



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н. А. Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 108 от «16» 05 20 23 г.  
Директор \_\_\_\_\_ С. И. Исмаилова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**


специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.01 Русский язык» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Составитель рабочей программы  А. А. Немцева  
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально – гуманитарные дисциплины»  
от 12 05 2023 г., протокол № 5

Председатель ЦК   
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОУД. 01 Русский язык» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Изучение учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.2.2. Планируемые результаты учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, 05, 09, ПК 1.1., а также личностных результатов ЛР 1, ЛР5, ЛР6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи:</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять</li> </ul>

	логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная</p>

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>114</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>23</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Стилистика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1. Язык и речь</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире.</p> <p><b>2.</b> Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p><b>3.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> Практическое занятие № 1. Изучение понятий «язык» и «речь», уровней и функций языка. Составление таблиц «Уровни языка», «Нормы литературного языка».</p> <p><b>2.</b> Практическое занятие № 2. Входной <b>контрольный диктант № 1.</b></p>	<p><b>3</b></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><b>2</b></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6</p>
<b>Тема 2. Функциональные стили речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p><b>2.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.</p>	<p><b>3</b></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6</p>

	3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.			
	4. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 5. Художественный стиль речи, его основные признаки. Изобразительно-выразительные средства языка.	1		
	<b>Практические занятия</b>	1		
	1. Практическое занятие № 3. Составление таблиц «Функциональные стили речи». Составление текстов различных стилей. Стилистический анализ текста.	1		
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1. Лексическая система языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6	
	2. Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы. Лексические словари.	1		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Практическое занятие № 4. Составление таблиц «Лексика современного русского языка». Выполнение упражнений.	1		
	3. Практическое занятие № 5. <b>Контрольная работа № 1.</b> Тестирование.	1		
<b>Тема 2. Фразеологические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3		
	1. Фразеология. Типы фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	3	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6	
	2. Афоризмы. Фразеологические словари.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Практическое занятие № 6. Изучение фразеологических единиц. Составление	1		

	таблицы «Типы фразеологических единиц».		
	2. Практическое занятие № 7. Анализ фрагментов текста.	1	
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1. Фонетические единицы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Фонетика. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.	2	
	2. Ударение словесное и логическое.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 8. Работа с таблицами «Звуки речи», «Соотношение букв и звуков».	1	
	2. Практическое занятие № 9. Фонетический разбор слова. Выполнение упражнений.	1	
<b>Тема 2. Основные правила произношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ОК09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Орфоэпия. Правила произношения и ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	3	
	2. Использование орфоэпического словаря.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 10. Изучение правил произношения и ударения. Выполнение упражнений.	1	
	2. Практическое занятие № 11. <b>Контрольное изложение № 1.</b>	1	
<b>Раздел 4. Графика и орфография</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1. Графические средства передачи устной речи на письме. Типы орфограмм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Графика и русский алфавит.	3	
	2. Орфография. Основные типы орфограмм.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие № 12. Изучение графических средств передачи устной речи на письме, основных типов орфограмм.	1	
<b>Тема 2. Правописание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	
	2. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. 3. Правописание сложных слов. Употребление буквы Ъ.	2	

	4. Правописание приставок. Правописание И – Ы после приставок.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 13. Изучение правил написания слов. Выполнение упражнений.	1	
	2. Практическое занятие № 14. <b>Контрольная работа № 1.</b>	1	
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1. Морфемный состав слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова.	2	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	2. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
1. Практическое занятие № 15. Морфемный разбор слова. Выполнение упражнений.	1		
<b>Тема 2. Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Словообразование. Способы словообразования.	1	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	2. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Практическое занятие № 16. Словообразовательный разбор слов. Выполнение упражнений.	1	
	2. Практическое занятие № 17. <b>Контрольное сочинение № 1</b> по данному тексту.	1	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1. Самостоятельные части речи, их правописание</b>		<b>3</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6
1. Морфология. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи.			
2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.			
3. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.			
4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.			

	<p>Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p> <p><b>5.</b> Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p><b>6.</b> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.</p> <p><b>7.</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.</p> <p><b>8.</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p><b>9.</b> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>1.</b> Практическое занятие № 18. Составление таблиц «Классификация частей речи», «Самостоятельные части речи».</p> <p><b>2.</b> Практическое занятие № 19. Морфологический разбор имени существительного. Выполнение упражнений.</p> <p><b>3.</b> Практическое занятие № 20. Морфологический разбор имени прилагательного. Выполнение упражнений.</p> <p><b>4.</b> Практическое занятие № 21. Морфологический разбор имени числительного. Выполнение упражнений.</p> <p><b>5.</b> Практическое занятие № 22-25. Морфологический разбор местоимения. Выполнение упражнений. <b>Контрольный диктант № 2</b> с грамматическим заданием.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Морфологический разбор глагола и наречия. Выполнение упражнений. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Выполнение упражнений.</p>	<p><b>8</b></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>4</i></p> <p><i>2</i></p>	
<p><b>Тема 2</b></p> <p><b>Служебные части речи, их правописание</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами</p>	<p><b>3</b></p> <p><i>1</i></p>	<p>ОК 04, ОК 05, ЛР1, ЛР5, ЛР6</p>

