





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 108 от «16» 05 2023 г.  
Директор  С. И. Шенникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Основы педагогического мастерства**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы педагогического мастерства» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-»,  
протокол № 8 от «12» 05 2022г. учебно-методическая дисциплина.  
Председатель ЦК З.С. Велиева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель  Н.Э. Джемил  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Основы педагогического мастерства»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их

деятельности	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных

обучающихся	достижений обучающихся	результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	22
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства</b>		<b>22/8</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1.Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. 2.Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. 3.Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	2/1 4/2 2/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2	
<b>Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1.Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. 2.Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. 3.Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	2 4/2 2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2/1	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2/1	
<b>Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе</b>		<b>36/10</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1.Педагогическое общение.	<b>1</b>	
	2.Индивидуальный стиль общения педагога.	<b>1</b>	
	3.Личность педагога и техника общения.	<b>1</b>	
	4. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.	<b>1</b>	
5.Педагогическая этика.	<b>1</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2/1	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1.Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.	<b>1</b>	
	2.Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.	<b>2/1</b>	
	3.Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	<b>2/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2/1	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Выделение способов разрешения конфликтов.	2/1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Организация групповой деятельности, ее основные функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1.Понятие группы и групповой деятельности.	<b>2/1</b>	
	2.Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности.	<b>2/1</b>	
	3.Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	<b>2/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2/1	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	2/1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление словаря по теме: педагогическое общение, стиль общения, педа-	6	

	гогический такт, конфликт, позиция педагога, групповая деятельность. Кратко описать позиции педагога: нейтральная, командная, содружество.		
<b>Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1. Структурные элементы игры.	<b>2/1</b>	
	2. Творчество педагога в подходе организации игр.	<b>2/1</b>	
	3. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	<b>4/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6/3</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	2/1	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	2/1	
<b>Практическое занятие №11.</b> Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	2/1		
<b>Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
	1. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	<b>4/2</b>	
	2. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	<b>4/2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14/2</b>	
	<b>Практическое занятие №12..</b> Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2/1	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	2	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	2/1	
<b>Практическое занятие №17.</b> Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2		

	<b>Практическое занятие №18.</b> Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.7., ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория «Педагогики и психологии», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Вундт, В. М. Введение в психологию [Текст] : пер. с нем. / В. М. Вундт ; пер., авт. предисл. Н. Самсонов. - 3-е изд. - М. : КомКнига, 2007. - 168 с.

2. Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Слостенко, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с.

3. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/109275> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Общая психология. Тексты : учебное пособие : в 3 томах / составители Ю. Б. Дормашев [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Когито-центр, [б. г.]. — Том 1 : Введение — 2013. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109277> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 25.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;  особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;  систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;  законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;  цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;  организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;  содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <i>Критерии оценки знаний при выполнении тестовых заданий:</i>  <b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос  Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях  Тестирование  Экзамен</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>  применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;  применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;  подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;  определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</p>	<p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы  Экзамен</p>

анализировать литературу	специальную	знания при выполнении практического задания	
-----------------------------	-------------	--	--