



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики  
Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н. А. Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 108 от «16» 05 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ С. И. Исмаилова

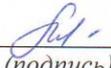


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №, 742 с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Составитель рабочей программы  Ф.Н. Муслятдинова  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально – гуманитарные дисциплины» от 12 05 2023г., протокол № 5

Председатель ЦК  О.Н. Димина  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.06 Иностраннй язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.06 Иностраннй язык» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014, и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностраннй язык» для профессиональных образовательных организаций.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### 1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.06 Иностраннй язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1., а так же личностных результатов ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение, внешность и характер человека и литературного персонажа, повседневная жизнь, здоровый образ жизни, школьное образование, выбор профессии, альтернативы в продолжении образования, роль иностранного языка в современном мире, молодежь в современном</li> </ul>

	<p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>обществе, досуг молодежи, природа и экология, технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность, родная страна и страна/страны изучаемого языка, выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</li> </ul>
--	--	--

		<p>пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;</p>
--	--	---

		<p>правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</li> </ul>
--	--	--

		<p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</li> </ul>
---	---	---

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению:</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 09. Пользоваться	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут

<p>профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных</p>	<p>определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий</p>	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования</p>

государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования		
---	--	--

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>106</b>
в т. ч.: в форме практической подготовки	<b>24</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	<b>20</b>
практические занятия	<b>80</b>
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>
<i>Консультации</i>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Знакомство</b> <b>(Greetings and farewells, introducing yourself and other people, talking about people)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Приветствие, прощание (Greetings and farewells). Входной контроль (тестирование). 2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (Introducing yourself and other people).	2 2	
<b>Тема № 1.2 Семья.</b> <b>Семейные ценности</b> <b>(Family and family relationship; household duties)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.

	- модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье (Household duties. Family relationship).	2	
	2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями (Family traditions. Relation with previous generations).	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Внешность человека.</b> <b>Описание характера</b> <b>(Describing appearance, character; occupation)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Описание внешности человека (Describing appearance).	2	
	2. Образование, национальность, качества личности (Nations and nationalities. Education. Personal characteristics).	2	
	3. Описание характера (Describing character).	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>60</b>	
<b>Тема № 2.1 Описание жилища</b> <b>(Describing the place where you live and study).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	<i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> - обороты to be going to и to be в будущем времени; - герундий; - глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are;		

	- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер (Location. Address. Interior).	2	
	2. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка (My college, studies, equipment).	2	
<b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время (Student's life, scheduling, daily routine. Hobby, outside interest, favorite pastime )</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день (Daily routine. Scheduling).	2	
	2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых (Hobby, outside interest, favorite pastime).	2	
3. Молодежные субкультуры и организации (Youth subcultures and organizations).	2		
<b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь. (The countryside or the big city?)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> <li>- наречия, обозначающие направление.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городской и сельской местности (Living conditions in urban and rural areas).	2	
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу (Infrastructure. Asking the way).	2	
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b> <b>(Shops, goods, shopping)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов (department store, shopping moll etc);</li> <li>– товары (butter, sandwich, a bottle of milk etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров (Types of shops. Product range). 2. Совершение покупок (Shopping).	2 2	
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b> <b>(Meals, healthy and unhealthy food)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	<i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- еда (egg, pizza, meat etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);</li> <li>- дроби (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> </ul>		

	– чтение и правописание окончаний.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Способы приготовления пищи (Cooking methods).	2	
	2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой (Food traditions).	2	
	3. Еда полезная и вредная (Healthy and unhealthy food).	2	
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b> <b>(Sport, healthy life – style, going in for sports)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Здоровый образ жизни (Healthy lifestyle). Посещение врача (Visiting doctor).	2	
	2. Физическая культура и виды спорта (Physical Culture and Kinds of sport. Outdoor activities).	2	
<b>Тема № 2.7</b> <b>Путешествия</b> <b>(Excursions, means of traveling, tourist activities, sights)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); – виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах (Excursions. Traveling. Etiquette rules in different countries). 2. Средства передвижения, транспорт (Means of traveling. Transport). Контрольный тест по темам 2.1 – 2.7.	2 2	
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская</b> <b>Федерация</b> <b>(Russian Federation,</b> <b>national symbols,</b> <b>political system,</b> <b>Moscow)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); – пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1.Географическое положение, климат, население (Geographical position, climate, population). 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство (National symbols. Political and economic structure). 3.Основные достопримечательности. Москва – столица России (Sights. Moscow- the capital of Russia). Мой город (My native town).	2 2 2	
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого</b> <b>языка</b> <b>(English speaking</b> <b>countries, climate,</b> <b>geographical position,</b> <b>national symbols,</b> <b>political structure).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	<i>Лексика:</i> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); – погода и климат (wet, mild, variable etc); – экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> – артикли с географическими названиями; – косвенная речь; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2	

