




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
Протокол № 19 от «29» августа 2022 г.
Распоряжение № 472 от «31» августа 2022 г.
Директор  С.И. Исмаилова



Рабочая программа профессионального модуля
**ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»
(заочная форма обучения)

Симферополь, 20 авг г.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование»

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол № «1» от « 19 » апреля 2022 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик(и):

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Матишева Н.В.
преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Бариева З.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ	42
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ	49

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01.«Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих и общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):) и личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ЛР 10. Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 15. Демонстрировать профессиональную самостоятельность, личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

ЛР 16. Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования по специальности «Дошкольное образование».

Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Количество часов на освоение профессионального модуля всего - 901 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 649 часов, включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 130 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - 519 часов;
 - учебной производственной практики -36;
 - производственной практики – 216.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР 10.	Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 15.	Демонстрировать профессиональную самостоятельность, личностное развитие и использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
ЛР 16.	Быть готовым соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1.- ПК 3.5.	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	109	26	12	-	83	-		
	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	165	32	18	-	133	-		
	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	126	24	10	-	102	-		
	МДК.03.04. Теория и	165	32	18	-	133			

	методика математического развития								
	МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	84	16	4		68			
	УП.03.01 Организация обучения в разных возрастных группах							36	
	ПП.03.01 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования								216
	Всего:	649	130	62	-	519	-	36	216

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		109	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="591 549 1749 687">1. Обучение как средство умственного воспитания дошкольников. Сущность понятия «обучение». Структура и движущие силы обучения детей дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей до семи лет; их своеобразие на современном этапе развития образовательной системы. <li data-bbox="591 687 1749 826">2. Дидактические принципы и методы обучения дошкольников. Дидактические принципы обучения, их содержание. Классификация методов и приемов обучения дошкольников. Выбор методов обучения, их сочетание в образовательном процессе. <li data-bbox="591 826 1749 932">3. Формы обучения в педагогическом процессе ДОУ. Обзор форм организации обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, особенности их применения. <li data-bbox="591 932 1749 1038">4. Обучение как условие формирования сенсорной культуры у детей раннего дошкольного возраста. Понятие и показатели сформированности сенсорной культуры ребенка. Условия формирования в процессе обучения дошкольников. 	1	1
Тема 1.2. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	1. Современные программы дошкольного образования. Содержание программ, их виды, история возникновения.	1	1
	2. Федеральные государственные требования как нормативная основа образовательных программ дошкольного образования. Структура и содержание в рамках федеральных требований образовательной программы дошкольного образования	1	1
Тема 1.3. Теоретические и методические основы воспитания	1. Занятия как форма обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Роль занятий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Типы видов занятий, их структура и содержание.	2	1

и обучения детей на занятиях.	2.	Методические основы проведения занятий в дошкольном образовательном учреждении. Методика планирования и организации занятий в разных возрастных группах.	2	
Практические занятия		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспектов проведения занятия для всех возрастных групп по сенсорному воспитанию с использованием разнообразных методов, формы средства организации деятельности детей на занятиях (не менее 3). 2. Проведение, анализ самоанализ занятий (других форм обучения на выбор студента) в условиях учебной группы (тема и возраст на выбор студента) 3. Анализ занятий (конспектов, видеоматериалов) и других форм обучения дошкольников в разных возрастных группах. 4. на предмет грамотности постановки целей и задач, условий их достижения, эффективности используемых методов и приемов, определения вида занятия. 5. Разработка задач обучения и воспитания дошкольников в соответствии с поставленными целями и содержанием конспекта (фрагмента занятия). 	6	
Тема 1.4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей в дошкольном образовательном учреждении.	2	
		2. Требования к организации и проведению занятий, экскурсий и наблюдений с учетом возрастных особенностей детей.	2	
Практические занятия		1. Анализ видеоматериалов, отражающих формы организации обучения детей в разных возрастных группах ДОУ (занятия, экскурсии, наблюдения и др.) на предмет соответствия гигиеническим и педагогическим требованиям.	6	
Самостоятельная работа при изучении раздела Составление системы занятий по формированию системы знаний: от транспорте; от трудов взрослых, от посуды (на выбор студента). Разработка серии презентаций для познавательных занятий (тема и возраст на выбор студента) - не менее 3. Отбор критериев к оценке умственной и сенсорной развития ребенка. Подготовка сообщений на тему (на выбор студента): «Сенсорное воспитание в дидактической системе детского сада»; «Современные концепции сенсорного воспитания детей дошкольного возраста»; «Вклад выдающихся зарубежных и отечественных педагогов в разработку системы сенсорного воспитания»; «Использование системы дидактических игр и упражнений для сенсорного воспитания». Подготовка докладов по направлению «Использование метода проектов в образовательном процессе ДОУ» Анализ требований САНПНИ.			83	3

<p>Анализ примерных образовательных программ на предмет соответствия федеральным государственным требованиям (программа на выбор студента).</p> <p>Разработка консультации для родителей и педагогов: «Как отвечать на вопросы детей», «Растим детей любознательными».</p> <p>Составление схемы «Этапы овладения сенсорными эталонами исследовательскими действиями».</p> <p>Заполнение таблицы «Содержание и методы сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Изготовление дидактической игры по развитию сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Составление картотеки разнообразных методов и приемов для стимулирования познавательной активности детей.</p> <p>Составление конспекта занятий (направление на выбор студента) с учетом педагогических требований к организации занятий.</p>			
<p>МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.</p>		165	
Раздел 1. Теоретические основы методики развития речи как педагогической науки.			
<p>Тема 1.1. Методика развития речи как педагогическая наука.</p>	<p>Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Связь методики развития речи с другими науками. Влияние речевой среды на детскую речь.</p>	6	2
<p>Тема 1.2. История становления и развития теории и методики развития речи дошкольников.</p>	<p>Семинарское занятие Становление методики развития речи как науки.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Е.Н. Водовозова, ее вклад в методику развития родной речи. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей в единстве с накоплением представлений. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики. Современные концепции онтогенеза речи. Вопросы развития речи в педагогической системе К.Д. Ушинского. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е.И. Тихеевой.</p>	6	2
Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду.			

