



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР

  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 102 от «16» 05 2023 г.  
Директор 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Детская психология**

специальность 44.02.01. Дошкольное образование

Симферополь – 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Детская психология» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743, с учетом примерной основной образовательной программы и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Дошкольное образование»,  
протокол № 6 от «12» 05, 2023 г.  
Председатель ЦК М. З. Джемил

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель Ф. В. Саидова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>11</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>19</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>21</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Детская психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|--|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                              | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>профессиональной деятельности</p>   | <p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>   | <p>обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>   |
| <p>ПК.1.1<br/>Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>  | <p>Определять цели и задачи содержание и методы организации мероприятий для детей дошкольного возраста.</p>   | <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.</p>   |
| <p>ПК 2.1.<br/>Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br/>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br/>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br/>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.</p> | <p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br/>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br/>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);<br/>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br/>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> </ul> |
| <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие»,</li> </ul> | <p>характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>«художественно-эстетическое развитие;<br/>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>  |  |
| <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения</p> | <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</p>   | <p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p>  |
| <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> | <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>   | <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>   |
| <p>ПК.4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>           | <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание</p> | <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | (Б. Блум и А.В. Хугорской);  |  |
| ПК 4.4.<br>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.   | осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания<br>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;<br>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.   | особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;<br>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;<br>структура и содержание рабочей программы воспитания;<br>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;<br>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;<br>критерии экспертизы программы.  |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | объяснять сущность и содержание основных понятий курса;<br>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;<br>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;<br>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; | понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;<br>классификации типов семьи;<br>модели и стили семейного воспитания;<br>понятие «родительство», типология родительства;<br>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;<br>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;<br>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;<br>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;<br>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;<br>задачи и содержание семейного воспитания;<br>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | числе в условиях инклюзивного образования;  |
| ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. | формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста; применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;   | особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;   |
| ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.  | осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста; планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;                          | особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;  |
| ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.  | составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации; | социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье; психолого-педагогические основы материнства; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации. |

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

| <b>Код личностных результатов</b> | <b>Личностные результаты</b>  |
|-----------------------------------|---|
| ЛР7                               | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, |

|      |   |
|------|---|
|      | собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей   |
| ЛР9  | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| ЛР13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей  |
| ЛР15 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 78            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | 14            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 28            |
| практические занятия                                      | 30            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | 12            |
| консультация  | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>          | 6             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы   |
|---|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>   |  |   |  |
| <b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.   | 1/1   | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
| <b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов<br>2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности<br><b>Практические занятия</b><br><b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 2   | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13,       |
|   |  | 1   |  |
|   |  | 1   |  |
|   |  | 2/1   |  |
|   |  | 2/1   |  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   |  |            | ЛР15.  |
| <b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>  |  |            |  |
| <b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3/1</b> | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
|   | 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | 1/1        |  |
|   | 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры   | 1          |  |
|   | 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка  | 1          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b>   |  |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.  | 2          |  |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах   | 1          |  |
| <b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2/1</b> | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
|   | 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте   | 1          |  |
|   | 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность   | 1/1        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>   |  |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста   | 2          |  |
| <b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 2  |            |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | <b>4</b>   |  |
|   | Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.   | 1          | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.,   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания<br>Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени | 1<br>2     | ПК.2.1, ПК.2.2,<br>ПК.2.3, ПК.3.3,<br>ПК.3.4, ПК.4.1,<br>ПК.4.4, ПК.5.1,<br>ПК.6.2, ПК.6.3,<br>ПК.6.4 ПК.1.1.,<br>ЛР7, ЛР9, ЛР13,<br>ЛР15. |
| <b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b> |   |            | ОК 01, ОК  |
| <b>Тема 5. Сенсорное развитие</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>   | 02, ПК 1.1.,   |
|   | 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени.  | 1          | ПК.2.1, ПК.2.2,<br>ПК.2.3, ПК.3.3,<br>ПК.3.4, ПК.4.1,  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1/1</b> | ПК.4.4, ПК.5.1,<br>ПК.6.2, ПК.6.3,<br>ПК.6.4 ПК.1.1.,  |
|   | <b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.   | 1/1        | ЛР7, ЛР9, ЛР13,<br>ЛР15.   |
| <b>Тема 6. Развитие речи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/1</b> | ОК 01, ОК  |
|   | 1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.   | 2/1        | 02, ПК 1.1.,<br>ПК.2.1, ПК.2.2,<br>ПК.2.3, ПК.3.3,   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>   | ПК.3.4, ПК.4.1,<br>ПК.4.4, ПК.5.1,<br>ПК.6.2, ПК.6.3,<br>ПК.6.4 ПК.1.1.,   |
|   | <b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.   | 2          | ЛР7, ЛР9, ЛР13,<br>ЛР15.   |
| <b>Тема 7. Развитие мышления</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/1</b> |  |
|   | 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных  | 2/1        | ОК 01, ОК<br>02, ПК 1.1.,  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие  |            | ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15.                        |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач  | 2          |  |
| <b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3/1</b> | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
|  | 1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте                                       | 1/1        |  |
|  | 2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания | 1          |  |
|  | 3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.  | 1          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>3</b>   |  |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста     | 1          |  |
|  | <b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач                   | 2          |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>4</b>   |            |  |
| Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.<br>Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры | 2<br>2   |            | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13,       |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  |   |            | ЛР15.  |
| <b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>                                    |   |            |  |
| <b>Тема 9. Условия развития личности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
|  | 1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.              | 2          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4/1</b> |  |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников   | 4/1        |  |
| <b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/1</b> | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
|  | 1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени   | 2/1        |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач  | 2          |  |
| <b>Тема 11. Нравственное развитие</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
|  | 1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | 2          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1/1</b> |  |
|  | <b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии   | 1/1        |  |



