

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**  
**по образовательной программе среднего профессионального образования**  
**специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**УП 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ**  
**ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО**  
**ВОЗРАСТА**

**1. Цель и задачи освоения практики**

**Цель:** Формирование целостного представления об особенностях педагогического процесса в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в группах детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых воспитателю для планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать умение наблюдать, анализировать и проводить самоанализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, оценивать их эффективность;
- развивать способность выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени;
- формировать умения и навыки проведения диагностики физического воспитания и развития и оформление рекомендации по их коррекции;
- создать установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- создавать условия для развития профессионально-значимых качеств личности, формировать устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию воспитателя.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 36 часов.

**3. Планируемые результаты освоения практики**

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>ОК 02</i>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>ОК 04</i>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>ОК 09</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Профессиональных компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ПК 1.1.</i>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
<i>ПК 1.2.</i>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>ПК 1.3.</i>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
<i>ПК 1.4.</i>	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

#### **4. Виды работы на практике:**

1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.
2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах
3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп
4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке
5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.

#### **5. Изучение практики заканчивается зачетом.**

### **III. 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Цель:** Формирование целостного представления об особенностях педагогического процесса в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в группах детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых воспитателю для планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать умение наблюдать, анализировать и проводить самоанализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, оценивать их эффективность;
- развивать способность выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени;
- формировать умения и навыки проведения диагностики физического воспитания и развития и оформление рекомендации по их коррекции;

- создать установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- создавать условия для развития профессионально-значимых качеств личности, формировать устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию воспитателя.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 72 часа.

### **3. Планируемые результаты освоения практики**

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

### **4. Виды работы на практике:**

1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.

9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике
10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
13. Организация и проведение утренней гимнастики;
14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;
15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы
19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

**5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.**

## **УП.02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1. Цель и задачи освоения практики**

**Цель:** помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных видов деятельности и стилей педагогического общения с детьми в дошкольном учреждении.

#### **Задачи:**

- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов игровой деятельности детей в условиях дошкольного учреждения;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов и форм организации трудовой деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.

**2. Общая трудоемкость практики составляет 72 часа.**

### **3. Планируемые результаты освоения практики**

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### *Профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

#### **4. Виды работы на практике:**

1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.
5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.
7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.

8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.
  9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста.
  10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.
  11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.
  12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.
  13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.
  14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.
  15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
  16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом
  17. Оформление портфолио по учебной практике.
- 5. Изучение практики заканчивается зачетом.**

### **ПП.02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **1. Цель и задачи освоения практики**

**Цель:** овладеть умениями и навыками организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми в дошкольном учреждении.

#### **Задачи:**

- формирование умений, связанных с анализом разных форм общения дошкольников со сверстниками;
- формирование умений, связанных с анализом разных форм общения дошкольников со взрослыми;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

#### **2. Общая трудоемкость практики составляет 72 часа.**

#### **3. Планируемые результаты освоения практики**

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### *Профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

#### **4. Виды работы на практике:**

1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.

6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика).

7. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.

8. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

9. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

10. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

11. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

12. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

13. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.

**5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.**

## **УП.02.02. ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ**

### **1. Цель и задачи освоения практики**

**Цель:** обеспечить обучающимся возможность подготовиться к летней оздоровительной практике (изготовить необходимые методические пособия, атрибуты).

#### **Задачи:**

- научиться планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую) с детьми дошкольного возраста;

- изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр-забав, подвижных игр;

- подготовить методический материал для организации природоведческой работы с детьми (картины, дидактические игры, художественное слово);

- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

**2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.**

### **3. Планируемые результаты освоения практики**

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций



<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### *Профессиональных компетенций*

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

#### **4. Виды работы на практике:**

- Перспективное планирование работы;
- Особенности работы воспитателя в летний период;
- Оформление плана воспитательной работы;
- Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летний период (спортивных игр, дней здоровья, физкультурных досугов);

- Организация общения детей в летний период;
- Планирование и организация продуктивной деятельности детей в летний период;
- Планирование работы по экологическому образованию детей;
- Музыкальные занятия и развлечения в летний период;
- Использование музыкальных игр, разминок и развлечений в организации досуга детей.

## 5. Изучение практики заканчивается зачетом.

### ПП.02.02. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цель и задачи освоения практики

Цель: овладеть умениями и навыками организации педагогической работы с детьми в дошкольном учреждении в летний оздоровительный период.

Задачи:

- принимать участие в создании в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- планировать и реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание дошкольников, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности через организацию различных видов деятельности и общения;
- овладевать основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

#### 2. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов.

#### 3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### *Профессиональных компетенций*

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

#### **4. Виды работы на практике:**

#### **5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.**

### **УП.03.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **1. Цель и задачи освоения практики**

**Цель:** помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении.

#### **Задачи:**

- овладение знаниями о различных видах непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении;
- овладение знаниями о специфике организации основной формы обучения в детском саду - занятий;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в условиях дошкольного учреждения, в том числе занятий;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

#### **2. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов.**

#### **3. Планируемые результаты освоения практики**

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### Профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

#### 4. Виды работы на практике:

1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.
6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.
7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и

дошкольного возраста.

8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.

9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.

10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.

11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.

13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.

14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.

15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.

17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)

18. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.

19. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

20. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

21. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

22. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.

25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

26. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

27. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.

28. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.

29. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

30. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.

31. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.

32. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.