	<i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
	<b>2.</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>3.</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <b>4.</b> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1.</b> Практическое занятие № 26. Анализ фрагментов текста. Выполнение упражнений.	1	
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>1.</b> Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	ОК 05, ОК 09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	<b>2.</b> Предложение. Прямой и обратный порядок слов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>1.</b> Практическое занятие № 27. Анализ фрагментов текста. Выполнение упражнений.	1	
<b>Тема 2. Простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>1.</b> Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ОК 05, ОК 09, ЛР1, ЛР5, ЛР6
	<b>2.</b> Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	1	
	<b>3.</b> Осложненное простое предложение. Предложения с однородными, обособленными и уточняющими членами предложения. Знаки препинания при них.	1	
	<b>4.</b> Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении и междометии. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1.</b> Практическое занятие № 28. Составление таблицы «Виды предложений».	1	
	<b>2.</b> Практическое занятие № 29. Синтаксический разбор простых предложений. Выполнение упражнений.	1	
<b>Тема 3. Сложное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>1.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном	1	ОК 05, ОК 09,

<b>предложение</b>	предложении.		ЛР1, ЛР5, ЛР6
	<b>2.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	
	<b>3.</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	<b>4.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	<b>1.</b> Практическое занятие № 30. Изучение видов сложных предложений.	1	
	<b>2.</b> Практическое занятие № 31-34. Составление схем по теме «Знаки препинания в сложных предложениях» <b>Итоговая контрольная работа № 3.</b>	4	
<b>Самостоятельная работа</b> Синтаксический разбор сложных предложений.	2		
<b>Прикладной модуль. Раздел 8. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>23/23</b>	
<b>Тема 1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	3/3	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ЛР1, ЛР5, ЛР6
	<b>Практические занятия № 35-36:</b> Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	2/2	
<b>Тема 2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	5/5	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ЛР1, ЛР5, ЛР6
	<b>Практические занятия № 37-38:</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2/2	
<b>Тема 3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Проблемы	5/5	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ЛР1, ЛР5, ЛР6

	использования синонимов, омонимов, паронимов.		
<b>Тема 4. Деловой стиль</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Виды документов в сфере дошкольного образования.	<i>6/6</i>	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1., ЛР1, ЛР5, ЛР6
<b>Консультации</b>		<i>2</i>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<i>6</i>	
<b>Всего:</b>		<i>114</i>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Русского языка с методикой преподавания и детской литературы», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11», наглядные и электронные пособия.

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер);

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М. : Просвещение, 2014. - 287 с.

2. Азарова, С.В. ЕГЭ по русскому языку. Теория : учебное пособие / С.В. Азарова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 648 с. — ISBN 978-5-9765-4232-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123628> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Ансимова, О. К. Просто о сложном: грамматика русского языка в таблицах, схемах и заданиях : учебное пособие / О. К. Ансимова. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9765-2368-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119037> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Артюшков, И.В. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения: теорет. минимум, схемы и образцы : учебное пособие / И.В. Артюшков. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 82 с. — ISBN 978-587978-656-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42222> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гайбарян, О.Е. Диктанты с грамматическими заданиями : учебное пособие / О.Е. Гайбарян, А.В. Кузнецова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 218 с. — ISBN 978-5-222-15197-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/70256> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гайбарян, О.Е. Карманный справочник трудностей русского языка : справочник / О.Е. Гайбарян. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-222-22220-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70253> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Гайбарян, О.Е. Школьный орфографический словарь : словарь / О.Е. Гайбарян. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 317 с. — ISBN 978-5-222-20762-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70246> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Голайденко, Л.Н. Практикум по русскому языку : учебное пособие / Л.Н. Голайденко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-87978-813-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99959> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Докучаева, Р.М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : учебное пособие / Р.М. Докучаева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1417-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119334> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Лукьянова, Н. Н. Русский язык : учебное пособие / Н. Н. Лукьянова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — Часть 2 — 2016. — 135 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112297> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Москвин, В.П. Правильность современной русской речи. Нормы и варианты : учебное пособие / В.П. Москвин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9765-2195-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74743> (дата обращения: 31.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Новая образовательная среда. — URL: <http://www.edu.ru/> — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

11. Культура письменной речи. Русский язык и литература. — URL: <http://grammar.ru/> — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

12. Учительский портал. — URL: <https://www.uchportal.ru/load/31> — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

13. Педсовет. Новости образования. — URL: <https://pedsovet.org/> — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

14. Научная электронная библиотека (НЭБ). — URL: <http://www.elibrary.ru/> — Текст: электронный.

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> — Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1, 2 Р 2, Темы 1,2 Р 3, Темы 1,2 Р 4, Темы 1, 2 Р 5, Темы 1,2 Р 6, Темы 1, 2 Р 7, Темы 1, 2, 3 Р 8, Темы 1- 4 П-о/с	Устный опрос Тестирование Кейс - задания Практические работы Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1, 2 Р 2, Темы 1,2 Р 3, Темы 1,2 Р 4, Темы 1, 2 Р 5, Темы 1,2 Р 6, Темы 1, 2 Р 7, Темы 1, 2, 3 Р 8, Темы 1- 4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Кейс-задания Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 7, Темы 1, 2, 3 Р 8, Темы 1- 4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации, тезисы, конспекты, рефераты, сообщения Практические работы Экзамен
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Р 8, Темы 1- 4 П-о/с	Устный опрос Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Экзамен