Тема 2.1. Дидактические основы речевого развития дошкольников.	Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Задачи и средства речевого развития детей. Методы и приемы по развитию речи у детей. Классификация методов обучения родному языку. Словесные и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей. Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Занятия – основная форма развития речи дошкольников.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Речь воспитателя и педагогические требования к ней.	6	2
Тема 2.2. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста.	Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, их характеристика.	1	1
	Практическое занятие Занятия – основная форма развития речи дошкольников. Определение методов и приёмов работы воспитателя на занятиях. Анализ конспектов занятий. Анализ аудио- и видеозаписей занятий, общения воспитателей с детьми в разных возрастных группах детского сада.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Роль обучения в овладении дошкольниками родным языком.	6	2
Раздел 3. Речевое развитие детей раннего возраста.			
Тема 3.1. Речевое развитие детей первого года жизни.	Самостоятельная Значение формирования речи на первом году жизни. Характеристика периодов формирования речи детей первого года жизни. работа обучающихся	6	2
	Оформить таблицу «Нормативные показатели речи детей раннего и дошкольного возраста».		
Тема 3.2. Формирование собственно активной речи на втором году жизни.	Характеристика речи детей второго года жизни. Задачи и методика работы по формированию собственно-активной речи на втором году жизни.	1	1

<p>Тема 3.3. Формирование речи на третьем году жизни.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Характеристика речи детей третьего года жизни. Виды и формы работы по речевому развитию в первой младшей группе детского сада. Оформить презентацию дидактического материала для развития речи детей раннего возраста. Оформить альбом потешек для малышей.</p>	6	2
<p>Тема 3.4. Методика формирования речи детей в раннем возрасте.</p>	<p>Специфика организации занятий по развитию речи в первой младшей группе.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие Моделирование разных приёмов в работе с детьми раннего возраста по развитию речи. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов.</p>	2	2
<p>Раздел 4. Методика развития словаря.</p>			
<p>Тема 4.1. Теоретические основы словарной работы в детском саду.</p>	<p>Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы. Характеристика методов и приемов словарной работы.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить тематический словарь (тема и возрастная группа по выбору обучающихся).</p>	6	2
<p>Тема 4.2. Формы работы по формированию словаря дошкольников.</p>	<p>Развитие словаря детей на основе углубления знания о предметах и явлениях. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Введение в словарь детей слов, обозначающих элементарные родовые обобщения. Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их проведения в разных возрастных группах. Структура дидактических игр. Виды дидактических игр. Методика обучения игровым действиям. Активизация словаря в процессе игр.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по обогащению словаря дошкольников. Проведение дидактических игр по формированию словаря. Моделирование НОД по формированию словаря. Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Наблюдения и экскурсии – форма работы по обогащению словаря. Лексические упражнения по обогащению словаря.</p>	6	2
<p>Раздел 5. Методика формирования грамматического строя речи.</p>			

<p>Тема 5.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи.</p>	<p>Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, их причины. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в возрастных группах. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей.</p>	1	1
<p>Тема 5.2. Формы работы по формированию грамматического строя речи дошкольников.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности усвоения дошкольниками основных грамматических категорий. Анализ усложнения программных задач по формированию грамматического строя речи дошкольников.</p>	6	2
	<p>Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по формированию грамматического строя речи дошкольников. Проектирование НОД по формированию грамматического строя речи дошкольников. Моделирование НОД по формированию грамматического строя речи дошкольников.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оформление альбома дидактических игр и упражнений для разных возрастных групп. Подбор диагностических методик. Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.</p>	6	2
<p>Раздел 6. Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников</p>			
<p>Тема 6.1. Теоретические основы воспитания звуковой культуры речи дошкольников.</p>	<p>Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей возрастных групп. Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Типичные фонетические возрастные особенности речи дошкольников.</p>	6	2
<p>Тема 6.2. Система работы по формированию правильного звукопроизношения у</p>	<p>Развитие речевого слуха, дыхания, голоса и дикции. Структура занятия по формированию звукопроизношения у детей. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей разных возрастных групп.</p>	1	1

дошкольников.	<p>Практическое занятие Наблюдение и анализ НОД по звуковой культуре речи. Проектирование НОД по звуковой культуре речи. Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и речевого слуха. Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Создание картотеки дидактического материала по звуковой культуре речи. Оформление электронной папки «Дидактические игры, упражнения по формированию правильного звукопроизношения дошкольников». Оформление методической папки (чистоговорки, скороговорки, артикуляционная, дыхательная гимнастики, сказки весёлого язычка). Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.</p>	6	2
Раздел 7.Методика развития связной речи дошкольников.			
<p>Тема 7.1. Связная речь, особенности её усвоения детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие связной речи, ее функции, формы, характеристика. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи. Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп. Анализ программных задач по формированию связной речи.</p>	7	2
<p>Тема 7.2. Беседа – основной метод формирования диалогической речи.</p>	<p>Практическое занятие Моделирование НОД по проведению бесед с детьми дошкольного возраста.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности обучения диалогической речи. Разговоры с детьми как основной метод обучения диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед. Структура обобщающей беседы. Методика организации и проведения этических бесед. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Усложнение руководства общением с детьми на разных возрастных этапах. Разработка тематики и содержания разговора.</p>	8	2

