



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА
Директор  С.И. Исмаилова
(решением педагогического совета
Протокол № 1 от «22» 02 2014 г.)
Распоряжение № 1 от «22» 02 2014 г.



Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Симферополь, 2014 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности: 44.02.01 Дошкольное образование.

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,
протокол № 1 от «29» августа 2022г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчики:

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова Матишева Н.В.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена - в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) и личностных результатов (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанными ВПД и компетенциями обучающийся в ходе освоения П должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего - 137 часов, в том числе:
 максимальная учебная нагрузка обучающегося - 65 часов, включая:
 - обязательную аудиторную учебную нагрузку - 43 часа;
 - самостоятельную работу обучающегося - 22 часа;
 - учебная практика - 36 часов (Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения);
 - производственная практика (Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения) - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, а также личностными результатами (ЛР) в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ЛР 12.	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13.	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 – ПК.4.5	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	65	43	17		22				
	УП.04.01 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	36						36		
	ПП.04.01 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	36								36
	Всего:	137	43	17		22		36		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			
Раздел 1. Семья как ячейка общества. Нормативно-правовые основы семьи.		9	
Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи.	2	1
	Практическое занятие №1. Социально-психологические особенности современной семьи.	2	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания	Нормативно-правовые документы различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнёра. Задачи и особенности молодой семьи. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов. Понятие и классификация супружеских отношений. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Ревность и супружеские измены. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки.	3	1
	Практическое занятие №2. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.	2	2
Раздел 2. Детско-родительские отношения		8	

Тема 2.1. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Детско-родительские отношения. Специфика семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	3	1
	Практическое занятие №3. Стили семейного воспитания. Детские роли в семье.	2	2
Тема 2.2. Задачи семейного воспитания. Условия правильного воспитания в семье	Основные задачи семейного воспитания. Условия правильного воспитания детей в семье.	3	1
Раздел 3. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей		17	
Тема 3.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений.	3	1
Тема 3.2. Теоретические аспекты организации и реализации индивидуальных форм работы с родителями	Содержание и классификация форм работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Беседы и консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.	3	1
	Практическое занятие №4. Разработка и проведение бесед с родителями.	2	2
	Практическое занятие №5. Разработка и проведение индивидуальных консультаций для родителей.	2	2
Тема 3.3. Теоретические аспекты организации и реализации групповых форм работы с родителями	Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями.	3	1
	Практическое занятие №6. Разработка и проведение групповых консультаций для родителей.	2	2
	Практическое занятие №7. Разработка и проведение групповых родительских собраний.	2	2
Раздел 4. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		9	

Тема 4.1. Психолого-педагогические основы взаимодействия в коллективе коллег	Психолого-педагогические основы взаимодействия в коллективе коллег. Возможные трудности в работе с педагогами-коллегами. Взаимопомощь в коллективе. Причины возникновения конфликтов и еры их устранения.	3	1
Тема 4.2. Формы взаимодействия воспитателя с коллегами	Классификация форм взаимодействия в педагогическом коллективе. Организация и проведение в дошкольном учреждении педагогических совещаний, участие педагогов в них. Нетрадиционные виды и формы проведения педагогических совещаний. Организация и проведение в детском саду рабочих совещаний, участие педагогов в них. Сущность, виды и проведение мастер-классов.	3	1
	Практическое занятие №8. Организация и проведение мастер-класса.	3	2
Самостоятельная работа обучающихся		22	
	Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее трех методик). Составить заключение по результатам диагностики.	6	2
	Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).	5	2
	Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями.	5	2
	Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».	6	2
Всего:		65	
Учебная практика УП.04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения			
<u>Виды работ.</u> Провести наблюдение и анализ проведения педагогом группы консультации для родителей. По заданной воспитателем теме составить письменную консультацию для родителей. Выполнить анализ содержания и оформления уголка для родителей. Пронаблюдать и выполнить анализ проведения воспитателем родительского собрания. Пронаблюдать и выполнить анализ проведения в дошкольном учреждении педагогического совещания.			