|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | воспитанников при решении педагогических задач  |            | ЛР15.  |
| <b>Тема 12.<br/>Эмоционально-волевое развитие</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/1</b> | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
|   | 1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств   | 1/1        |  |
|   | 2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование                   | 1          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | <b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач  | 2          |  |
| <b>Тема 13.<br/>Индивидуально-типологические особенности</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/1</b> | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
|   | 1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста                                 | 2/1        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников                               | 1          |  |
|   | <b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач                               | 1          |  |
| <b>Тема 14.<br/>Психологическая готовность к обучению в школе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
|   | 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 2          |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2/1</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе                                     | 2/1        |  |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   |  |              | ЛР15.  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | <b>4</b>     |  |
| Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование<br>Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту.<br>Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе |  | 2<br><br>2   | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1., ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.5.1, ПК.6.2, ПК.6.3, ПК.6.4 ПК.1.1., ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР15. |
| <b>Консультация</b>   |  | <b>2</b>     |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  |  | <b>6</b>     |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>78/14</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория «Педагогики и психологии», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.

2. Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вундт, В. Введение в психологию / В. Вундт. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 165 с. — ISBN 978-5-507-37915-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46366> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-89349-759-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91601> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-7598-0731-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65984> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с.

5. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология [Текст] : соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М. : Курс ; М. : Инфра-М, 2017. - 368 с.

6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для академ. бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2017. - 462 с.
7. Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2006 - .Кн. 1. - М., 2006. - 688 с.
8. Немов Р.С. Психология [Текст] : в 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос. Кн. 2 : Психология образования. - 2006. - 604 с.
9. Островский, Э. В. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие / Э. В. Островский. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2015. - 268 с.
10. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] : учебник по дисциплине "Психология и педагогика" для студ. высш. учеб. заведений / Л. Д. Столяренко. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2013. - 592 с.
11. Педагогическая психология [Текст] : учебник для обуч. по напр. подгот. 050400 "Психолого-педагогическое воспитание". Соответствует ФГОС 3-го поколения / ред. В. А. Гуружапов ; рец.: К. Н. Поливанова, О. И. Леонова. - М. : Юрайт-М, 2017. - 494 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины заканчивается экзаменом

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– детскую психологию как науку об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>– основные закономерности психического развития;</li> <li>– развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Овладение знаниями предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>– пониманием основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– пониманием роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– Овладение знанием структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>– умение давать оценку влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>– знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>– знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– знание социальной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение тестовых заданий;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– презентации по выбранной теме</li> <li>– экзамен.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>– оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>   |   |
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <p>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> | <p>– Умения находить и выбирать решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p> | <p>– выполнение практической работы;</p> <p>– экзамен</p> |