<p>Тема 7.3. Обучение дошкольников рассказыванию</p>	<p>Обучение детей монологической речи. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах: овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отобразить предметно-логическое содержание и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Современные технологии формирования монологической речи.</p> <p>Особенности монологической речи. Приемы обучения рассказыванию. Виды занятий по формированию навыков монологической речи. Обучение рассказыванию по картине. Обучение рассказыванию по предметам и игрушкам. Методика обучения рассказыванию в разных возрастных группах. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой игровой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Виды рассказов детей по картине Типы и серии картин для рассказывания. Требования к отбору картин для рассказывания. Виды рассказов детей по картине. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Виды детских сочинений. Этапы развития детского словесного творчества. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p>	1	1
<p>Тема 7.4. Обучение дошкольников рассказыванию.</p>	<p>Практические занятия Моделирование НОД по составлению описательных рассказов по игрушке. Моделирование НОД по составлению описательных рассказов по предметной картине. Моделирование НОД по составлению описательных рассказов по сюжетной картине. Моделирование НОД по составлению описательных рассказов по пейзажной картине. Проектирование НОД по обучению дошкольников разных видов творческих рассказов.</p>	1	2

	<p>Моделирование НОД по воображению по игрушке, набору игрушек, из личного опыта.</p> <p>Моделирование НОД по обучению рассказыванию по воображению с использованием серии картин, по предложенным сюжетам.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить картотеку пейзажных картин для рассказывания в разных возрастных группах.</p> <p>Использование серии сюжетных картин в обучении рассказыванию по воображению.</p> <p>Конспектирование «Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи» по учебному пособию Н.А.Стародубовой Теория и методика развития речи дошкольников С. 103 – 108.</p> <p>Составление и анализ конспектов НОД по обучению рассказыванию из личного опыта.</p> <p>Составление и анализ конспектов НОД по обучению рассказыванию по пейзажным картинам и натюрмортам.</p>	8	2
Раздел 8. Методика работы с художественной литературой в детском саду.			
<p>Тема 8.1.</p> <p>Теория и методика художественного чтения и рассказывания в детском саду.</p>	<p>Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Моделирование НОД по художественному чтению и рассказыванию в детском саду.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги, его значение в развитии читательских интересов; требования к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Литературные утренники и викторины. Методика изучения литературного опыта детей.</p>	8	2
<p>Тема 8.2.</p> <p>Теория и методика обучения дошкольников пересказу художественных произведений.</p>	<p>Отбор литературных произведений для пересказа. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Значение пересказа для развития связной речи. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения пересказыванию.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие</p>	1	2

	<p>Моделирование НОД по пересказу художественного произведения в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проектирование НОД по пересказу, с использованием технологии моделирования.</p>	8	2
<p>Тема 8.3. Ознакомление дошкольников с поэзией в детском саду.</p>	<p>Практическое занятие Моделирование НОД по заучиванию поэтических произведений наизусть.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Заучивание стихотворений. Требования к отбору поэтических произведений для детей. Особенности восприятия содержания и формы стихотворения. Учет психологических особенностей запоминания и воспроизведения текста детьми. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и выразительному исполнению стихов. Проектирование конспектов НОД по заучиванию стихотворений для детей разных возрастных групп.</p>	8	2
<p>Раздел 9. Теоретические и методические основы обучения дошкольников грамоте.</p>			
<p>Тема 9.1. Сущность подготовки к обучению грамоте.</p>	<p>Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Аналитическое отношение к речевым формам и фонематическое восприятие как основа для формирования навыков чтения и письма. Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Подготовительный период обучения грамоте.</p>	8	2
<p>Тема 9.2. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте в системе работы по развитию речи. Задачи и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Значение звукового анализа слова. Методика ознакомления детей со звуковой структурой слова. Овладение детьми способом</p>	1	1

	интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Характеристика наглядных пособий по формированию навыков анализа речи, методика их использования. Организация, задачи и содержание в основной период обучения Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста.			
	Практическое занятие Анализ занятий по подготовке к обучению грамоте в детском саду. Речевые игры «Живые слова». Дидактические игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте. Моделирование НОД по обучению грамоте.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с понятиями «слово», «предложение». Приёмы обучения анализу предложения.		6	2
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников			126	
Тема 1.1. Задачи и содержание экологического образования дошкольников	1.	Значение экологического образования дошкольников для их всестороннего развития. Задачи экологического образования. Формирование начал экологической культуры, понятий и представлений о предметах и явлениях природы, простейших экологических связях и закономерностях. Развитие мышления, речи, наблюдательности, сенсорной культуры, формирование трудовых умений и навыков по уходу за животными и растениями. Воспитание познавательного интереса, бережного отношения к природе, эстетических чувств, укрепление здоровья ребёнка средствами природы. История экологического образования. Глобальные экологические проблемы. Правовая основа экологического образования в России. История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки. Воспитание детей средствами природы в трудах мыслителей и педагогов прошлого Я.А. Коменского, И.Д. Ушинского, Е.И Тихеевой, Э.И. Залкинд, С.А. Веретенниковой и др. Исследования в области ознакомления детей с природой в период 1950-1970-х годов. Экологический подход к вопросам ознакомления детей с природой.	1	1
	2.	Экологическая культура как результат экологического образования. Становление понятия «экологическая культура» и его значение для теоретического обоснования методики экологического образования дошкольников. Экологическая культура педагога.	1	1