	<p>национальные символы; политическое и экономическое устройство) (Great Britain: geographical position, climate, national symbols, political and economic structure).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности) (Great Britain: large cities, sights).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство) (The USA: geographical position, climate, national symbols, political and economic structure).</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности) (The USA: large cities, sights).</p>	2	
		2	
		2	
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран (Customs and traditions of Russia and English speaking countries)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7.
	<i>Лексика:</i> – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – числительные количественные и порядковые; – обозначение годов, дат, времени, периодов; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Традиции народов России (Russian traditions). 2. Традиции народов англоговорящих стран (Traditions of the English-speaking countries). Контрольный тест по темам 2. 8 - 2.10.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1. Традиции народов России (Russian traditions). 2. Традиции народов англоговорящих стран (Traditions of the English-speaking countries).	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24/24</b>	
<b>Тема 3.1 Обучение в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>колледже</b> <b>(Studies in the college, my future profession)</b>	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Современный колледж (Contemporary college).	2	
	2. Особенности подготовки по профессии/специальности (Peculiarities of training in the profession/specialty).	2	
<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b> <b>(Scientific and technical progress)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1.
	<i>Лексика:</i> - виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> ) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Достижения науки (Scientific achievements). Технический прогресс (Technical progress). 2. Технологии в профессиональной деятельности (Technologies in professional activity).	2 2	
<b>Тема 3.3 Язык и литература</b> <b>(Language and literature)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1.
	<i>Лексика:</i> – язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.); - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.). <i>Грамматика:</i> – косвенная речь; – временные формы глагола.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Язык как универсальное средство общения (Language is a universal means of communication). 2. Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение) (Modern communication).	2 2	
<b>Тема 3.4 Известные педагоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	<i>Лексика:</i>		

<b>(Famous teachers)</b>	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1.
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Педагогика как наука. Известные педагоги (в зависимости от специальности) (Pedagogy as a science. Famous teachers).	2	
<b>Тема 3.5 Педагогические профессии (Teaching professions)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ПК 1.1.
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога (The specifics of the work of the educator, teacher, teacher.). Контрольный тест по разделу.	2	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>106</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Иностранного языка», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);
- учебно-наглядные пособия (РП по дисциплине, учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык», наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий);
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, зачета с оценкой и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Карпова, Т. А. English for colleges - Английский язык для колледжей : учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, realiz. программы СПО по всем спец., учеб. дисциплина "Английский язык" / Т. А. Карпова. - М. : Кнорус, 2020. - 282 с. - (Сред. проф. образование). - Библиогр.: с. 281.

2. Куряева Е.И. Английский язык – Лексико-грамматическое пособие. Часть 1: Учебное пособие для СПО. – Москва: Юрайт, 2020г.: с. 265.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуреев В.А. Английский язык –Грамматика: Учебник и практикум для СПО. – Москва: Юрайт, 2020г.: с. 265.

2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.03.2023) – Текст: электронный.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.03.2023). – Текст: электронный.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.03.2023). – Текст:электронный.

5. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:[ttp://www.abbyyonline.ru](http://www.abbyyonline.ru) (датаобращения: 11.03.2023). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари Мультитран. - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.03.2023). – Текст: электронный.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.03.2023). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

8. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 20.03.2023) – Текст: электронный.
9. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.03.2023). – Текст: электронный.
10. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.03.2023) – Текст: электронный.
11. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.03.2023) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

<b>Общая, профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Раздел 1, тема 1.1 Раздел 1, тема 1.2 Раздел 1, тема 1.3	Устный опрос, обсуждение тематических и речевых ситуаций; ситуационно-обусловленные коммуникативные упражнения на завершение ситуации, аргументирование, выражение своего отношения и т.д., составление монологических и диалогических высказываний по теме, тесты, зачет с оценкой.
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Раздел 2, тема 2.1 Раздел 2, тема 2.2 Раздел 2, тема 2.3 Раздел 2, тема 2.4 Раздел 2, тема 2.5 Раздел 2, тема 2.6 Раздел 2, тема 2.7 Раздел 2, тема 2.8 Раздел 2, тема 2.9 Раздел 2, тема 2.10	Тесты, проекты, ролевые игры, круглый стол – дебаты, доклад с презентацией, ответы на вопросы; завершение предложений; упорядочение информации; высказывание своего мнения о наиболее существенных фактах; поиск заданной информации; взаимообмен заданиями, просмотровое чтение, постановка вопросов к тексту, зачет с оценкой.
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1	Раздел 3, тема 3.1 П- о/с Раздел 3, тема 3.2 П- о/с Раздел 3, тема 3.3 П- о/с	Составление кратких мини-диалогов, написание личного письма; заполнение анкеты, разработка плана – продвижения колледжа, составление резюме, выполнение заданий зачета с оценкой.