



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 109 от «16» 05 2023 г.
Директор _____ С.В. Усманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(заочная форма обучения)

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-педагогические дисциплины»,
протокол № 8 от «12» 10 05 2022 г.
Председатель ЦК З.С. Велиева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель Кунык В.Н. Кунык
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.8., ПК 3.5, ПК 3.6., ЛР 7, ЛР14.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельности</p> | <p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила</p> |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |

| | | |
|---|--|---|
| проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) | организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); | особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) | формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; | особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; |

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

| Код личностных результатов | Личностные результаты |
|----------------------------|--|
| ЛР7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 2 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики | | 20/5 | |
| Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| | 1. Понятийный аппарат специальной педагогики. 2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. 3. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. 4. Предметные области специальной педагогики. | 1 1 1 1 | |
| | Практические занятия | 2/1 | |
| | Практическое занятие №1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики. | 2/1 | |
| Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| | 1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. 2. Формы организации специального обучения. 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. | 1 1 1 | |
| | Практические занятия | 4/2 | |
| | Практическое занятие №2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. | 2/1 | |
| Практическое занятие №3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. | 2/1 | | |
| Тема 1.3. Современная система специальных | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, |
| | 1. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. | 1 | |
| | 2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. | 1 | |
| 3. Перспективы развития коррекционного образования. Создание | 1 | | |

| | | | |
|---|--|-------------------|---|
| образовательных услуг | государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | | ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| | Практические занятия | 4/2 | |
| | Практическое занятие №4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. | 4/2 | |
| Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | 64/17 | |
| Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | Содержание | 6/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| | 1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). | | |
| | 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. | 2/1 2/1 2/1 | |
| | 3. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. | 2 | |
| Практическое занятие №6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. | 2 | | |
| Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| | 1. Причины и виды речевых нарушений. | 1 | |
| | 2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. | 1 | |
| | Практические занятия | 4/2 | |
| | Практическое занятие №7. Составление схемы клинико–педагогической и психолого–педагогической классификации нарушений речи. | 2/1 | |
| Практическое занятие №8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». | 2/1 | | |
| Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха | Содержание | 6/3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| | 1. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. | 2/1 | |
| | 2. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. | 2/1 | |
| | 3. Особенности коррекционно–воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. | 2/1 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие №9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. | 2 | |
| Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | Содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| | 1. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. | 1 | |
| | 2. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. | 1 | |
| | 3. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. | 2 | |
| | Практические занятия | 6/3 | |
| | Практическое занятие №11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. | 4/2 | |
| | Практическое занятие №12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. | 2/1 | |
| Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | Содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| | 1. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | 2. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. | 2 | |
| | 3. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 2 | |
| | Практические занятия | 4/1 | |
| | Практическое занятие №13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 2/1 | |
| | Практическое занятие №14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата». | 2 | |
| Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных | Содержание | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| | 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. | 2 | |
| | 2. Причины аутизма. | 1 | |
| | 3. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. | 1 | |
| | 4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | 1 | |
| | Практические занятия | 6/3 | |

| | | | |
|--|---|--------------|---|
| отношений и поведения | Практическое занятие №15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. | 2/1 | |
| | Практическое занятие №16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. | 2/1 | |
| | Практическое занятие №17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. | 2/1 | |
| Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями | Содержание | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| | 1. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. | 1 | |
| | 2. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 2 | |
| | Практические занятия | 4/2 | |
| | Практическое занятие №18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. | 4/2 | |
| | Самостоятельная работа 1. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. 2. Особенности коррекционно–воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.8, ПК 3.5., ПК 3.6., ЛР 7, ЛР 14 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой | | 2 | |
| Всего: | | 40/22 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Педагогики и психологии», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст] : пер. с нем. / В. М. Вундт ; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. - 3-е изд. - М. : КомКнига, 2007. - 168 с.

2. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109275> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109277> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 592 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав

2. Островский, Э. В. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2015. - 268 с. - Библиогр. 13 назв.: с. 265. - ISBN 978-5-9558-0202-2 (Вузовский учебник) (в пер.). - ISBN 978-5-16-004819-2

3. Педагогическая психология [Текст] : учебник для обуч. по напр. подгот. 050400 "Психолого-педагогическое воспитание". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. В. А. Гуружапов ; рец.: К. Н. Поливанова, О. И. Леонова. - М. : Юрайт-М, 2017. - 494 с.

4. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М, 2017. - 368 с. - Библиогр.: с. 358-364. - ISBN 978-5-905554-13-1 (в пер.)

5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2017. - 352 с.

6. Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2006 - .

7. Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос. Кн. 2 : Психология образования. - 2006. - 604 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО. | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i></p> <p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> | <p><i>Какими процедурами производится оценка:</i></p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>Тестирование</p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p> | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – анализировать специальную литературу. | <p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p> |