3.	<p>Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой; представлений о многообразии в живой природе; представлений о сообществах живых организмов. Экологические закономерности, используемые в содержании программы: закономерность морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания; внешнее приспособительное сходство видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве; различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития.</p> <p>Отношение к природе как результат экологического образования.</p>	1	1, 2
4.	<p>Время года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе. Причины смены времён года. Погода. Элементы погоды.</p> <p>Формирование экологических представлений детей о сезонах года.. Формирование экологических представлений детей о осенних явлениях в природе.</p>	1	1
5.	<p>Формирование экологических представлений детей о сезонах года.. Формирование экологических представлений детей о зимних явлениях в природе.</p> <p>Формирование экологических представлений детей о сезонах года. Формирование экологических представлений детей о весенних явлениях в природе.</p> <p>Формирование экологических представлений детей о летних явлениях в природе.</p>	1	1
Практические занятия			
1.	<p>Анализ Концепции экологического воспитания.</p> <p>Концепция экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой как попытка сформулировать основные идеи и положения экологического направления дошкольной педагогики. Цели, задачи и содержание экологического воспитания и обучения в Концепции экологического воспитания дошкольников. Отношение - конечный результат экологического воспитания. Воспитатель - главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании. Показатели экологической воспитанности детей.</p>	1	2
2.	<p>Анализ экологических разделов комплексных программ воспитания и обучения в ДООУ.</p> <p>Анализ комплексной программы: «От рождения до школы»</p>	1	

Тема 1.2. Средства и методы экологического образования	1.	Развивающая среда в ДООУ, как средство экологического образования дошкольников. Определение развивающей экологической среды. Значение экологического подхода к оборудованию зелёной зоны. Критерии создания развивающей экологической среды в ДООУ.	1	1
	2.	Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ как главный метод экологического воспитания детей. Комнатные растения: содержание, уход.	1	1,2
				1,2
4.	Виды наблюдений. Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко всему живому. Структура наблюдений. Содержание наблюдений. Требования к подготовке и проведению наблюдений.	1	1	
				6.

	7.	Виды и значения наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников. Моделирование в ДОУ. Виды моделей и роль моделирующей деятельности в процессе экологического образования.	1	1
	Практические занятия			
	1.	Экологические пространства в помещении ДОУ: комната природы, кабинет природы, зимний сад, уголок природы детского сада. Подбор и размещение комнатных растений и животных для содержания в уголке природы детского сада, уход за ними.	1	2
	2.	Ознакомление детей с комнатными растениями: биологические особенности, содержание, уход. Ознакомление детей с комнатными растениями. Разработка конспекта по уходу за комнатными растениями.	1	
Тема 1.3. Формы экологического образования дошкольников	1.	Экологические занятия, их значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с природой. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятии.	1	1
	2.	Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, комплексные). Требования к организации и проведению экологических занятий.	1	1

	3.	Значение словесных методов в экологическом образовании, особенности использования словесных методов при организации занятий разных типов. Рассказ. Виды рассказов. Требования к рассказу. Беседы в экологическом воспитании детей. Виды бесед. Обобщающие беседы. Требования к вопросам беседы. Чтение художественных произведений о природе. Писатели и поэты детям о природе. Методика рассматривания картин на занятиях.		1
	4.	Детские праздники, досуги экологического содержания, подготовка к ним . Участие дошкольников и их родителей в природоохранных мероприятиях.	1	1
	Практические занятия			
	1.	Методика разработки конспекта экологических занятий разных типов. Методика разработки конспекта экологической экскурсии в разные времена года.	2	2
Тема 1.4. Технологии экологического образования в детском саду.	1.	Понятие педагогической технологии, общий подход к технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах детского сада.	1	
	2.	Проектная деятельность в ДОУ.	1	
	Практические занятия			
	1.	Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни). Календарно-тематическое планирование.	2	2
	2.	Разработка экологического проекта на заданную тему.	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела

Анализ литературы по теме «История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки.»

Составление конспекта «Концепции экологического воспитания дошкольников»

С. Н. Николаевой. Знакомство с содержанием экологических разделов программ воспитания и обучения в детском саду, программы «Юный эколог».

Составление каталога статей по вопросам экологического образования дошкольников из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет.

Анализ и оценка состояния природных зон базовых дошкольных учреждений, рекомендации по совершенствованию их организации.

Разработка проекта организации уголка природы в помещении группы детского сада. Разработка цикла наблюдений за одним из обитателей уголка природы базового детского сада. Разработка конспекта наблюдения за погодными условиями, проекта календаря наблюдений за сезонами года. Разработка конспекта дидактической игры экологического содержания, изготовление материалов и оборудования для ее проведения.

Составление карточек экологических игр для разных возрастных групп.

Изучение значения и особенностей применения словесных методов при организации занятий разных типов. Составление конспекта экологического занятия. Разработка конспекта экологической экскурсии. Разработка конспекта экологического праздника, досуга. Составление плана проведения экологической акции. Диагностика сформированности знаний о растениях и животных, обработка и фиксация результатов. Написание реферата на одну из тем: Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст). Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях. Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе. Особенности знаний детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста о животных (растениях) как живых организмах. Роль наблюдений в формировании знаний о растениях (животных) как живых организмах. Роль знаний о живом организме в формировании бережного отношения детей к природе. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями). Роль русских пословиц о природе в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста. Использование загадок о природе в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Особенности восприятия и понимания загадок о природе детьми младшего дошкольного возраста. Рассказы русских писателей о природе в воспитании детей дошкольного возраста. Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми старшего дошкольного возраста. Формирование умений сравнивать в среднем и старшем дошкольном возрасте. Формирование представления о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных). Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы. Формирование обобщённых представлений о неживой природе.

