



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 103 от «16» 05 2023 г.  
Директор  С.И. Чиничева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Основы педагогики**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы педагогики» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»  
протокол № 8 от «12» 05 2023 г.  
Председатель ЦК Шуф З.С. Вешева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель Шуф  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Основы педагогики»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

	или интересующие профессиональные темы	
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
---	--	---

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	134
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	94
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>6/7</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 1.1.</b> Профессиональная деятельность педагога	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	<b>1.</b> Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. <b>2.</b> Педагогическая деятельность. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.	1/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Письменная работа «Профессиональная компетентность педагога»	1/1	

	<b>Практическое занятие №2.</b> Составление профессиограммы современного учителя	1	
<b>Тема 1.2.</b> Педагогика в системе наук	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	<b>1.</b> Возникновение и развитие педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление опорной таблицы о жизни и педагогических идеях педагогов прошлого	2/1	
<b>Тема 1.3.</b> Основные педагогические понятия	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	<b>1.</b> Категориальный аппарат педагогики. Общенаучные понятия (личность, развитие, формирование, социализация)	1	
	<b>2.</b> Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, ЗУН, компетенция, образование).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Письменная работа «Основные категории педагогики».	1	
<b>Тема 1.4.</b> Личность как субъект целостного педагогического процесса	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	<b>1.</b> Целостный педагогический процесс. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования.	1/1	
	<b>2.</b> Возрастная периодизация. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ документа «Конвенция ООН о правах ребенка»	1	
<b>Тема 1.5.</b> Развитие системы образования в мире и в России	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	<b>1.</b> Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Непрерывное образование.	1/1	
	<b>2.</b> Системы образования в России. Виды и уровни образования.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Деловая игра «Образование в России: вчера, сегодня, завтра».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Влияние семьи на процесс обучения младших школьников. 2.Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. 3.Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.	3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
<b>Раздел 2. Теория обучения</b>		<b>4/4</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 2.1.</b> Предмет и задачи теории обучения	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	
	<b>1.</b> Возникновение и развитие теории обучения.	1/1	
	<b>2.</b> Дидактические системы и модели обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/2</b>	

	<b>Практическое занятие №7.</b> Составление опорной таблицы «Идеи развивающего обучения педагогов-новаторов»	2/2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания: живое созерцание, абстрактное мышление, практика.	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	<b>2.</b> Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Закономерности и принципы обучения.	<b>Содержание</b>	<b>1/2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	<b>1.</b> Закономерности и принципы обучения. Правила реализации принципов обучения.	1/2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Письменная работа «Педагогические принципы выдающихся педагогов современности»	2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>6/5</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	2/2	ОК01, ОК02,

Сущность и целеполагание процесса воспитания	1.Сущность процесса воспитания. Цели, задачи и движущие силы воспитания.	1/1	ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1., ЛР 14, ЛР 15
	2.Закономерности и принципы воспитания.	1/1	
	<b>Практические занятия</b>	2/1	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Формы, методы и средства воспитания.	2/1	
<b>Тема 3.2.</b> Воспитание в учебной и внеучебной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	1.Воспитание в учебной и внеучебной деятельности. 2.Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские общественные объединения и организации как институт воспитания	1	
<b>Тема 3.3.</b> Коллектив как объект и субъект воспитания	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	1.Сущность и организационные формы детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.	1	
	2.Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД) для младших школьников. Разработка КТД.	2/1	
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК01, ОК02,

<b>Воспитательная система школы.</b>	1.Системное построение процесса воспитания. 2.Классные руководитель в воспитательной системе школы. Планирование работы классного руководителя.	1/1	ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
	<b>Практические занятия</b>	<b>2 /1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Современные методы оценки знаний, умений и навыков учащихся. 2.Формирование воспитательного пространства учебного заведения. 3.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и жизни младших школьников. 4.Воспитательные возможности игры в педагогическом процессе.	3	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК05, ОК09, ПК1.1.,ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6, ЛР 14, ЛР 15
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		8	
<b>Всего:</b>		134/18	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория «Педагогики и психологии», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2001. - 416 с. - (Сред. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4816-1 (в пер).

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205

3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. - Библиогр.: с. 242-252

4. Князев Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор: учебник / Е.А. Князев. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-9765-3782-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная

система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110561> (дата обращения: 17.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кулакова Н.И. Ребенок изучает мир: Занятия с детьми 2–6 лет: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1110-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97819> (дата обращения: 17.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации: методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-691-02147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96388> (дата обращения: 17.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99425> (дата обращения: 17.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ: учебное пособие / составители Е.А. Якимова [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97794> (дата обращения: 17.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	