



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР



УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 101 от «16» 05 2023 г.
Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Симферополь – 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»
протокол № 1 от «11» 08 2023г.

Председатель ЦК З.В. Вешева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель Найретдинова З.Б
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1, ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 3, ЛР 14.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | <ul style="list-style-type: none"> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать | <ul style="list-style-type: none"> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| государственном и иностранном языках | (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; |
| ПК3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса | формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); |
| ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования | систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |

| | | |
|--|---|--|
| с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся | | |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; | способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста. |

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

| Код личностных результатов | Личностные результаты |
|-----------------------------------|--|
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 98 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 44 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| <i>Консультации</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Образовательное право | | 23/11 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 3, ЛР 14 |
| Тема 1.1. Образовательное право | Содержание | 7/3 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 3, ЛР 14 |
| | 1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | 2/1 | |
| | 2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений. | 2/1 | |
| | 3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. | 3/1 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6/3 | |
| Практическое занятие №1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского | 6/3 | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | законодательства. | | |
| Тема 1.2. Государственная политика в области образования | Содержание | 16 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 3, ЛР 14 |
| | 1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. | 2 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования. | 2 | |
| | 3. Правовое регулирование отношений в области образования. | 2 | |
| | 4. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. | 2 | |
| | 5. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации | 2 | |
| | 6. Аккредитация и лицензирование. | 2 | |
| | 7. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. | 2 | |
| | 8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся. | 2 | |
| | Практические занятия | 16/5 | |
| Практическое занятие №2. Основные принципы государственной политики и | 4/1 | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | правового регулирования отношений в сфере образования | | |
| | Практическое занятие №3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 6/2 | |
| | Практическое занятие №4. Анализ содержания статьи 4 ФЗ «Об образовании в РФ» | 6/2 | |
| Раздел 2. Педагогические правоотношения | | 23/11 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 3, ЛР 14 |
| Тема 2.1. Участники образовательных правоотношений | Содержание | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 3, ЛР 14 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 3, ЛР 14 |
| | 1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. | 2/1 | |
| | 2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. | 2/1 | |
| | 3. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | 2/1 | |
| | 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники | 2/1 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | образовательных правоотношений. | | |
| | 5.Правовой статус педагогических работников. | 2/1 | |
| | 6.Аттестация педагогических работников. | 2/1 | |
| | 7.Особенности регулирования труда педагогических работников. | 2 | |
| | 8.Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда. | 2 | |
| | 9.Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров. | 2 | |
| | Практические занятия | 14/2 | |
| | Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением. | 4 | |
| | Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 5/1 | |
| | Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога. | 5/1 | |
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ. | Содержание | 5/1 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 3, ЛР 14 |
| | 1.Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. | 2 | |
| | 2.Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. | 3/1 | |
| | Практические занятия | 8/2 | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. | 4/2 | |
| | Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей | 4 | |
| | Самостоятельная работа 1. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. | 4 | ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ПК 1.1., ПК3.1., ПК 3.3., ПК 3.4., ЛР 3, ЛР 14 |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | 2 | |
| Всего: | | 98/22 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (РП по дисциплине, учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий «История 10-11», наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий)

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Роз- ка, М. В. Николаева. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

3.2.2. Электронные издания

1. www.consultant.ru – **Консультант.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования | Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| - основные положения Конституции Российской Федерации | Знать основные положения Конституции РФ | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | Знать права и свободы человека и гражданина | |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования | Знать основные понятия правового регулирования в области образования | |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | |
| - социально-правовой статус учителя | Знать социально-правовой статус учителя | |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения | Знать порядок заключения трудового договора | |
| - правила оплаты труда педагогических работников | Знать правила оплаты труда педагогических работников | |

| | | |
|--|---|--|
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности | Знать виды административных правонарушений и административную ответственность | |
| - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | Знать нормативно-правовые основы | |