102

<p>МДК 03.04. Теория и методика математического развития</p>		<p>165</p>	
<p>Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</p>			
<p>Тема 1.1. Теоретические основы математического развития дошкольников.</p>	<p>Основные цель, задачи и предмет учебной дисциплины. Современные подходы к разработке и содержанию математического развития ребенка дошкольного возраста, обусловленность основными возрастными закономерностями, освоение детьми способов практических действий, математических связей и закономерностей. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др. Составить словарь основных математических понятий.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>Семинарское занятие Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. 1-этап: эмпирическое развитие методики. Обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф. Фребеля. Влияние методов обучения математики в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай, Д.Л. Волковский и др.).2-этап: начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Ф. Лебединцев и др.).3-этап: научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной. Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Влияние методов обучения математики в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики. Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентаций по темам: «Возникновение математики и развитие её как науки», «Виды письменной нумерации», «Системы счисления».</p>	10	3
<p>Тема 1.3. Дидактические основы математического образования дошкольников.</p>	<p>Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а так же в разновозрастных группах детского сада. Педагогические условия освоения математических представлений дошкольниками. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предматематической подготовки детей. Формы организации обучения математике в детском саду. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитие детской</p>	1	

	самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития дошкольников. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с детьми дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Средства определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики дошкольников.		
	Практические занятия Специфика организации НОД по математическому развитию. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с детьми дошкольного возраста. Дидактические игры – средство математического развития дошкольников. Характеристика парциальных программ математического развития дошкольников.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся Роль предметно – развивающей среды в математическом развитии детей в детском саду. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предметно-математической подготовки детей.	10	2
Раздел 2. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте.			
Тема 2.1. Формирование количественных представлений в младшем дошкольном возрасте.	Освоение дошкольниками представлений о множестве. Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи формирования представлений о множестве. Знакомство с отношениями между «много» «один», «много», «мало». Обучение детей группировке по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Методика обучения сравнению двух групп множеств приёмами наложения и приложения.	1	1
	Практическое занятие Моделирование НОД по формированию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте. Дидактические игры, УНТ в формировании количественных представлений в младшем дошкольном возрасте.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить игротеку по усвоению понятий «один», «много». Составить картотеку малых форм фольклора, в которых представлены понятия «один», «много».	10	2
Тема 2.2. Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету.	Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе счета. Этапы развития счетной деятельности. Задачи обучения счету, формирование знаний о числе. Образование чисел на основе сравнения множеств. Обучение множественному и порядковому счету. Счет при помощи анализаторов. Отсчитывание указанного количества. Независимость результатов счета от качественных признаков и их расположение в	2	1

	пространстве. Изучение количественного состава числа из единиц на конкретном материале, установление взаимнообратных отношений между смешанными числами. Состав числа из двух меньших чисел. Знакомство с цифрами, условными знаками.		
	Практические занятия Наблюдение и анализ НОД по формированию количественных отношений. Проектирование НОД по обучению дошкольников порядковому счёту, количественному счёту, состав числа из единиц и двух меньших чисел. Дидактические игры по формированию навыков счёта. Тематический срез по разделу «Количество и счёт».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать задачи возрастных групп по разделу: «Количество и счёт». Использование различных анализаторов в обучении дошкольников счёту. Анализ пособий по обучению дошкольников счёту. Составить игротеку по разделу «Количество и счёт». Изготовить дидактический материал по разделу: «Количество и счёт».	10	2
Тема 2.3. Обучение решению арифметических задач.	Методика ознакомления детей с арифметическими задачами. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Виды задач, используемых в работе с детьми. Этапы и методические приёмы в обучении детей решению арифметических задач.	1	1
	Практическое занятие Методика обучения решению арифметических задач. Формирование навыков вычислительной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Использование моделей в обучении дошкольников составлению и решению арифметических задач.	10	2
Тема 2.4. Обучение дошкольников делению целого на части.	Необходимость обучения делению целого на части. Методика обучения делению целого на части.	1	1
	Практическое занятие Методика обучения делению целого на части.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать систему упражнений по обучению делению целого на части.	10	2
Раздел 3. Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте.			

<p>Тема 3.1. Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений.</p>	<p>Освоение дошкольниками представления о форме предмета. Физиологические механизмы восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.). Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.</p>	1	1
	<p>Практические занятия Плоскостное моделирование в ознакомлении дошкольников с формой предметов. Дидактические игры и упражнения по разделу «Форма». Моделирование фрагментов обучения играм на плоскостное моделирование. Проектирование тематического НОД по разделу «Форма». Моделирование НОД по разделу «Форма» в разных возрастных группах. Тематическая контрольная работа по разделу «Форма».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ программных задач по разделу «Форма». Физиологические механизмы восприятия формы предметов и геометрических фигур. Изучить технологию плоскостного моделирования. Изготовление атрибутов к играм технологии «Геометрический конструктор». Подобрать дидактические игры и упражнения по составлению геометрических фигур из счётных палочек. Составить картотеку дидактических игр и упражнений по разделу: «Форма».</p>	12	2
<p>Раздел 4. Развитие представлений о величине предметов и их измерении.</p>			
<p>Тема 4.1. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о величине предметов и измерении величин.</p>	<p>Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Задачи ознакомления дошкольников с величиной предметов. Методика работы на разных возрастных уровнях. Формирование у детей представления об измерении различных величин с помощью условной мерки и измерительных приборов.</p>	1	1
	<p>Практические занятия Дидактические игры и упражнения по формированию у дошкольников представлений о величине предметов. Моделирование НОД по разделу: «Величина». Контрольная работа по разделу «Величина».</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ программных задач по разделу «Величина». Формирование навыков измерительной деятельности общепринятыми приёмами измерения.</p>	8	2

