



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Рес-
публики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ Н.А. Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 100 от « 16 » 05 2023 г.
Директор _____ С.И. Исмаилова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**


Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПОО.01 Введение в специальность и индивидуальное проектирование» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014, и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742 (далее – ФГОС СПО).

Составитель рабочей программы  Э.С. Ниязиева
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально – гуманитарные дисциплины» от 14 05 2023 г., протокол № 5

Председатель ПЦК  О.Н. Димина
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины относится к ПОО Предлагаемые ОО образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 для профессиональных образовательных организаций / и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «ПОО.01 Введение в специальность и индивидуальное проектирование» является создание у будущих педагогов целостного представления о педагогической профессии, об основных современных тенденциях ее развития, формировании профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности, формировании мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, а также личностных результатов ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

		<p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований</p>	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального</p>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
--	---	---

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей.
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность;
- профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;
- составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;
- структуру педагогического мастерства;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера;
- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч.:	
1. Основное содержание	2
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
2. Индивидуальный проект	24
в т.ч.:	
3. Профессионально ориентированное обучение	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Основное содержание		1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Раздел 1.	Общая характеристика педагогической профессии	5/5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Понятие профессионально-педагогической деятельности.	1	
Индивидуальный проект		14	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 1.2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	1. Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	2. Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.	2	
Раздел 2.	Педагог как субъект педагогической деятельности	5/5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	Личность педагога. Требования, выдвигаемые к личности педагога.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 2.2. Педагогические способности	Педагогические способности. Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15

Тема 2.3. Педагогические умения. ФГОС НОО об умениях педагога начального образования	Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 2.4. Профессиональная компетентность педагога.	Компетентность и компетенции учителя начальных классов. Понятие компетенции и компетентности. Основные компетенции педагогического работника начального образования.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 2.5. ФГОС начального образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.	ФГОС начального образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Раздел 3.	Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога.	1. Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. 2. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. 3. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	1 1 1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15

Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	1. Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	2. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	1	
Основное содержание		1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Раздел 4.	Индивидуальный проект	11	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 4.1. Планирование и реализация индивидуального проекта.	Содержание учебного материала	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Что такое проект. Виды проектов, их преимущества и недостатки. Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам.	1	
Индивидуальный проект		10	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы над индивидуальным проектом.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Определение цели и задач проекта. Определение источников информации. Работа с литературными источниками.	2	
	Оформление текстовой части индивидуального проекта.	2	
	Оформление презентационной части индивидуального проекта.	1	
	Подготовка к защите индивидуального проекта. Оформление проектной работы.	2	
	Защита индивидуального проекта.	2	
Консультация		2	
Самостоятельная работа		2	
1.	Сообщение на тему: «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме, Древней Греции» (по выбору).	1	
2.	Эссе на тему: «Творческий поиск – норма педагогической деятельности».	1	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть в наличии учебный кабинет педагогики и психологии (дошкольной), оборудованный ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический и наглядный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE [сайт].
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> (дата обращения 23.06.2020).
2. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:ЮФУ, 2016. - Текст:электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE [сайт].-
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения 23.06.2020).

3.2.3. Дополнительные электронные источники

1. Введение в педагогическую деятельность/ Под ред. А.С. Роботовой. –М.: Академия, 2010.
2. Никитина Н.Н.. Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика.- М: Академия, 2004.
3. Новая образовательная среда. – URL: <http://www.edu.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/load/31> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Педсовет. Новости образования. – URL: <https://pedsovet.org/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru/> – Текст: электронный.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой

Общая, профессиональная компетенция	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.</i>	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.</i>	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.</i>	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<i>Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.</i>	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль.