



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 108 от «16» 05 2023 г.
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины»,
протокол № 5 от «4» 05 2023 г.

Председатель ЦК Ф.И.И. О.Н. Димина

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель З.Б. З.Б. Хайретдинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-06, ОК09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение

	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

социального и культурного контекста		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
ПК.1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	Определять цели и задачи содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных	- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень	- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность

<p>образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.</p>

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	6
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1/1	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1/1	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №1</i> «Столкновение двух христианских течений: православие и католичество»	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4,
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2/1	

	Практические занятия	2	ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	<i>Практическое занятие №2 «Причины Смутного времени»</i>	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2/1	
	Практическое занятие	2	
	<i>Практическое занятие №3 «Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси»</i>	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Практические занятия	2/1	
	<i>Практическое занятие №4 «Взаимодействие Петра I с европейскими державами»</i>	2/1	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2/1	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие № 5 «Положение Российской империи в мировом порядке»</i>	2	
Тема 7.	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02,

Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2/1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №6</i> «Ход военных действий Крымской войны»	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2/1	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №7</i> «Первая мировая война и её значение для российской истории»	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1/1	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №8</i> «Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне»	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4,
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

	Практические занятия	2/1	ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	<i>Практическое занятие №9 «Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа»</i>	2/1	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2/1	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №10 «Экономика и общество СССР после Победы»</i>	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2/1	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №11 «Россия и страны СНГ в 1990-е годы»</i>	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2/1	

	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №12</i> «Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.»	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Практические занятия	2/1	
	<i>Практическое занятие №13</i> «Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны»	2/1	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2/1	
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №14</i> «Современный российский ВПК и его новейшие разработки»	2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание	1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения	1/1	

	и технологических рывков.		ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
	Практические занятия	2	
	<i>Практическое занятие №15</i> «Перспективы импортозамещения и технологических рывков».	2	
Самостоятельные работы		6	
	1. Просвещённый абсолютизм в России 2. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. 3. Безработица и криминализация общества. 4. Мифологемы и центры распространения современной русофобии 5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1 1 1 1 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.4, ПК.3.4, ПК.3.5, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6.
Консультация		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		72/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (РП по дисциплине, учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект учебно-наглядных пособий «История 10-11», наглядные и электронные пособия, методические разработки уроков и мероприятий)

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

4. Борисов, Н. С. История. История России. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1 / Н. С. Борисов ; ред. С. П. Карпов. - М. : Просвещение, 2014. - 256 с. : ил., карты. - (МГУ-школе).

5. Левандовский, А. А. История. История России. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2 / А. А. Левандовский ; ред. С. П. Карпов. - М. : Просвещение, 2014. - 254 с. : ил., карты. - (МГУ-школе).

6. Левандовский, А. А. История. История России. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко ; ред. С. П. Карпов. - М. : Просвещение, 2014. - 384 с. : ил. - (МГУ-школе).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В. И. Уколова, А. В. Ревякин ; ред. А. О. Чубарьян. - М. : Просвещение, 2014. - 351 с. : ил., карты.

2. Улуныян, А. А. История. Всеобщая история. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А. А. Улуныян, Е. Ю. Сергеев ; ред. А. О. Чубарьян. - М. : Просвещение, 2014. - 287 с. : ил., карты.

3. Барсенков, А.С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — ISBN 978-5-7567-0491-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69080> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вовк, И.В. История Новейшего времени стран Востока : учебное пособие / И.В. Вовк, И.А. Шебалин. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-3394-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97134> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Вовк, И.В. История Новейшего времени стран Запада : учебное пособие / И.В. Вовк, И.А. Шебалин. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-9765-3395-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97135> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие / А.А. Горелов. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-9765-0005-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85882> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дементьев, И.О. Историография Новой и Новейшей истории (зарубежная новистика): учебная программа, тематический план семинарских занятий и методические рекомендации : методические рекомендации / И.О. Дементьев, В.В. Сергеев. — 2-е изд. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 35 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13168> (дата обращения: 16.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сахаров, А. Н. История. История России. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2-х частях. Часть 1. С древнейших времен до конца XVII в. / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов ; ред. А. Н. Сахаров. - М. : Просвещение, 2014. - 336 с. : ил., карты

9. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень. Соответствует ФГОС. В 2-х частях. Ч.1 / А. Н. Сахаров. - М. : Русское слово, 2014. - 336 с. : цв.ил. - (Инновационная школа).

10. Буганов, В. И. История. История России. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень. В 2-х частях. Часть 2. Конец XVII-XIX вв. / В. И. Буганов, П. Н. Зырянов, А. Н. Сахаров ; ред. А. Н. Сахаров. - М. : Просвещение, 2014. - 336 с. : ил., карты

11. Шестаков, В. А. История. История России. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / В. А. Шестаков ; ред. А. Н. Сахаров. - М. : Просвещение, 2014. - 399 с. : ил., карты.

12. Борисов, Н. С. История. История России. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 1 / Н. С. Борисов ; ред. С. П. Карпов. - М. : Просвещение, 2014. - 256 с. : ил., карты. - (МГУ-школе).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, 	<p>Формирование знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. - о приемах структурирования информации. - о формате оформления результатов поиска информации. о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. - о психологии коллектива психологии личности. - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - о сущности гражданско-патриотической позиции. <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. – о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. 	<p>Оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экзамен</p>

<p>коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических</p>	<p>Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. - анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. - оценивать результат и последствия исторических событий. <p>Формирование умений определять</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями), Экзамен.</p>

<p>успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и 	<p>задачи поиска исторической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации. - структурировать получаемую информацию. - выделять наиболее значимое в перечне информации. - оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. - выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. - организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Формировать навыки проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть навыками анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

<p>зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 		
---	--	--