	Составить картотеку дидактических игр и упражнений по разделу: «Величина».		
Раздел 5. Формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста.			
Тема 5.1. Методика работы по формированию временных представлений у детей разных возрастных групп детского сада.	Формирование временных представлений у детей. Время. Основные характеристики времени. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Усвоение понятия сутки, вчера, сегодня, завтра и т. д. Ознакомление с календарем, часами. Технологии развития временных представлений у детей. Развитие чувства времени у детей, умения определять время по часам. Формирование представлений о временной последовательности и периодичности.	1	1
	Практические занятия Дидактические игры и упражнения по формированию временных представлений у дошкольников в разных возрастных группах. Проектирование НОД по разделу: «Ориентировка во времени». Моделирование НОД по формированию временных представлений у детей в разных возрастных группах. Контрольная работа по разделу «Ориентировка во времени».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программных задач по разделу «Ориентировка во времени». Психологические особенности восприятия времени. Составить игротеку по формированию временных представлений в разных возрастных группах. Использование моделей в формировании временных представлений у дошкольников.	8	2
Раздел 6. Формирования пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.			

<p>Тема 6.1. Генезис формирования пространственных представлений у дошкольников.</p>	<p>Освоение пространственных представлений в дошкольном возрасте. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Умение ориентироваться в окружающем пространстве, «на себе», «от себя», «от объектов», определение отношений друг к другу. Обучение ориентировке в двухмерном пространстве. Программные задачи по формированию пространственных представлений. Приёмы закрепления ориентировки на себе. Освоение ребёнком основных пространственных направлений. Усложнение приёмов ориентировки детей «От себя». Освоение детьми пространственных направлений в процессе передвижения. Совершенствование ориентировки в пространстве в процессе передвижения. Формирование у детей умения различать пространственные отношения между предметами. Приёмы развития ориентировки на плоскости. Обучение детей пользованию планами. Ориентировка в помещении и на участке ДОУ, микрорайоне. Формирование представлений о временной последовательности и периодичности.</p>	1	1
	<p>Практические занятия Моделирование дидактических игр и упражнений по ориентировки в пространстве в разных возрастных группах. Моделирование НОД по ориентировке в пространстве в разных возрастных группах детского сада.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности восприятия пространственных представления дошкольниками.</p>	8	2
<p>Раздел 7. Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста.</p>			
<p>Тема 7.1. Проблемно-игровые технологии логико-математического развития дошкольников</p>	<p>Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками. Методика обучения детей разрешению проблемных математических ситуаций. Исследовательская деятельность и экспериментирование в математическом обучении детей. Методика использования творческих задач, вопросов с математическим содержанием в обучении дошкольников. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников.</p>	1	1
	<p>Практические занятия Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	8	2

	Проектирование НОД с использованием проблемно-игровых технологий.		
Раздел 8. Преемственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.			
Тема 8.1. Преемственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Задачи и формы работы дошкольной организации с семьей, ее эффективность. Проектирование содержание занятий и бесед родителей с детьми. Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике. Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. Связь со школой в задачах, формах, методах и приемах математического образования детей.	1	1
	Практическое занятие Проектирование содержание занятий и бесед родителей с детьми по математике. Преемственность в работе детского сада и школы по математике.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка буклетов для родителей по математическому развитию дошкольников.	8	2
Раздел 9. Диагностика и коррекция математического развития детей дошкольного возраста.			
Тема 9.1. Диагностика математического развития дошкольников.	Значение диагностики математического развития детей, диагностические методики для определения математической подготовки детей дошкольного возраста, методика проведения диагностики, критерии уровней математического развития детей дошкольного возраста. Характеристика математической одарённости в дошкольном возрасте. Приёмы работы с одарёнными детьми по математике. Отклонения в математическом развитии детей дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	1	1
	Практические занятия Отбирать средства определения результатов обучения математике, разработка заданий и критериев для диагностики математического развития детей одной из возрастных групп; интерпретировать результаты диагностики; определение приёмов работы с математически одарёнными детьми, составить программу работы с одаренными детьми математике в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение диагностики математического развития в разных возрастных группах детского сада.	11	2

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		84	
Раздел 1. Основы теории детской литературы.			
Тема 1.1. Феномен детской литературы в пространстве детской субкультуры.	Детская литература как вид искусства. История становления детской литературы как науки. Роль детской литературы. Виды и жанры детской литературы. Круг детского чтения. Критерии художественной оценки детской литературы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка статей, заметок из периодической печати о месте детской литературы в мировом процессе. Написать реферат «Российская наука о детском фольклоре и детской литературе».	10	1
Раздел 2. Устное народное творчество			
Тема 2.1. Малые жанры УНТ	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях. Малые жанры УНТ. Малые жанры детского фольклора, их классификация. Малые фольклорные жанры. Поэтическое своеобразие детского народного фольклора. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда.	2	1
	Практическое занятие. Выразительное чтение малых фольклорных форм.	1	2
Тема 2.2. Русские народные сказки	Эпические жанры УНТ в детском чтении. Народная сказка в круге детского чтения. Классификация сказок по тематике и стилистике. Кумулятивные сказки, их стиль, язык. Идеино-художественное своеобразие сказок о животных, прием антропоморфизма в выборе персонажей. Принцип иерархии персонажей сказки. Волшебные сказки. Особенности жанра. Нравственный потенциал, гуманистические идеи волшебных сказок. Бытовые (сатирические) сказки. Особенности жанра, композиция и поэтика сказок. Моральная сентенция бытовой сказки. Воспитательное значение сказок. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.	2	1

