

АННОТАЦИИ ПРАКТИК
по образовательной программе среднего профессионального образования
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

УП 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: Формирование целостного представления об особенностях педагогического процесса в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в группах детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых воспитателю для планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать умение наблюдать, анализировать и проводить самоанализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, оценивать их эффективность;
- развивать способность выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени;
- формировать умения и навыки проведения диагностики физического воспитания и развития и оформление рекомендации по их коррекции;
- создать установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- создавать условия для развития профессионально-значимых качеств личности, формировать устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию воспитателя.

2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Профессиональных компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

<i>ПК 1.3.</i>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
<i>ПК 1.4.</i>	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

4. Виды работы на практике:

1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.
2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах
3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп
4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке
5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.

5. Изучение практики заканчивается зачетом.

III. 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель: Формирование целостного представления об особенностях педагогического процесса в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в группах детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать систему профессиональных умений и навыков, необходимых воспитателю для планирования, организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- формировать умение наблюдать, анализировать и проводить самоанализ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, оценивать их эффективность;
- развивать способность выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени;
- формировать умения и навыки проведения диагностики физического воспитания и развития и оформление рекомендации по их коррекции;

- создать установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- создавать условия для развития профессионально-значимых качеств личности, формировать устойчивый нравственно-гуманистический взгляд на профессию воспитателя.

2. Общая трудоемкость практики составляет 72 часа.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

4. Виды работы на практике:

1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.

9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике
10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
13. Организация и проведение утренней гимнастики;
14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;
15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы
19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)

5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.

УП.02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных видов деятельности и стилей педагогического общения с детьми в дошкольном учреждении.

Задачи:

- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов игровой деятельности детей в условиях дошкольного учреждения;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов и форм организации трудовой деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.

2. Общая трудоемкость практики составляет 72 часа.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

4. Виды работы на практике:

1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.
5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.
7. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.

8. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.
 9. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста.
 10. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.
 11. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.
 12. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.
 13. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.
 14. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.
 15. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.
 16. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом
 17. Оформление портфолио по учебной практике.
- 5. Изучение практики заканчивается зачетом.**

ПП.02.01. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: овладеть умениями и навыками организации и проведения различных видов деятельности и общения с детьми в дошкольном учреждении.

Задачи:

- формирование умений, связанных с анализом разных форм общения дошкольников со сверстниками;
- формирование умений, связанных с анализом разных форм общения дошкольников со взрослыми;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

2. Общая трудоемкость практики составляет 72 часа.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

4. Виды работы на практике:

1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.
5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.

6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика).

7. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.

8. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

9. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

10. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

11. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:

- в первой половине дня (включая летний период);

- во второй половине дня (включая летний период).

12. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

13. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.

5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.

УП.02.02. ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: обеспечить обучающимся возможность подготовиться к летней оздоровительной практике (изготовить необходимые методические пособия, атрибуты).

Задачи:

- научиться планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую) с детьми дошкольного возраста;

- изготовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр-забав, подвижных игр;

- подготовить методический материал для организации природоведческой работы с детьми (картины, дидактические игры, художественное слово);

- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

4. Виды работы на практике:

- Перспективное планирование работы;
- Особенности работы воспитателя в летний период;
- Оформление плана воспитательной работы;
- Планирование физкультурно-оздоровительной работы в летний период (спортивных игр, дней здоровья, физкультурных досугов);

- Организация общения детей в летний период;
- Планирование и организация продуктивной деятельности детей в летний период;
- Планирование работы по экологическому образованию детей;
- Музыкальные занятия и развлечения в летний период;
- Использование музыкальных игр, разминок и развлечений в организации досуга детей.

5. Изучение практики заканчивается зачетом.

ПП.02.02. ЛЕТНЯЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: овладеть умениями и навыками организации педагогической работы с детьми в дошкольном учреждении в летний оздоровительный период.

Задачи:

- принимать участие в создании в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и детского травматизма;
- планировать и реализовывать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание дошкольников, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности через организацию различных видов деятельности и общения;
- овладевать основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

2. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

4. Виды работы на практике:

5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.

УП.03.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении.

Задачи:

- овладение знаниями о различных видах непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении;
- овладение знаниями о специфике организации основной формы обучения в детском саду - занятий;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в условиях дошкольного учреждения, в том числе занятий;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

2. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

4. Виды работы на практике:

1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).
2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.
5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.
6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.
7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и

дошкольного возраста.

8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.

9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.

10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.

11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

12. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.

13. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.

14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.

15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.

17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)

18. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.

19. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

20. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

21. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

22. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.

23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.

24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.

25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.

26. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

27. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.

28. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.

29. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.

30. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.

31. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.

32. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.

5. Изучение практики заканчивается зачетом.

ПП.03.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками организации и проведения различных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении.

Задачи:

- овладение знаниями о различных видах непосредственной образовательной деятельности с детьми в дошкольном учреждении;
- овладение знаниями о специфике организации основной формы обучения в детском саду - занятий;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных видов непосредственной образовательной деятельности с детьми в условиях дошкольного учреждения, в том числе занятий;
- формирование способностей к анализу воспитательных явлений.

2. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой

	образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

4. Виды работы на практике:

1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).
 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.
 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.
 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.
 5. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
 6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.
 7. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
 8. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.
 9. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.
 10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии
 11. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.
 12. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
 13. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
 14. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
 15. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.
 16. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
 17. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
 18. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).
 19. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.
 20. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.
1. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.
 2. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.
 3. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.

2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.

4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.

6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.

7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.

8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.

9. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.

10. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.

11. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.

12. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

13. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.

14. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.

УП.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: формирование у обучающихся целостного представления об особенностях организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Задачи:

– Формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения функций воспитателя групп дошкольного возраста.

– Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

– Овладение обучающимися способами и тактикой общения для установления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

	применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Виды работы на практике:

1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
3. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;
4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
5. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);
6. Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
7. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;

8. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
9. Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;
10. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;
11. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;
12. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;
13. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.

5. Изучение практики заканчивается зачетом.

ПП.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: формирование у обучающихся целостного представления об особенностях организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Задачи:

- Формирование у обучающихся системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения функций воспитателя групп дошкольного возраста.
- Изучение особенностей деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.
- Овладение обучающимися способами и тактикой общения для установления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного

	возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Виды работы на практике:

1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);
2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;
3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;
5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;
9. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
10. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;
11. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
12. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
13. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
14. Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.

УП.05.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных форм взаимодействия воспитателя с родителями и педагогами-коллегами в

условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- овладение знаниями о различных формах работы (индивидуальных и групповых) воспитателя с родителями;
- овладение знаниями о различных формах взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (административным составом, педагогами-коллегами, медицинским и обслуживающим персоналом);
- формирование необходимых учебных умений анализа разных форм работы воспитателя с семьей;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных форм взаимодействия воспитателя с педагогами-коллегами.

2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

4. Виды работы на практике:

1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования);
2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;
3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;
4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;
5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период.

5. Изучение практики заканчивается зачетом.

ПП.05.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: помочь обучающимся овладеть умениями и навыками наблюдения и анализа различных форм взаимодействия воспитателя с родителями и педагогами-коллегами в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- овладение знаниями о различных формах работы (индивидуальных и групповых) воспитателя с родителями;
- овладение знаниями о различных формах взаимодействия воспитателя с другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения (административным составом, педагогами-коллегами, медицинским и обслуживающим персоналом);
- формирование необходимых учебных умений анализа разных форм работы воспитателя с семьей;
- формирование необходимых учебных умений анализа разных форм взаимодействия воспитателя с педагогами-коллегами.

2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК. 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

4. Виды работы на практике:

1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;

2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя
3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;
4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.

УП.06.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: формирование у студентов практических умений общения и педагогической работы с детьми раннего возраста.

Задачи:

- углубить знания обучающихся о возрастных особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми;
- познакомить обучающихся с содержанием и методикой работы с детьми в группах раннего возраста дошкольных учреждений разного вида;
- научить обучающихся проводить наблюдение за детьми, помочь овладеть методами педагогического исследования: хронометрированием, количественным и качественным анализом собранного материала;
- формировать у будущих воспитателей умение устанавливать личностно-ориентированное общение с детьми;
- совершенствование культуры педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида);
- стимулирование потребности обучающихся в самопознании и самосовершенствовании.

2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

	ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

4. Виды работы на практике:

1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

5. Изучение практики заканчивается зачетом.

ПП.06.01. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: формирование у студентов практических умений общения и педагогической работы с детьми раннего возраста.

Задачи:

- углубить знания обучающихся о возрастных особенностях раннего детства и специфике педагогической работы с детьми;
- познакомить обучающихся с содержанием и методикой работы с детьми в группах раннего возраста дошкольных учреждений разного вида;
- научить обучающихся проводить наблюдение за детьми, помочь овладеть методами педагогического исследования: хронометрированием, количественным и качественным анализом собранного материала;
- формировать у будущих воспитателей умение устанавливать личностно-ориентированное общение с детьми;
- совершенствование культуры педагогической деятельности (культура речи, культура общения, культура внешнего вида);
- стимулирование потребности обучающихся в самопознании и самосовершенствовании.

2. Общая трудоемкость практики составляет 36 часов.

3. Планируемые результаты освоения практики

Практика завершается оценкой освоенных обучающимся компетенций.

Общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их

	эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

4. Виды работы на практике:

1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.
2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.
3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.
4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.

ПДП Производственная практика (преддипломная)

1. Цель и задачи освоения практики

Цель: обобщение и систематизация знаний, совершенствование умений, полученных студентами в процессе обучения, а также профессиональных компетенций организации и проведения образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Задачи:

- научить организации воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

2. Общая трудоемкость практики составляет 144 часа.

3. Планируемые результаты освоения практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся **в ходе преддипломной практики должен:**

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

4. Виды работы на практике:

- Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаляющих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания;
- Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- Оформление документации по организации различных видов деятельности и общения детей;
- Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- Составление психолого-педагогической характеристики ребенка;

- Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).

5. Изучение практики заканчивается зачетом с оценкой.