




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР



УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 102 от «16» 06 2023 г.  
Директор 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»  
протокол № 1 от «11» 05 2023 г.  
Председатель ЦК Проф. З.С. Вешнива

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 9, ЛР 14.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их</li> </ul>

деятельности	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	и построения устных сообщений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	104
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультации</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Развитие организма человека</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	<b>2/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Место дисциплин (возрастная анатомия, физиология и гигиена) в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
<b>Тема 1.2. Уровни организации организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Понятие о живом и неживом организме. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.	<b>2/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Строение клетки. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей.	1	
<b>Тема 1.3. Факторы роста и развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Основные закономерности роста и развития детского организма. Факторы роста и развития. Сенситивные периоды.	<b>2/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	

	<b>Практическое занятие №3.</b> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
<b>Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними.	2/1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ этиологических факторов внешней среды: механических, физических, химических, биологических, психогенных. Определение роли социальных условий в возникновении болезней человека.	1	
<b>Тема 1.5. Типовые патологические процессы</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма.	2/1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму.	1	
<b>Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни</b>	<b>Содержание</b>	2/1	
	Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии.	2/1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней.	1	
<b>Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3,
	Возрастная периодизация «Физическое развитие детей». Комплексная оценка физического развития ребенка. Понятие школьной зрелости, ее показатели.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	

	<b>Практическое занятие №7.</b> Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели).	1	ЛР 9, ЛР 14
<b>Раздел 2. Нервная система человека</b>		<b>13/5</b>	
<b>Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого.	<b>2/1</b>	
<b>Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта).	<b>4/2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров.	1	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов.	1	
<b>Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой.	<b>4/2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	

	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. 2.Периферическая нервная система.	3	
<b>Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения</b>		<b>23/8</b>	
<b>Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности</b>	<b>Содержание</b> Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин). Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
		<b>2/1</b>	
<b>Тема 3.2. Психофизиологические функции организма</b>	<b>Содержание</b> Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур. Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна. Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Физиологические механизмы памяти. Виды памяти.	1	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Физиологические механизмы внимания. Виды внимания.	1	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Интегративная деятельность мозга. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.	1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02,

<b>Типологические особенности высшей нервной деятельности</b>	Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Понятие о типе и характере нервной деятельности.	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности.	1	
<b>Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Онтогенез высшей нервной деятельности. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное развитие торможения в коре головного мозга.	2/1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Возрастные изменения электрической активности мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.	1	
<b>Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Нарушения высшей нервной деятельности, их причины, профилактика нарушений. Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы.	2/1	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей.	1	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.), их профилактика.	1	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Определение мероприятий, направленных на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.	1	
<b>Тема 3.6. Морфо функциональная организация анализаторных систем.</b>	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3,
	Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований.	3/2	
	<b>Практические занятия</b>	4	

	<b>Практическое занятие №19.</b> Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодная, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора.	1	ЛР 9, ЛР 14
	<b>Практическое занятие №20.</b> Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов.	1	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов.	1	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза.	1/1	
<b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста</b>		<b>23/6</b>	
<b>Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей.	1	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.	1	
<b>Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, признаки и меры предупреждения.	1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	<b>Практическое занятие №25.</b> Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии.	1	
<b>Тема 4.3. Железы внутренней секреции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Структура и функции эндокринных желез. Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза. Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы. Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста и развития. Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание. Надпочечники. Гормоны надпочечников, их классификация. Функции гормонов надпочечников. Нарушения гормональной деятельности надпочечников. Механизм взаимодействия с гипоталамо-гипофизарной системой. Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на железы, и организм в целом. Роль гормонов эпифиза в установлении биоритмов. Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Нарушения гормональной функции поджелудочной железы. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание.	<b>2/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Возрастные особенности желез внутренней секреции.	1	
<b>Тема 4.4. Внутренняя среда организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2.,
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства.	<b>2/1</b>	

	<p>Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свойства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови.</p> <p>Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия.</p> <p>Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</p>		ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
<b>Тема 4.5. Органы дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	<p>Строение и общие закономерности функционирования органов дыхания. Обмен газов между организмом и внешней средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Физиологический механизм первого вдоха ребенка.</p> <p>Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания. Возрастные особенности транспорта газов и регуляции дыхания.</p> <p>Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков.</p>	<b>2/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Воспитание правильного дыхания. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения.	1	
<b>Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3,
	<p>Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата.</p> <p>Зубы молочные и постоянные. Зубная формула.</p> <p>Пережевывание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав</p>	<b>2/1</b>	



	<p>пищеварительных соков. Всасывание. Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени. Регуляция деятельности пищеварительного аппарата. Формирование морфологической структуры органов пищеварения. Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы. Развитие желез пищеварительной системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энергии. Возрастные особенности терморегуляции.</p>		ЛР 9, ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза.	1	
<b>Тема 4.7. Выделительная система человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Гигиена органов выделения. Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме.	<b>5/2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Гигиена кожи. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи. 2.Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей.		ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
<b>Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе</b>		<b>15/3</b>	
<b>Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Гигиеническая организация внешней среды в начальной школе.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Анализ гигиенических требований к земельному участку, зданию, планировке помещений, к оборудованию учебных классов. Анализ гигиенических требований к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений.	1	
<b>Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня. Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Гигиена учебной деятельности. Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.	<b>9/2</b>	
<b>Тема 5.3. Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарно-дезинфекционный режим в образовательной организации. Санитарно-просветительская работа педагога. Первая помощь при травмах и ранениях. Общие принципы оказания первой помощи. Ушибы, вывихи, переломы. Правила оказания первой помощи при травмах и ранениях. Правила бинтования.	<b>3/1</b>	

	Роль учителя в предупреждении детского травматизма.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Правила оказания первой помощи: первая помощь при кровотечениях; несчастных случаях и неотложных состояниях; ожогах и обморожении; тепловом и солнечном ударе; обмороке; шоке; укусах животных; при попадании в организм инородного тела. Первая помощь утоплению и удушению. Первая помощь при отравлениях.	1	
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>104/28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.)

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Возрастная анатомия., физиология и гигиена" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд., стерiotип. - М. : Академия, 2009. - 432 с. : табл.

3. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека [Текст] : монография / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М. : Джангар, 2002. - 280 с. : ил. - ISBN 5-94587-067-6 (в пер.)

4. Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 3 томах / Г.Л. Билич. — Ростов-на-Дону : Феникс, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74282> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 3 томах / Г.Л. Билич. — Ростов-на-Дону : Феникс, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-

21466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74282> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается зачета.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><i>Критерии оценки демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %  <b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %  <b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %  <b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос  Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях  Тестирование  Зачет.</p>

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;  заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;  переносить знания в новые условия своей деятельности;  оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;  создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;  анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;  использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;  находить пути самообразования и самосовершенствования;  раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;  <b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.  <b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.  <b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Зачет.</p>
---	---	---