	<p>Практические занятия Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок. Обработка русских народных сказок В.И.Далем, А.Н.Афанасьевым, К.Д.Ушинским и другими фольклористами. Стилевое единство художественного текста сказки. Стилизация народной сказки.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Познакомиться с работами В. Проппа «Морфология сказки» или «Исторические корни волшебной сказки» Проанализировать народные сказки по плану.</p>	14	1-2
<p>Тема 1.3. Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин.</p>	<p>Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика. Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы. Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования. Литературные пересказы былин, адаптированные к детскому восприятию. Воспитательное значение былин.</p>	1	1
	<p>Практическое занятие Идейно-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха. Выразительное чтение наизусть. Просмотр мультипликационных фильмов по мотивам былин</p>	1	2
<p>Раздел 3. Становление детской литературы в России и зарубежом: основные этапы развития.</p>			
<p>Тема 3.1. Произведения древнерусской литературы, вошедшие в детское чтение.</p>	<p>Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Тенденции литературы XI–XV вв., подготовившие оформление детской литературы как самостоятельной ветви историко-литературного процесса. Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу дошкольного образования. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы.</p>	1	1
<p>Тема 3.2. Становление и развитие детской литературы 17 - 18 вв.</p>	<p>Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии). Сочинения для детей Савватия, Кариона Истомина и Симеона Полоцкого. Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению». Литература русского Просвещения в детском чтении (Екатерина II, Н. Г. Курганов, А.Т. Болотов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы. Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.</p>	1	1

	<p>Практическое занятие Выразительное чтение.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ первых детских книг: азбуковников, букварей. Написать реферат «Появление первых печатных книг для детей в России».</p>	14	1
<p>Раздел 4. Произведения русских писателей XIX века, вошедшие в круг детского чтения.</p>			
<p>Тема 4.1. Детская литература первой половины XIX века.</p>	<p>Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение. Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу. А.С. Пушкин. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык. П.П. Ершов, сказка «Конёк-горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке. Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки дедушки Ириней». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Создать презентацию для дошкольников о писателях и поэтах XIX века (на выбор обучающихся). Просмотр мультимедийных фильмов по сказкам и рассказам писателей XIX века. Сказочная повесть «Чёрная курица, или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания литературной детской сказки. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке», «Мороз Иванович», как опыт создания научно-популярной сказки. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Анализ сказок.</p>	14	2

<p>Тема 4.2. Детская литература второй половины XIX века</p>	<p>Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов.</p> <p>Л. Н. Толстой. Творчество для детей. Нравственный смысл произведений. «Кавказский пленник». Становление человеческой души в автобиографической трилогии Л. Н. Толстого.</p> <p>Реалистическая автобиографическая повесть С.Т. Аксакова "Детские годы Багрова-внука". Сказка «Аленький цветочек».</p> <p>Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова. Идеино-художественное своеобразие поэзии Некрасова, вклад автора в развитие поэзии для детей.</p> <p>Поэзия второй половины XIX в. для детей (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой). Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Значение поэзии для эстетического развития детей.</p>	1	1
<p>Тема 4.3. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца XIX века</p>	<p>Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка. Этическая и эстетическая ценность сказок. Нравственно-философский подтекст сказок В. М. Гаршина, их актуальность. Мир детства в рассказах А. П. Чехова. Мастерство создания детских характеров. Рассказы о животных. Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева. Гуманистический пафос творчества. Мир человека и животных в рассказах Куприна. Нравственный смысл произведений. Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Г. Короленко. Автобиографическая повесть Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы». «Корейские сказки» в переложении Гарина-Михайловского. К.И. Чуковский. Веселые стихи и сказки как основные жанры творчества. Богатство авторской фантазии.</p> <p>С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие поэзии. Роль Маршака в становлении и развитии детской поэзии. С. В. Михалков. Многообразие тем и жанров в творчестве. Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии. А. Л. Барто, её вклад в развитие теории и практики детской литературы. Любовное отношение к детям, отсутствие нравучений, лиризм, юмор в стихах поэтессы. Мир добрых чувств в поэзии Е. А. Благиной, З. Н. Александровой, Н. П. Кончаловской.</p>	1	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Создать презентацию для дошкольников о писателях и поэтах XX века (на выбор обучающихся). Современные поэты детям. Циклы стихотворений Я. Кима, Б.Заходера, В.Берестова, И.Токмаковой, Е.Благиной. Книги справочники для дошкольников. Создать каталог.</p>	16	1-2
<p>Учебная практика УП.03.01</p> <p><i>Виды работ.</i></p> <p>Провести наблюдения анализ непосредственной образовательной деятельности в разных возрастных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие; - математическое развитие; - экологическое образование; - изобразительная деятельность (аппликация, конструирование, рисование); - художественное чтение; - подготовка к обучению грамоте. <p>Разработать конспекты проведения непосредственной образовательной деятельности в разных возрастных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие; - математическое развитие; - экологическое образование; - изобразительная деятельность (аппликация, конструирование, рисование); - художественное чтение; - подготовка к обучению грамоте. 		36	

<p>Производственная практика ПП.03.01 <u>Виды работ.</u> Провести непосредственную образовательную деятельность в разных возрастных группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие; - математическое развитие; - экологическое образование; - изобразительная деятельность (аппликация, конструирование, рисование); - художественное чтение; - подготовка к обучению грамоте. <p>Провести тематические дни по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевому развитию; - математическому развитию; - экологическому образованию. 	216	
Всего	901	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: методики физического воспитания и развития; физиологии, анатомии и гигиены; педагогики и психологии; спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля.

Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, акустические системы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: соответствует паспортам кабинетов.

