



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 128 от «16» 05 2023 г.  
Директор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Согласовано:  
Представитель работодателя:

МБДОУ «Женский сад комбинированного вида №88 Симферополя»

(место работы)

Заведующая  
(занимаемая должность, Ф.И.О.)

Р.Л. Ванка

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Дошкольное образование»,  
протокол № 6 от «12» 05, 2023 г.  
Председатель ЦК Н.А. Дусембаева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель М.М. Смурыгина  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>41</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>45</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

**Цель ПМ:** в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным

общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
---

В рамках программы профессионального модуля планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные

	инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт (владеть навыками)	<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
--	--

	<p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p>
--	--

	<p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>
Уметь	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>



	<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>
Знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и</p>

	<p>воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных</p>
--	--

	<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
--	--

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 823

в том числе в форме практической подготовки – 144 часа

Из них на освоение МДК – 679 часа

в том числе самостоятельная работа – 537 часов

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 108 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Всего	Обучение по МДК					Практики	
					В том числе					Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<b>165</b>		<b>165</b>	18	-	133				
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>165</b>		<b>165</b>	18	-	133				
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>126</b>		<b>126</b>	10	-	102				
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>117</b>		<b>117</b>	12	-	91				
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>106</b>		<b>106</b>	8	-	78	6			

ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	<b>36</b>	36						<b>36</b>	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>108</b>	<i>108</i>							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	*								
	<b><i>Всего:</i></b>	<b>823</b>	<b>144</b>	<b>679</b>	<b>66</b>	-	<b>537</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>165</b>
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>1</b>
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	<b>1</b> 1
<b>Тема 1.2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b> Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	<b>1</b> 1
<b>Тема 1.3</b> Научные основы программы развития речи и ее структура	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	1
	Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
<b>Практическое занятие 2.</b> Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	1	
<b>Тема 1.4</b> Планирование	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

работы по развитию речи детей	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.	1
	Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	1
<b>Тема 1.5.</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1
	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>94</b>
<b>Тема 2.1.</b> Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	1
<b>Тема 2.2.</b> Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.  Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	



		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1
		<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 2.3.</b>	Методика	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
формирования		Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	1
грамматического строя речи		Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи.  Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	1
		<b>Практическое занятие 9.</b> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	1
<b>Тема 2.4.</b>	Методика	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
воспитания	звуковой	Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	1
культуры речи		Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
		<b>Практическое занятие 10.</b> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	1
		<b>Практическое занятие 11.</b> Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 2.5.</b>	Методика	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

<p>обучения детей связной речи</p>	<p>Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.          Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.          Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.          Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.          Обучение детей пересказу литературных произведений.</p>	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	3
	<p><b>Практическое занятие 12.</b> Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 13.</b> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 14.</b> Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.</p>	1
<p><b>Тема 2.6.</b> Методика ознакомления детей с художественной литературой</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2
	<p>Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.          Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.          Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.</p>	1
<p><b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b></p>		2

<b>Тема 3.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	<b>2</b>  <b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические принципы развития речи</li> <li>2. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе</li> <li>3. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе.</li> <li>4. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания</li> <li>5. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.</li> <li>6. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте</li> <li>7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.</li> <li>8. Организации и проведения различных видов беседы с детьми.</li> <li>9. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям</li> <li>10. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста</li> <li>11. Современные диагностические методики по речевому развитию детей.</li> <li>12. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка</li> <li>13. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>14. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>15. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».</li> <li>16. Диагностика читательских предпочтений дошкольников</li> <li>17. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.</li> </ol>	<b>133</b>

<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>165</b>
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>5</b>
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	1
<b>Тема 4.2.</b> Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1
<b>Тема 4.3.</b> Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
<b>Тема 4.4.</b> Планирование	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)	1
	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	1
<b>Тема 4.5.</b> Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал	1
	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 22.</b> Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>7</b>
<b>Тема 5.1.</b> Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	1