<p>Производственная практика ПП.04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p> <p><u>Виды работ.</u></p> <p>Провести утренние беседы с родителями, сделать их анализ.</p> <p>Подготовить и провести консультацию для родителей. Оформить ее и разместить в уголке для родителей.</p> <p>Выполнить анализ проведенной консультации.</p> <p>Взять у воспитателя задания по оформлению уголка для родителей. Оформить его согласно полученным заданиям. Выполнить анализ проделанной работы.</p> <p>Оказать помощь воспитателю в подготовке ближайшего родительского собрания. Принять участие в его проведении (выступить с докладом, провести анкетирование родителей и т.п.).</p> <p>Оказать помощь старшему воспитателю в подготовке ближайшего педсовета. Принять в нем участие (выступить с докладом, мастер-классом и т.п.).</p>		
Всего	137	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: методики физического воспитания и развития; физиологии, анатомии и гигиены; педагогики и психологии; спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля.

Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, акустические системы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска;
- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование с возможностью выхода в Интернет;
- учебно-методическая документация и учебно-наглядные пособия в соответствии с содержанием МДК;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - (в пер.)	Учебник	13
2	Бороздина Г. В. Психология делового общения [Текст] : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 295 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.289	Учебник	10
3	Зеленков М. Ю. Конфликтология [Текст] : учебник / М. Ю. Зеленков ; рец.: В. Н. Ремарчук, А. Н. Скалепов, А. В. Чаевич. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 324 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 320-321	Учебник	10
4	Мардахаев Л. В. Основы социальной педагогики [Текст] : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев ; рец.: И. А. Липский, Н. И. Никитина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 378 с. - (Проф. Образование)	Учебник	10

5	Ситарова В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе [Текст] : учеб.пособие / В. А. Ситарова, В. Г.Маралов; Под ред. В. А.Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 211 с. - Библиогр. в конце глав	Учебное пособие	8
---	---	-----------------	---

Дополнительные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вечканова О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/93047 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
2	Кулакова Н.И. Развитие ребенка: Второй год жизни : Практический курс для родителей : учебное пособие / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1040-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97810 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум	ЭБС «Лань»
3	Кулакова Н.И. Развитие ребенка: Первый год жизни: Практический курс для родителей : учебное пособие / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0988-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97801 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум	ЭБС «Лань»
4	Кулакова Н.И. Развитие ребенка: Третий год жизни: советы монтессори-педагога / Н.И. Кулакова.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

	— Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1083-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97817 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5	Кулакова Н.И. Ребенок изучает мир: Занятия с детьми 2–6 лет: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1110-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97819 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум	ЭБС «Лань»
6	Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-691-02147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/96388 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
7	Османова Г.А. Превращение ладошки: Играем и развиваем мелкую моторику / Г.А. Османова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0879-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97785 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
8	Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. Техники выполнения работ, платирование, упражнения для физкультминуток : учебное пособие / Ю.В. Рузанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-89815-884-2. — Текст :	Учебное пособие	ЭБС «Лань»

электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/114287 (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
---	--	--

Интернет-ресурсы:

<http://www.dovosp.ru/>
<http://www.doshped.ru/>
<http://www.arkty.ru/journal/index.html>
http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
<http://festival.1september.ru>
<http://www.malyshok.by/>
<http://window.edu.ru/>
<http://vosпитatel.resobr.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана (циклограммы) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной

	Ведение отчетной документации по результатам индивидуальных консультаций с родителями.	проблеме.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей.	Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Экспертная оценка защиты проекта по результатам педагогической практике «Работа с родителями».
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	Экспертная оценка отчет по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с	Самоанализ, внешняя оценка

	<p>соблюдением соответствующих норм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. - Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации. 	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации коллектива - Умение находить свое место в коллективной деятельности 	Самоанализ, внешняя оценка

социальными партнерами.	- Умение договариваться, согласовывать свои действия с коллективом.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении	- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.