



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 Н.А. Бурбиева



УТВЕРЖДЕНА
Распоряжение № 10 от «16» 03 2023 г.
Директор  С.И. Исмаилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Биология

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.13 Биология» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Составитель рабочей программы  О.Н. Дими́на
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины» от 12 05 2023 г., протокол № 5

Председатель ЦК  О.Н. Дими́на
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.13 Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.13 Биология» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014, и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС СПО), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.13 Биология» направлено на достижение следующих целей:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК1.1.и ЛР 1, ЛР2, ЛР6.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, -уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и

	<p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем)</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т.</p>	<p>развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон первичного бульона Дж.Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <p>-сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития</p>
--	---	---

	Моргана;	<p>организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>-приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>-сформировать умения выделять существенные признаки</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессионально</p>	<p>-совершенствование языковой и читательской культуры</p> <p>как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p>

й деятельности	<p>действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом</p>	<p>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>

	-признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого	
<p>ОК07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>-владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>-уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <p>-уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза</p>
<p>ПК.1.1</p> <p>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>определять цели и задачи, содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста.</p>	<p>новы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.</p>

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

Код личностных результатов	Личностные результаты
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	5
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	14
лабораторные занятия	18
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	2

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1 Введение. Учение о клетке	Содержание			
	1	Биология как наука. Клеточная теория. Цитология.	2	ОК1 ОК2 ЛР.2 ЛР.6
	2	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	4	
	3	Органические вещества клетки	4	
	4	Строение и функции органоидов клетки	4	
	5	Вирусы. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	4	
	6	Практическая работа №1 «Профилактика вирусных заболеваний»	2	
	7	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	
	8	Репликация ДНК. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	9	Жизненный цикл клетки. Митоз	2	

	10	Лабораторная работа №1 «Строение растительной клетки.»	4	
	11	Лабораторная работа №2 «Сравнение растительной, животной, грибной и бактериальной клеток»	2	
		Самостоятельная работа. Репликация ДНК. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
Тема 2	Содержание			
Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	12	Половое и бесполое размножение. Мейоз. Оплодотворение.	4	ОК1 ОК2 ОК4
	13	Лабораторная работа № 3 «Сравнение процессов митоза и мейоза»	2	
	13	Онтогенез. Эмбриональный и постэмбриональный этапы.	4	
	14	Практическое занятие № 2 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных, как доказательство их эволюционного родства»	2	ЛР.2 ЛР.6
	15	Причины нарушений в развитии организмов. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие человека.	4	
	16	Практическое занятие №3 «Влияния алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие человека»	2	
Тема 3	Содержание			
Основы генетики и селекции	17	Генетика. Первый и второй законы Г.Менделя.	4	ОК1 ОК2
	18	Дигибридное скрещивание – третий закон	4	

	19	Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	2	ОК 4 ПК1.1 ЛР.2 ЛР.6
	20	Практическое занятие № 4 «Решение генетических задач»	2/2	
	21	Значение генетики. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	2	
	22	Лабораторная работа №4 «Методы генетики человека. Генеалогический метод»	2	
	22	Закономерности изменчивости.	2	
	23	Лабораторная работа №5 «Виды изменчивости особей одного вида»	2	
	24	Учение Н.И. Вавилова. Основные методы селекции. Биотехнология.	2	
Тема 4	Содержание			
Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.	25	Гипотезы происхождения жизни. История развития эволюционных идей.	2	ОК1 ОК2 ЛР.2 ЛР.6
	26	Лабораторная работа № 6 « Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека».	2	
	26	Теория происхождения видов Ч. Дарвина. Естественный отбор.	2	
	27	Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция	2	
	28	Лабораторная работа № 7 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	2	
	29	Изоляция. Приспособленность. Видообразование.	2	
	30	Практическое занятие № 5 «Приспособление организмов к разным средам обитания».	1/1	
	Тема 5	Содержание		
Происхождение	31	Современные гипотезы о происхождении человека. Эволюция человека. Единство	2	ОК1

человека		происхождения человеческих рас.		ОК2 ЛР1.ЛР2ЛР6
	32	Практическое занятие № 6«Человеческие расы»	1	
Тема 6	Содержание			
Основы экологии	33	Экология как наука. Экологические факторы. Взаимодействие популяций разных видов	2	ОК1 ОК2 ОК7 ПК1.1 ЛР.2 ЛР.6
	34	Сообщества. Экосистемы. Агроценозы.	2	
	35	Практическая работа №7 « Сравнение природных экосистем и агроценозов»	2	
	36	Пищевые связи	2	
	37	Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского. Круговорот веществ в природе.	2	
	38	Практическое занятие № 8 «Составление пищевых цепей в экосистемах. Схем круговорота химических веществ»	2/2	
	39	Ноосфера. Глобальные экологические проблемы.	2	
	40	Лабораторная работа № 8 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения».	2	
Тема 7	Содержание			
Бионика	41	Бионика. Использование в хозяйственной деятельности морфофункциональных черт организации растений и животных	2	ОК1 ОК2 ЛР1.

	42	Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и в технике	2	ЛР.2
	43			
Консультации			2	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			2	
Всего:			108/5	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенная:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор, мультимедийное оборудование, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (РП по дисциплине, учебные пособия, комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов и др.);

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, лабораторные принадлежности, карточки, гербарии, микроскоп, микропрепараты и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие/Под ред. Пасечника В.В. // Биология -10 кл//Акционерное общество "Издательство "Просвещение" ISBN978-5-09-077305-/2022г./223 с.

2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие/Под ред. Пасечника В.В. // Биология -11 кл//Акционерное общество "Издательство "Просвещение" /УМК "Линия жизни".// ISBN: 978-5-09-028251-2, 978-5-09-047568-6

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теремов А.В., Петросова Р.А. //Биология. Биологические системы и процессы//11 кл./ Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИ НА» ISBN 978-5-907101-85-2

2. Теремов А.В., Петросова Р.А. //Биология. Биологические системы и процессы//11 кл./ Общество с ограниченной ответственностью «ИОЦ МНМОЗИ НА» ISBN:978-5-907101-84-5, 215 с.(Офсет)

3. Новая образовательная среда. – URL: <http://www.edu.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Учительский портал. – URL: <https://www.uchportal.ru/load/31> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Педсовет. Новости образования. – URL: <https://pedsovet.org/> – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru/> – Текст: электронный.

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

8. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой

Общая, профессиональная компетенция	Раздел, тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1,2,3 П-о/с,4,5,6 П-о/с,7	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация Практические работы Промежуточная аттестация зачет с оценкой
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1,2,3 П-о/с,4,5,6 П-о/с,7	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация Устный и письменный опрос Практические работы Промежуточная аттестация зачет с оценкой
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1,2,3 П-о/с,4,5,6 П-о/с,7	Самооценка и взаимооценка Презентация Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1,2,3 П-о/с,4,5,6 П-о/с,7	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация Практические работы Промежуточная аттестация зачет с оценкой
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Тема 1,2,3 П-о/с,4,5,6 П-о/с,7	Контрольная работа Презентация Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация зачет с оценкой

поведения		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.	Тема 3 П-о/с,4,6	Устный опрос Зачет с оценкой