возраста	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 23.</b> Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	1
<b>Тема 5.2.</b> Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 24.</b> Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	1
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 26.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	1
<b>Тема 5.3.</b> Методика формирования представлений о величине	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы Формирование представлений об условной мерки	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 27.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	1

<b>Тема 5.4.</b> Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	1
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	1
<b>Тема 5.5.</b> Методика формирования представлений о времени	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	1
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	1
	<b>Практическое занятие 31.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 32.</b> Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	1
<b>Тема 5.6</b> Методика формирования пространственных представлений	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретические аспекты формирования ориентировки в пространстве	2
	Методика формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 33.</b> Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	1
<b>Практическое занятие 34.</b> Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	1	

	<b>Практическое занятие 35.</b> Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 36.</b> Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>1</b>
<b>Тема 6.1.</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	<p>Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение</p> <p>Методика обследования математических представлений детей разного возраста.</p> <p>Показатели и уровни математического развития</p> <p>Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>	1



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики</li> <li><b>2.</b> Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.</li> <li><b>3.</b> Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</li> <li><b>4.</b> Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста</li> <li><b>5.</b> Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.</li> <li><b>6.</b> Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.</li> <li><b>7.</b> Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада</li> <li><b>8.</b> Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li><b>9.</b> Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития</li> <li><b>10.</b> Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li>   <li><b>11.</b> Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.</li>   <li><b>12.</b> Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста</li> </ol>	<b>133</b>
	<b>МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>126</b>
	<b>Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>8</b>
Тема 7.1 Теоретические	Содержание	<b>2</b>

основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.	2
<b>Тема 7.2.</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	2
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.3.</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 37.</b> Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1
	<b>Практическое занятие 38.</b> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
<b>Тема 7.4.</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. Уголок природы в ДОО Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 39.</b> Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	1
	<b>Практическое занятие 40.</b> Составление паспорта комнатных растений	1
	<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>	

<b>Тема 8.1.</b> Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей.  Дидактическая игра в экологическом образовании детей.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 41.</b> Разработка дидактических игр экологической направленности	1
	<b>Практическое занятие 42.</b> Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	1
	<b>Практическое занятие 43.</b> Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практическое занятие 44.</b> Проведение дидактических игр.	1
	<b>Практическое занятие 45.</b> Разработка технологической карты наблюдения в природе.	1
<b>Тема 8.2.</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.  Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2
<b>Тема 8.3.</b> Методика ознакомления с сезонными явлениями	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	1. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	1
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>1</b>
<b>Тема 9.1.</b> Методы	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<p>Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение</p> <p>Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста</p> <p>Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста</li> <li>2. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраст.</li> <li>3. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.</li> <li>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.</li> <li>5. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах</li> <li>6. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей</li> <li>7. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах</li> </ol>	102
<b>МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>117</b>
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>8</b>
<b>Тема 10.1.</b> Теоретические основы методики	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

<p>ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.</p> <p>Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p>	2
<p><b>Тема 10.2.</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе</p>	3
<p><b>Тема 10.3.</b> Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.</p>	2
<p><b>Тема 10.4.</b> Средства</p>	<p><b>Содержание</b></p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1
	<p><b>Практическое занятие 47.</b> Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.</p>	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2
	<p><b>Практическое занятие 48.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.</p>	1
	<p><b>Практическое занятие 49.</b> Разработка перспективного и календарного плана речевого развития</p>	1

ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.  Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 50.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	1
<b>Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>18</b>
<b>Тема 11.1.</b> Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 51.</b> Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	1
	<b>Практическое занятие 52.</b> Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	1
	<b>Практическое занятие 53.</b> Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	1
	<b>Практическое занятие 54.</b> Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	1
<b>Практическое занятие 55.</b> Проведение дидактических игр различных видов по	2	

	ознакомлению детей с окружающим миром.	
<b>Тема 11.2.</b> Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.  Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 56.</b> Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	1
	<b>Практическое занятие 57.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	1
	<b>Практическое занятие 58.</b> Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	1
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 12.1.</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.  Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2

