интересующие профессиональные темы	
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
---	--	---

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в т.ч. в форме практической подготовки	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	94
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		24/6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
Тема 1.1. Профессиональная деятельность педагога	Содержание	4/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества.	2/1	
	2. Педагогическая деятельность. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.	2/1	
	Практические занятия	3/1	
	Практическое занятие №1. Письменная работа «Профессиональная компетентность педагога»	2/1	
Практическое занятие №2. Составление профессиограммы современного	1		

	учителя		
Тема 1.2. Педагогика в системе наук	Содержание	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	1. Возникновение и развитие педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	2	
	Практические занятия	2/1	
	Практическое занятие №3. Составление опорной таблицы о жизни и педагогических идеях педагогов прошлого	2/1	
Тема 1.3. Основные педагогические понятия	Содержание	3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	1.Категориальный аппарат педагогики. Общенаучные понятия (личность, развитие, формирование, социализация)	1	
	2.Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, ЗУН, компетенция, образование).	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №4. Письменная работа «Основные категории педагогики».	2	
Тема 1.4. Личность как субъект целостного педагогического процесса	Содержание	3/1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	1.Целостный педагогический процесс. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	2/1	
	2.Возрастная периодизация. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	1	

	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5. Анализ документа «Конвенция ООН о правах ребенка»	2	
Тема 1.5. Развитие системы образования в мире и в России	Содержание	3/1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Непрерывное образование.	2/1	
	2. Системы образования в России. Виды и уровни образования.	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие №6. Деловая игра «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».	1	
	Самостоятельная работа 1.Влияние семьи на процесс обучения младших школьников. 2.Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. 3.Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.	3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
Раздел 2. Теория обучения		23/6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ЛР 14, ЛР 15
Тема 2.1. Предмет и задачи теории обучения	Содержание	5/2	
	1. Возникновение и развитие теории обучения.	3/1	
	2. Дидактические системы и модели обучения.	2/1	
	Практические занятия	4/2	

	Практическое занятие №7. Составление опорной таблицы «Идеи развивающего обучения педагогов-новаторов»	4/2	
Тема 2.2. Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников	Содержание	6	
	1. Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	
	3. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	2	
Тема 2.3. Закономерности и принципы обучения.	Содержание	4/2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	1. Закономерности и принципы обучения. Правила реализации принципов обучения.	4/2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №8. Письменная работа «Педагогические принципы выдающихся педагогов современности»	4	
Раздел 3. Теория воспитания		25/6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
Тема 3.1. Сущность и	Содержание	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2.,	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05,

целеполагание процесса воспитания		ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15	OK05, OK09, ПК1.1., ЛР 14, ЛР 15
	1.Сущность процесса воспитания. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	2/1	
	2.Закономерности и принципы воспитания.	2/1	
	Практические занятия	3/1	
	Практическое занятие №9. Формы, методы и средства воспитания.	3/1	
Тема 3.2. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	Содержание	4	OK01, OK02, OK04, OK05, OK05, OK09,
	1.Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.	2	ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	2.Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания	2	
Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание	4	OK01, OK02, OK04, OK05, OK05, OK09,
	1.Сущность и организационные формы детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	2	ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	2.Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	2	
	Практические занятия	3/1	
	Практическое занятие №10. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД) для младших школьников. Разработка КТД.	3/1	
Тема 3.4.	Содержание	4/1	OK01, OK02,

Воспитательная система школы.	1.Системное построение процесса воспитания.	2/1	ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	2.Классные руководитель в воспитательной системе школы. Планирование работы классного руководителя.	2	
	Практические занятия	3/1	
	Практическое занятие №11. Разработка классного часа в начальной школе.	3/1	
	Самостоятельная работа 1. Современные методы оценки знаний, умений и навыков учащихся. 2.Формирование воспитательного пространства учебного заведения. 3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни младших школьников. 4.Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.	3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		134/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Педагогики и психологии», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4816-1 (в пер).

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205

3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. - Библиогр.: с. 242-252

4. Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор: учебник / Е.А. Князев. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-9765-3782-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110561> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кулакова Н.И. Ребенок изучает мир: Занятия с детьми 2–6 лет: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1110-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97819> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации: методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-691-02147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96388> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: учебное пособие / составители Е.А. Якимова [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97794> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	