



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 Н.А. Бурбиева

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 16 от «16» 05 2023 г.
Директор  С.И. Исмаилова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ПОО.01 Введение в специальность и индивидуальное проектирование» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014, и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №743 (далее – ФГОС СПО).

Составитель рабочей программы _____

Э.С. Ниязиева
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины» от 12 05 2023 г., протокол № 5

Председатель ЦК _____

О.Н. Дими́на
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины относится к ПОО Предлагаемые ОО образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 для профессиональных образовательных организаций / и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «ПОО.01 Введение в специальность и индивидуальное проектирование» является создание у будущих педагогов целостного представления о педагогической профессии, об основных современных тенденциях ее развития, формировании профессиональной направленности личности будущего педагога, педагогических способностей, готовности к инновационной деятельности, формировании мотивации повышения педагогической компетентности, развитие нового педагогического мышления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, а также личностных результатов ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста.</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.</p>
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей</p>	<p>содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая;</p>	<p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и</p>	<p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p>

<p>познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста.
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально- 	<p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и

	коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	возможность для уединения.
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство.

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей.
ЛР 14	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность;
- профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;
- составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;
- структуру педагогического мастерства;
- пути повышения профессиональной компетентности;
- педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера;
- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- анализировать уровень свои способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать в парах и в группах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч.:	
1. Основное содержание	2
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
2. Индивидуальный проект	24
в т.ч.:	
3. Профессионально ориентированное обучение	10
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
Основное содержание		1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Раздел 1.	Общая характеристика педагогической профессии	5/5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание учебного материала Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Понятие профессионально-педагогической деятельности.	1 1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Индивидуальный проект		14	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Тема 1.2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	1. Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». 2. Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.	2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.

Раздел 2.	Педагог как субъект педагогической деятельности	5/5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Тема 2.1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	Личность педагога. Требования, выдвигаемые к личности педагога.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Тема 2.2. Педагогические способности	Педагогические способности. Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности воспитателя.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Тема 2.3. Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования	Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Тема 2.4. Профессиональная компетентность	Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Понятие компетенции и компетентности. Основные компетенции педагогического работника ДОУ.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14,

ь педагога.			ЛР15.
Тема 2.5. ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.	ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Раздел 3.	Самообразование и самовоспитание в становлении педагога-профессионала	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Тема 3.1. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога.	1. Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. 2. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. 3. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	1 1 1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.

Тема 3.2. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	1. Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. 2. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	1 1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Основное содержание		1	
Раздел 4.	Индивидуальный проект	11	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Тема 4.1. Планирование и реализация индивидуально го проекта.	Содержание учебного материала Что такое проект. Виды проектов, их преимущества и недостатки. Этапы работы над проектом. Требования, предъявляемые к проектам.	1 1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Индивидуальный проект		10	
	Выбор темы индивидуального проекта. Составление плана работы над индивидуальным проектом. Определение цели и задач проекта. Определение источников информации. Работа с литературными источниками. Оформление текстовой части индивидуального проекта. Оформление презентационной части индивидуального проекта. Подготовка к защите индивидуального проекта. Оформление проектной работы. Защита индивидуального проекта.	1 2 2 1 2 2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Консультация		2	
Самостоятельная работа		2	
1.	Сообщение на тему: «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПК.1.1,

Риме, Древней Греции» (по выбору). 2. Эссе на тему: «Творческий поиск- норма педагогической деятельности».	1	ПК.1.4, ПК.2.1, ПК.2.3, ПК.3.5, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15.
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2	
Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена учебная аудитория педагогики и психологии (дошкольной), оборудованная ТСО.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактический и наглядный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Текст: электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE [сайт]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308> (дата обращения 23.06.2020).
3. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:ЮФУ, 2016. - Текст:электронный // ЭБС Университетская библиотека ONLINE [сайт].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения 23.06.2020).

3.2.2 Дополнительные источники

1. Введение в педагогическую деятельность/ Под ред. А.С. Роботовой. –М.: Академия, 2010.
2. Никитина Н.Н.. Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика.- М: Академия, 2004.
3. Новая образовательная среда. – URL: <http://www.edu.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/load/31> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Педсовет. Новости образования. – URL: <https://pedsovet.org/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru/> – Текст: электронный.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается зачётом с оценкой

Общая, профессиональная компетенция	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.</i>	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль; - зачет с оценкой.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.</i>	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль; - зачет с оценкой.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<i>Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.</i>	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль; - зачет с оценкой.
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего</p>	<i>Раздел 1 – тема 1.1., 1.2. П-о/с Раздел 2 – тема 2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5. П-о/с Раздел 3 – тема 3.1,3.2. Раздел 4 – тема 4.1.</i>	Текущий контроль в форме: - устный контроль; - письменный контроль; - практический контроль; - тестовый контроль; - комбинированный контроль; - индивидуальный контроль; - зачет с оценкой.

<p>и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>		
--	--	--