<p>разнообразных видах детской деятельности</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.</li> <li>2. Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО</li> <li>3. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.</li> <li>4. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>5. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.</li> <li>6. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.</li> </ol>	<p><b>91</b></p>
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</li> <li>3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</li> <li>4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.</li> <li>6. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.</li> <li>7. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>8. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>9. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>10. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>11. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>12. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>	<p><b>36</b></p>



<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</li> <li>14. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</li> <li>15. Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>16. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>17. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>18. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>19. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>20. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>21. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</li> <li>22. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>23. Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</li> <li>24. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>25. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.</li> <li>26. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>27. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>28. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> <li>29. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</li> <li>30. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</li> <li>31. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика раздела 12</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).</li> <li>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>	<b>108</b>

4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии
11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
13. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
14. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
15. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.
16. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
17. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
18. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
19. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
20. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
21. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.
22. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.
23. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
24. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.
25. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.
26. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и

дошкольного возраста.	
27. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	
28. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.	
29. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
30. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.	
31. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.	
32. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.	
33. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
34. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
35. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	
36. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	
37. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	
38. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	
39. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.	
40. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.	
41. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.	
42. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала	
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	<b>106</b>
<b>Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>	<b>3</b>
<b>Тема 13.1.</b>	<b>1</b>
<b>Содержание</b>	

Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	1
Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	1
Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении.	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.	1
<b>Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников</b>		<b>2</b>
<b>Тема 14.1. Отечественная</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

<p><b>литература XX в. в детском чтении.</b></p>	<p>Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.</p> <p>Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.</p> <p>Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусика», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.</p> <p>Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p> <p>Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).</p> <p>Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.</p> <p>С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>Практическое занятие 59.</b> Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).</p> <p>Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).</p> <p>Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 14.2. Произведения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>1</b></p>

<b>зарубежных авторов в детском чтении</b>	<p>Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».</p> <p>Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне».</p>	<p>1</p>
	<b>Практические занятия</b>	<p>1</p>
	<b>Практическое занятие 60.</b> Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	<p>1</p>
<b>Раздел 15. Практикум по выразительному чтению</b>		<p>9</p>
<b>Тема 15.1.</b> Теоретические основы работы над выразительностью речи.	<b>Содержание</b> Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач	<p>1</p>
	<b>Практические занятия</b>	<p>3</p>
	<b>Практическое занятие 61.</b> Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	<p>1</p>
	<b>Практическое занятие 62.</b> Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	<p>1</p>
	<b>Практическое занятие 63.</b> Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).	
<b>Тема 15.2.</b> Средства выразительности устной речи.	<b>Содержание</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	<p>1</p>
	<b>Практические занятия</b>	<p>3</p>
	<b>Практическое занятие 64.</b> Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	<p>1 1 1</p>
	<b>Практическое занятие 65.</b> Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	

	<b>Практическое занятие 66.</b> Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	
<b>Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1
<b>Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	1
<b>Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1
<b>Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2
<b>Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>1.</b> Создание воспитателем условий и предметной среды <b>2.</b> Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. <b>3.</b> Литературоведческий анализ текста, его последовательность <b>4.</b> Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. <b>5.</b> Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. <b>6.</b> Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. <b>7.</b> Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. <b>8.</b> Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	<b>78</b>

	<p>9. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.</p> <p>10. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность</p> <p>11. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.</p> <p>12. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.</p> <p>13. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразии композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.</p> <p>14. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.</p> <p>15. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цезуры.</p> <p>16. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.</p> <p>17. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.</p> <p>18. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.</p> <p>19. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.</p> <p>20. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.</p> <p>21. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников</p> <p>22. Специфика создания спектакля с дошкольниками.</p> <p>23. Постановка и показ творческих работ.</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>823</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект наглядных и электронных пособий).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе образовательной организации (ИПК КИПУ имени Февзи Якубова) в мастерской дошкольного образования Колледжа, оснащенной следующим оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель);

- учебно-наглядные пособия (методическая литература, дидактические и раздаточные материалы, нормативные документы, комплекты наглядных и электронных пособий).

- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Производственная практика реализуется на базах дошкольных образовательных организаций Республики Крым (МБДОУ Детский сад комбинированного вида №88 «Слонёнок» г. Симферополь, МБДОУ Михайловский детский сад «Солнышко» Нижнегорского р-на, МБДОУ «ДС «Вишенка» г. Бахчисарай, МБОУ «Ровновская школа» Красногвардейского р-на, МБДОУ д/с «Солнышко» Белогорского р-на, МБДОУ №102 «Рябиночка» г. Симферополь МБДОУ №3 «Ягодка», г. Симферополь ЧОУ Крымская республиканская гимназия-школа-сад Консоль г. Симферополь, МДОУ №3 «Березка», г. Джанкой МБОУ «Братский УВК» Красноперекоевского р-на МБДОУ «Родничок» Бахчисарайского р-на, МБДОУ ДС «Чебурашка» Белогорского р-на).

Оборудование организаций, предоставляющих места практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики, соответствует содержанию

профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания**

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалиф. (степень) "бакалавр") / рец.: О. С. Орлова, Л. А. Головчиц. - М. : Инфра-М, 2017. - 314 с. : табл. - (Высш. образование. Бакалавриат).
2. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.
3. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. - Библиогр.: с. 242-252.
4. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205.
5. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие / Алексеева М. М., Яшина В. И. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000
6. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Рец.: В.И. Яшина, А.Б. Евдокимова. - М. : Владос, 2004. - 287 с.
7. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных

учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Рец.: В.И. Яшина, А.Б. Евдокимова. - М.: Владос, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 284-285.

8. Фрейлах Н. И. Методика математического развития [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий сред. проф. образования. Соответствует ФГОС 3-го поколения / Н. И. Фрейлах ; рец.: Л. А. Лисуренко, А. Е. Черникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2014. - 240 с. : ил. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 198.

9. Фрейлах Н. И. Методика математического развития [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий СПО / Н. И. Фрейлах ; рец.: Л. А. Лисуренко, А. Е. Черникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 240 с. : ил. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 198-202.

10. Бойков Д.И. Учимся дружить: Развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет : учебно-методическое пособие / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-9925-1018-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97803> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: учебное пособие / Е.Ф. Козина. — Москва: Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3825> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63292> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И.Г. Борониловой, Г.Ф. Шабаетовой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113139> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

14. Качество образования в системе «детский сад-школа» : учебно-методическое пособие / Р.Х. Калимуллин, Л.М. Кашапова, Ф.З. Байкова, И.З. Лаврентьева ; под редакцией Р.Х. Калимуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-9635-0369-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49577> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Бойкова С.В. Учимся говорить правильно: Дидактические материалы для развития речи у детей 5–7 лет / С.В. Бойкова, Д.И. Бойков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1353-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118707> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Корнев А.Н. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4–5 лет: учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев, А.С. Авраменко ; художник С.И. Ващенко.

— Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0431-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114215> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом по модулю

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Способность осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Способность формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ	Умение вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка

дошкольного образования.	организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен по модулю.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умение осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умение обосновывать выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; умение рационального распределения времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Способность обоснованности выбора и оптимальности состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Умение рационального распределения времени на все этапы решения задачи; Умение выделения совпадения результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способность соблюдения норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	<p>обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>Умение аргументированной трансляции своей точки зрения;</p> <p>Умение точно и своевременно выполнять поручения руководителя;</p> <p>умение эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;</p> <p>Умение объективного анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Умение грамотно излагать свои мысли и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Способность в понимании сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Способность соблюдения норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	возраста	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение грамотно использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.