



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «19» августа 2022 г.  
Распоряжение № 092 от «21» «08» 2022 г.  
Директор С.И. Исмаилова

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»  
(заочная форма обучения)

Симферополь, 20 авг г.

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование»

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,  
протокол № 1 от «19» август 2022 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик(и):

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Матишева Н.В.

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Бариева З.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	19

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.05.Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01.«Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих (ОК) компетенций, профессиональных компетенций (ПК):и личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ЛР.15. Демонстрировать профессиональную самостоятельность, личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР.16. Проявлять готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования по специальности «Дошкольное образование».

#### **Цели и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в
- исследовательской и проектной деятельности;

##### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты;
- исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Количество часов на освоение профессионального модуля всего - 291 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося –183 часа, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося - 147 часов;
  - учебной и производственной практики -108.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК5.4	Оформлять педагогически разработку в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР 15	Демонстрировать профессиональную самостоятельность, личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР 16	Проявлять готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

3.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов аудит.	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1 – ПК 5.5	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	183	36	22		147				
	УП.05.01 Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	36						36		
	ПП.05.01 Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста	72							72	
	<b>Всего:</b>	<b>291</b>	<b>120</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	



**Содержание обучения по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса»**

Наименование МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1.	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структуру, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ)	1	1
<b>Практические занятия</b>				
Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования. Защита аналитических карт			2	2
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические и прикладные аспекты планирования	1.	Понятие о планировании. Типы и виды планирования	1	1
<b>Практические занятия</b>				
1. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно – воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. 2. Составление учебно-тематического плана с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. 3. Определение педагогических проблем методического характера Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок)			2	2
<b>Тема 1.3.</b> Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ	1. Принципы построения предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды.		1	1
<b>Практические занятия</b>				
Проектирование предметно-развивающей среды в заданной возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования.			2	2

<b>Тема 1.4.</b> Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение	1. Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	2	2
<b>Тема 1.5.</b> Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования	<b>Содержание</b>		
	1. Компетентностно-ориентированный подход в практике ДОУ. Игровые технологии и их особенности.	1	1
	<b>Практические занятия</b> Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач. Сравнение эффективности применяемых методов обучения и воспитания.	2	2
<b>Тема 1.6.</b> Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста	1. Организация проектной деятельности в детском саду. Исследовательская проектная деятельность	1	1
	<b>Практические занятия</b> Разработка содержания проектной деятельности дошкольников разных типов (исследовательский, творческий, нормативный). Моделирование ситуаций организации проектной деятельности.	2	2
<b>Тема 1.7.</b> Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	1. Понятие о педагогическом мастерстве, Структура педагогического мастерства	1	1
	<b>Практические занятия</b> Составление схемы «Структура педагогического мастерства»	2	2
<b>Тема 1.8.</b> Характеристика структурных компонентов педагогического мастерства	1. Педагогические способности. Педагогическая техника	1	1
	<b>Практические занятия</b> Самоанализ сформированности компонентов педагогического мастерства	1	2
<b>Тема 1.9.</b> Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства	<b>Практические занятия</b> Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства	2	2
<b>Тема 1.10.</b> Логика подготовки и требования к конспекту,	1. Виды конспекта, алгоритм конспектирования. Понятие о реферате, структура реферата	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Подготовка и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных, тематических, цитатных, плановых)	1	2

реферату, отчету	2. Подбор информации для реферата в соответствии с темой		
<b>Тема 1.11.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению	1. Особенности устного выступления. Этапы устного выступления и его презентация	1	1
	<b>Практические занятия</b> Устное выступление и его презентация	1	2
<b>Тема 1.12.</b> Портфолио педагогических достижений	1. Типы и виды портфолио. Структура портфолио. Требования к оформлению портфолио	1	1
<b>Тема 1.13.</b> Логика исследования	1. Этапы исследования. Компоненты педагогического исследования	1	1
<b>Тема 1.14.</b> Методологические основы исследования	<b>Практические занятия</b> Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования)	1	2
<b>Тема 1.15.</b> Основы организации опытно – экспериментальной работы	1. Особенности экспериментальной работы. Виды эксперимента	1	1
	<b>Практические занятия</b> Разработка плана беседы в соответствии с целью исследования Разработка и оформление анкеты в соответствии с целью исследования Анализ ранее выполненных исследовательских работ с точки зрения их соответствия требованиям оформления	1	2
<b>Тема 1.16.</b> Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования	1. Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. Виды проектов	1	1
	<b>Практические занятия</b> Планирование проектной деятельности в области дошкольного образования	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении курса</b> <b>Примерная тематика домашних заданий</b> 1. Особенности планирования в соответствии с ФГТ 2. Требования к разработке методических материалов 3. Ресурсы построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.		<b>147</b>	