**5. Изучение практики заканчивается зачетом.**

## **ПП.03.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО**

### **1. Цель и задачи освоения практики**

**Цель:** помочь обучающимся овладеть умениями и навыками организации и проведения различных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении.

#### **Задачи:**

- овладение знаниями о различных видах непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении;
- овладение знаниями о специфике организации основной формы обучения в детском саду - занятии;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в условиях дошкольного учреждения, в том числе занятии;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 108 часов.

### **3. Планируемые результаты освоения практики**

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой

	образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

#### 4. Виды работы на практике:

1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.
3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии
11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
13. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
14. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
15. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.
16. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
17. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
18. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
19. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
20. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.

2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.
3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.
2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.
7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.
8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.
9. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.
10. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.
11. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.
12. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
13. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
14. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

**5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.**

## **УП.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

### **1. Цель и задачи освоения практики**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления об особенностях организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

### **Задачи:**

- Формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения функций воспитателя групп дошкольного возраста.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Овладение обучающимися способами и тактикой общения для установления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 36 часов.

**3. Планируемые результаты освоения практики**



Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.  
Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Виды работы на практике:

1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;
4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);

6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;
  8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
  9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;
  10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
  11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
  12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;
  13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.
- 5. Изучение практики заканчивается зачетом.**

## **ПП.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО**

### **1. Цель и задачи освоения практики**

**Цель:** формирование у обучающихся целостного представления об особенностях организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

### **Задачи:**

- Формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения функций воспитателя групп дошкольного возраста.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Овладение обучающимися способами и тактикой общения для установления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.**

### **3. Планируемые результаты освоения практики**

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном

и иностранном языке
---------------------

Профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

**4. Виды работы на практике:**

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);

2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;

3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;

4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;

5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);

7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;

8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;

9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;

10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;

11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;

12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;

14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

**5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.**

**УП.05.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ**

## ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО

### 1. Цель и задачи освоения практики

**Цель:** помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных форм взаимодействия воспитателя с родителями и педагогами-коллегами в условиях дошкольного учреждения.

#### **Задачи:**

- овладение знаниями о различных формах работы (индивидуальных и групповых) воспитателя с родителями;
- овладение знаниями о различных формах взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (административным составом, педагогами-коллегами, медицинским и обслуживающим персоналом);
- формирование необходимых учебных умений анализа разных форм работы воспитателя с семьей;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных форм взаимодействия воспитателя с педагогами-коллегами.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 36 часов.

### 3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

*Профессиональных компетенций:*

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

### 4. Виды работы на практике:

1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;

4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.

**5. Изучение практики заканчивается зачетом.**

### **ПП.05.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО**

#### **1. Цель и задачи освоения практики**

**Цель:** помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных форм взаимодействия воспитателя с родителями и педагогами-коллегами в условиях дошкольного учреждения.

#### **Задачи:**

- овладение знаниями о различных формах работы (индивидуальных и групповых) воспитателя с родителями;
- овладение знаниями о различных формах взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (административным составом, педагогами-коллегами, медицинским и обслуживающим персоналом);
- формирование необходимых учебных умений анализа разных форм работы воспитателя с семьей;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных форм взаимодействия воспитателя с педагогами-коллегами.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 36 часов.

#### **3. Планируемые результаты освоения практики**

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

*Профессиональных компетенций:*

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с

применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
---

#### 4. Виды работы на практике:

1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;
4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.

### УП.06.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

#### 1. Цель и задачи освоения практики

**Цель:** формирование у студентов практических умений общения и педагогической работы с детьми раннего возраста.

**Задачи:**

- углубить знания обучающихся о возрастных особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми;
- познакомить обучающихся с содержанием и методикой работы с детьми в группах раннего возраста дошкольных учреждений разного вида;
- научить обучающихся проводить наблюдение за детьми, помочь овладеть методами педагогического исследования: хронометрированием, количественным и качественным анализом собранного материала;
- формировать у будущих воспитателей умение устанавливать личностно-ориентированное общение с детьми;
- совершенствование культуры педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида);
- стимулирование потребности обучающихся в самопознании и самосовершенствовании.

2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.

#### 3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### *Профессиональных компетенций*

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

#### **4. Виды работы на практике:**

1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

#### **5. Изучение практики заканчивается зачетом.**

## III.06.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### 1. Цель и задачи освоения практики

**Цель:** формирование у студентов практических умений общения и педагогической работы с детьми раннего возраста.

#### Задачи:

- углубить знания обучающихся о возрастных особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми;
- познакомить обучающихся с содержанием и методикой работы с детьми в группах раннего возраста дошкольных учреждений разного вида;
- научить обучающихся проводить наблюдение за детьми, помочь овладеть методами педагогического исследования: хронометрированием, количественным и качественным анализом собранного материала;
- формировать у будущих воспитателей умение устанавливать личностно-ориентированное общение с детьми;
- совершенствование культуры педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида);
- стимулирование потребности обучающихся в самопознании и самосовершенствовании.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 36 часов.

### 3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

#### **4. Виды работы на практике:**

1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

#### **5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.**

### **ПДП Производственная практика (преддипломная)**

#### **1. Цель и задачи освоения практики**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний, совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения, а также профессиональных компетенций организации и проведения образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

#### **Задачи:**

- научить организации воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;

- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

**2. Общая трудоемкость практики** составляет 144 часа.

### **3. Планируемые результаты освоения практики**

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся **в ходе преддипломной практики должен:**

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

#### **4. Виды работы на практике:**

- Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания;
- Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).

**5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.**