Производственная практика по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» проводится в дошкольных образовательных учреждениях г. Симферополя и Симферопольского района. Методические кабинеты ДООУ укомплектованы нормативными документами, методической литературой, дидактическим и раздаточным материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта дошкольного образования.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольников [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалиф. (степень) "бакалавр") / рец.: О. С. Орлова, Л. А. Головчиц. - М. : Инфра-М, 2017. - 314 с. : табл. - (Высш. образование. Бакалавриат).	Учебник	50
2	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В.	Учебник	20

	Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав.		
3	Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Турченко ; ред. Д. И. Фельдштейн ; рец.: А. Г. Абсалямова, Т. М. Бабунова, Т. В. Кружилина ; Российская академия образования НОУ ВПО "Московский психолого-социальный ун-т". - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта ; М. : НОУ ВПО МПСУ, 2014. - 254 с. - Библиогр.: с. 242-252.	Учебное пособие	10
4	Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; рец.: С. Н. Гавров, К. Б. Малышев. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 208 с. - (Выш. проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205.	Учебное пособие	111
5	Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : учеб. пособие / Алексеева М. М., Яшина В. И. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2000	Учебное пособие	9
6	Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Рец.: В.И. Яшина, А.Б. Евдокимова. - М. : Владос, 2004. - 287 с.	Учебно-методическое пособие	8
7	Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных	Учебно-методическое пособие	5

	учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина; Рец.: В.И. Яшина, А.Б. Евдокимова. - М. : Владос, 2010. - 288 с. - Библиогр.: с. 284-285.		
8	Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий сред. проф. образования. Соответствует ФГОС 3-го поколения / Н. И. Фрейлах ; рец.: Л. А. Лисуренко, А. Е. Черникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2014. - 240 с. : ил. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 198.	Учебное пособие	22
9	Фрейлах, Н. И. Методика математического развития [Текст] : учеб. пособие для студ. учр-ий СПО / Н. И. Фрейлах ; рец.: Л. А. Лисуренко, А. Е. Черникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 240 с. : ил. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 198-202.	Учебное пособие	20
10	Бойков, Д.И. Учимся дружить: Развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет : учебно-методическое пособие / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-9925-1018-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97803 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
11	Бойкова, С.В. Учимся говорить правильно : Дидактические материалы для развития речи у детей 5–7 лет / С.В. Бойкова, Д.И. Бойков. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-1353-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/118707 (дата обращения: 20.09.2019). —	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

	Режим доступа: для авториз. пользователей.		
12	Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда : альбом / О.Б. Иншакова. — 2-е изд. — Москва : Владос, 2014. — 279 с. — ISBN 978-5-691-00179-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/60458 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
13	Корнев, А.Н. Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4–5 лет : учебно-методическое пособие / А.Н. Корнев, А.С. Авраменко ; художник С.И. Ващенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0431-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114215 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
14	Османова, Г.А. Домашний тренажер от логопеда : развитие речи ребенка 4–6 лет : учебное пособие / Г.А. Османова ; художник Л.А. Иванов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-1281-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114274 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
15	Османова, Г.А. Логопедические прописи для самых маленьких : учебное пособие / Г.А. Османова, Т.С. Перегудова ; художник О.В. Маркина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 48 с. — ISBN 978-5-9925-1061-4. — Текст :	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114235 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
16	Османова, Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6—7 лет) : учебное пособие / Г.А. Османова, Л.А. Позднякова ; художник Л.А. Иванов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 144 с. — ISBN 978-5-89815-965-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114290 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
17	Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Н.С. Ежкова. — Тула : ТГПУ, 2012. — 142 с. — ISBN 978-5-87954-704-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/101526 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
18	Киричек, К.А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К.А. Киричек. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117663 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
19	Газина, О.М. Теория и методика	Учебно-методическое	ЭБС «Лань»

	экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Москва : Прометей, 2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/63292 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	пособие	
20	Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 203 с. — ISBN 978-5-9765-1967-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/122684 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие / Е.Ф. Козина. — Москва : Прометей, 2011. — 488 с. — ISBN 978-5-7042-2262-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/3825 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Москва : Прометей,	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

	2013. — 254 с. — ISBN 978-5-7042-2492-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/63292 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3	Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации : сборник научных трудов / под редакцией И.Г. Борониловой, Г.Ф. Шабаевой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-906958-53-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/113139 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Научные труды	ЭБС «Лань»
4	Качество образования в системе «детский сад-школа» : учебно-методическое пособие / Р.Х. Калимуллин, Л.М. Кашапова, Ф.З. Байкова, И.З. Лаврентьева ; под редакцией Р.Х. Калимуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-9635-0369-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/49577 (дата обращения: 20.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения» обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Для этого создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной

комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Результаты (освоенные общие профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ПК3.1. Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников - аргументированность в определении целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий. - соответствие определенных целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника формам организации обучения, видам занятия и с учетом особенностей возраста. - соответствие сформулированных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. - аргументированность оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. 	<p>Анализ продуктов образовательной работы.</p> <p>Экспертная оценка качества выполнения методических разработок.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)</p>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- владение приемами организации проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы (речевого развития, развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений)	Текущий контроль в форме: - защиты рефератов; - защиты конспектов занятий, программ работы

	<p>й) в соответствии с теоретическими и методическими основами воспитания и обучения педагогическими и гигиеническими требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. - организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; - организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - соответствие используемых разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях особенностям психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. - владение навыками выразительного чтения детской художественной литературы; - обоснованность выбора способов организации обучения дошкольников. 	<p>с детьми</p> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 3.3 Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка в соответствии с требованиями. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программы проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программы проектов профессионального и личностного роста. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели,	- обоснованный выбор цели	Собеседование,

<p>мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>организации образовательной работы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; 	<p>тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования; - добровольное участие в семинарах; - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. 	<p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике</p>