<p>4.Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>5.Творческая проектная деятельность</p> <p>6. Нормативная проектная деятельность</p> <p>7. Педагогическая культура</p> <p>8.Профессиональные знания и умения</p> <p>9. Алгоритм самовоспитания</p> <p>10. Особенности составления отчета</p> <p>11. Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета</p> <p>12. Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки)</p> <p>13. Понятие о методологии.</p> <p>14. Методологические принципы исследования</p> <p>15. Условия организации эксперимента</p> <p>16. Особенности применения теоретических методов исследования.</p> <p>17. Особенности применения эмпирических методов исследования</p> <p>18. Этапы реализации проекта</p> <p>19. Структура проекта. Содержание проекта</p> <p>20.Здоровьесберегающие технологии в ДОУ</p> <p>21. Понятие о самовоспитании и самосовершенствования. Необходимость самовоспитания и самосовершенствования</p> <p>22..Информационныетехнологииив дошкольном образовании</p> <p>23. Технология личностно-ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок»</p> <p>24. Характеристика альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори)</p> <p>Определение соответствия содержания структурных компонентов программно-планирующей документации.</p> <p>Оформление фрагмента календарного плана воспитателя.</p> <p>Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ.</p> <p>Изучение основных ресурсов построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.</p> <p>Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений ДОУ.</p> <p>Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (по материалам периодической печати).</p> <p>Подготовка презентации реферата.</p> <p>Подготовка презентации отчета.</p> <p>Подготовка презентации устного выступления.</p> <p>Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы.</p>		
<p><b>Учебная практика УП.05.01. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p><u>Виды работ.</u></p> <p>Познакомиться с нормативно-правовой базой работы дошкольного учреждения, сделать ее анализ.</p> <p>Познакомиться с образовательными программами (основной и парциальными), по которым работает детский сад, проанализировать их.</p>	36	

<p>Познакомиться с видами планирования педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении (годовым, перспективным, календарным планами), сделать их анализ.</p> <p>Выполнить анализ предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.</p> <p>Выполнить анализ содержания и организации работы методического кабинета детского сада.</p> <p>Познакомиться с передовым педагогическим опытом одного из педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>Познакомиться с осуществляемой в детском саду проектно-исследовательской деятельностью дошкольников, оформлением проектов. Проанализировать проектную деятельность дошкольного учреждения.</p>		
<p><b>Производственная практика ПП.05.01. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста</b></p> <p><i>Виды работ.</i></p> <p>Составить перспективный план работы по всем разделам педагогической деятельности в дошкольном учреждении на ближайший месяц.</p> <p>Составить календарный план воспитательно-образовательной работы на один день.</p> <p>Пополнить предметно-развивающую среду группы согласно заданию воспитателя.</p> <p>Организовать и провести проектно-исследовательскую деятельность с детьми своей возрастной группы.</p> <p>Подготовить и провести НОД по одной из нетрадиционных технологий с детьми своей возрастной группы.</p> <p>Подготовить и провести мастер-класс для педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>Составить свое портфолио педагогических достижений.</p>	72	
<b>Всего</b>	<b>291</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета психолого - педагогических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стол преподавателя,
- стулья.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- принтер,
- сканер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» проводится в дошкольных образовательных учреждениях г.Симферополя и Симферопольского района. Методические кабинеты ДОУ укомплектованы нормативными документами, методической литературой, дидактическим и раздаточным материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта дошкольного образования.

##### Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав	Учебник	20
2	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд.,	Учебное пособие	10

	стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. - Библиогр.: с. 242-252		
3	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Высш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205	Учебное пособие	111
4	Подласый, И. П. Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2015. - 799 с. - Библиогр.: с. 796.	Учебник	15
5	Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : уч. для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 578 с. : рис. - (Бакалавр. Прикладной курс). - Библиогр.: с. 575. - ISBN 978-5-9916-4844-8 (Издательство Юрайт) (в пер.).	Учебник	15
6	Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101526">https://e.lanbook.com/book/101526</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
7	Князев, Е.А. Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор : учебник / Е.А. Князев. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-9765-3782-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110561">https://e.lanbook.com/book/110561</a>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	(дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
8	Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-691-02147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96388">https://e.lanbook.com/book/96388</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
9	Развитие интереса учащихся к традициям отечественной духовной культуры / В.И. Макаров, Л.В. Амелина, Ю.В. Милютин [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-9765-3796-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119070">https://e.lanbook.com/book/119070</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
10	Мильситова, С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С.В. Мильситова. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-2103-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99425">https://e.lanbook.com/book/99425</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
9	Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, О.Ю. Шеховцова [и др.] ; составители Слюсарева Е.С. [и др.] ; под редакцией Слюсаревой Е.С., Шеховцовой О.Ю.. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-6042147-6-3. — Текст : электронный // Электронно-	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»



	библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117692">https://e.lanbook.com/book/117692</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
11	Стерликова, В.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 181 с. — ISBN 978-5-9765-2498-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/72699">https://e.lanbook.com/book/72699</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
12	Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие / Е.Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3825">https://e.lanbook.com/book/3825</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
13	Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, О.В. Вакуленко, Л.Н. Галкина ; под редакцией С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 298 с. — ISBN 978-5-9765-2212-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70309">https://e.lanbook.com/book/70309</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
14	Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н.	Монография	ЭБС «Лань»

	Санникова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 198 с. — ISBN 978-5-9765-2209-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/70310">https://e.lanbook.com/book/70310</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
15	Правовая компетентность будущего педагога сборник научных статей. Вып. 3 : сборник научных трудов / составитель Л.М. Фатыхова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-87978-835-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/76592">https://e.lanbook.com/book/76592</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Научные труды	ЭБС «Лань»
16	Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И.Г. Борониловой, Г.Ф. Шабаевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113139">https://e.lanbook.com/book/113139</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Научные труды	ЭБС «Лань»
17	Социальное благополучие населения (по результатам социологического мониторинга общественного мнения жителей г. Уфы) : монография / под общей редакцией Х.М. Ахмадуллиной, С.В. Егорышева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-3591-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/102622">https://e.lanbook.com/book/102622</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	ЭБС «Лань»
18	Гуманистическая направленность	Учебно-методическое	ЭБС «Лань»

	штайнеровской педагогики : учебно-методическое пособие / под редакцией Е.Г. Речицкой. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2016. — 175 с. — ISBN 978-5-691-02209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96396">https://e.lanbook.com/book/96396</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	пособие	
19	Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие / Е.Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/3825">https://e.lanbook.com/book/3825</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
20	Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики : учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/113334">https://e.lanbook.com/book/113334</a> (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Для этого создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ учебно – методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) соответствует заданным критериям</li> <li>- Разработка учебно – тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанников</li> <li>- Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников.</li> </ul>	<p>Зачет Оценка аналитической карты и разработанного учебно – тематического плана</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям.</li> <li>- Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования</li> </ul>	<p>Зачет Защита и оценка проекта, созданного элемента предметно – развивающей среды</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии и в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям.</li> <li>- Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериям</li> <li>- Сравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными</li> </ul>	<p>Зачет Оценивание практической работы</p> <p>Защита практической работы (реферата) Защита практической работы</p>

	<p>критериями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников.</li> <li>- Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников)</li> <li>- Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства</li> </ul>	<p>Оценивание практических материалов, разработок, выполненных на практике</p> <p>Защита практической работы</p> <p>Защита разработанной программы</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогически разработку видеотчетов, рефератов, выступлений.	Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям	Защита отчета Защита реферата Оценка устного выступления
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям.</li> <li>- Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям.</li> <li>- Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму.</li> </ul>	Практические работы Защита проекта Зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформированы личностные и профессиональные качества; Демонстрирует интерес к будущей профессии.	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Владеет алгоритмом (технологией) организации собственной деятельности; анализирует и выбирает эффективные методы решения профессиональных задач в области дошкольного образования; оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Может исследовать, нестандартную ситуацию; Планирует и выполняет деятельность по решению нестандартной ситуации (проблемы); Оценивает результат деятельности по решению нестандартной ситуации в области дошкольного образования.</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Грамотно составляет запрос для поиска информации в различных источниках; - Анализирует и выбирает значимую информацию; - Сохраняет и оформляет информацию, согласно поставленным требованиям, целям, задачам профессионального и личностного развития</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Принимает участие в сетевых проектах; Владеет и использует ППП для совершенствования профессиональной деятельности;</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Продуктивно осуществляет устную, письменную и групповую деловую коммуникацию в ходе обучения и в профессиональной деятельности; Осуществляется активное взаимодействие с соц. партнерами</p>	<p>Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения</p>

		программы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Грамотно осуществляет целеполагание, выбор и использование методов мотивации, организации и контроля деятельности воспитанников; оценивает эффективность и качество своей деятельности; осуществляет самоанализ и коррекцию собственной деятельности	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; Активное использование технологий самообразования и самовоспитания.	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Строит педагогическую деятельность согласно структурным компонентам; Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдает технику безопасности; Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности; Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии	Формализованное наблюдение Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы
---	---	--