





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.  
Распоряжение № 007 от «31» 08 2022 г.  
Директор  имени Февзи Якубова  
(филиал)



Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»  
(заочная форма обучения)

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование»

Рассмотрена:

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,  
протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчики: преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Бариева З.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.....	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ.....	14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

#### Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01.

«Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих общих (ОК) компетенций, профессиональных компетенций (ПК): ) и личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ЛР 12. Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего

профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования по специальности «Дошкольное образование».

### **Цели и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя.

#### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

#### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Количество часов на освоение профессионального модуля всего - 143 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 71 час, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося - 55 часов;
  - учебной и производственной практики -72.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», в том числе общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 – ПК.4.5	<b>МДК.04.01.</b> Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.	<b>71</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>55</b>				
	<b>УП.04.01</b> Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<b>36</b>						<b>36</b>		
	<b>ПП.04.01</b> Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<b>36</b>								<b>36</b>
	<b>Всего:</b>	<b>143</b>	<b>43</b>	<b>17</b>		<b>22</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

**Содержание обучения по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) сот рудниками образовательной организации»**

Наименование МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01.</b> <b>«Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения».</b>		<b>71</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы семейного воспитания	Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи.	2	1
<b>Практические занятия</b>			
Социально-психологические особенности современной семьи		1	2
<b>Тема 1.2.</b> Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.	НПД различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнёра. Задачи и особенности молодой семьи. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов. Понятие и классификация супружеских отношений. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Ревность и супружеские измены. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки.	2	1
<b>Практические занятия</b>			
Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.		1	2



<p><b>Тема 1.3.</b> Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.</p>	<p>Детско-родительские отношения. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.</p>	2	1
<p><b>Практические занятия</b></p>			
<p>Диагностика межличностных отношений в семье.</p>		1	2
<p><b>Тема 1.4.</b> Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями.</p>	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма группой работы с родителями. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей.</p>	2	1
<p><b>Практические занятия</b></p>			
<p>Моделирование педагогических ситуаций</p>		1	2
<p><b>Тема 1.5.</b> Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Организация и проведение в дошкольном учреждении педагогических совещаний, участие педагогов в них. Нетрадиционные виды и формы проведения педагогических совещаний. Организация и проведение в детском саду рабочих совещаний, участие педагогов в них. Сущность, виды и проведение мастер-классов.</p>	2	1
<p><b>Практические занятия</b></p>			
<p>Организация и проведение мастер-класса.</p>		2	2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении курса</b></p>			
<p><b>Примерная тематика домашних заданий</b></p>			
<p>1. Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики. 2. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору) 3. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями. 4. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».</p>		55	
<p><b>Учебная практика УП.04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p>		36	

<p><u>Виды работ.</u>  Провести наблюдение и анализ проведения педагогом группы консультации для родителей.  По заданной воспитателем теме составить письменную консультацию для родителей.  Выполнить анализ содержания и оформления уголка для родителей.  Пронаблюдать и выполнить анализ проведения воспитателем родительского собрания.  Пронаблюдать и выполнить анализ проведения в дошкольном учреждении педагогического совещания.</p>		
<p><b>Производственная практика ПП.04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b></p> <p><u>Виды работ.</u>  Провести утренние беседы с родителями, сделать их анализ.  Подготовить и провести консультацию для родителей. Оформить ее и разместить в уголке для родителей.  Выполнить анализ проведенной консультации.  Взять у воспитателя задания по оформлению уголка для родителей. Оформить его согласно полученным заданиям. Выполнить анализ проделанной работы.  Оказать помощь воспитателю в подготовке ближайшего родительского собрания. Принять участие в его проведении (выступить с докладом, провести анкетирование родителей и т.п.).  Оказать помощь старшему воспитателю в подготовке ближайшего педсовета. Принять в нем участие (выступить с докладом, мастер-классом и т.п.).</p>	36	
<b>Всего</b>	<b>143</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- классная доска;
- шкаф книжный 2-х секционный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» проводится в дошкольных образовательных учреждениях г.Симферополя и Симферопольского района. Методические кабинеты ДОУ укомплектованы нормативными документами, методической литературой, дидактическим и раздаточным материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта дошкольного образования.

##### Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник / Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 232 с. - (в пер.)	Учебник	13
2	Бороздина Г. В. Психология делового общения [Текст] : учебник для вузов / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 295 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с.289	Учебник	10
3	Зеленков М. Ю. Конфликтология [Текст] : учебник / М. Ю. Зеленков ; рец.: В. Н. Ремарчук, А. Н. Скалепов, А. В. Чаевич. - М. : Дашков и Ко,	Учебник	10

	2015. - 324 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 320-321		
4	Мардахаев Л. В. Основы социальной педагогики [Текст] : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев ; рец.: И. А. Липский, Н. И. Никитина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 378 с. - (Проф. Образование)	Учебник	10
5	Ситарова В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе [Текст] : учеб.пособие / В. А. Ситарова, В. Г.Маралов; Под ред. В. А.Сластенина. - М. : Академия, 2000. - 211 с. - Библиогр. в конце глав	Учебное пособие	8

**Дополнительные источники:**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вечканова О.В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О.В. Вечканова, А.Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93047">https://e.lanbook.com/book/93047</a> (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
2	Кулакова Н.И. Развитие ребенка: Второй год жизни : Практический курс для родителей : учебное пособие / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1040-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97810">https://e.lanbook.com/book/97810</a> (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум	ЭБС «Лань»
3	Кулакова Н.И. Развитие ребенка: Первый год жизни: Практический курс для родителей : учебное пособие / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-0988-5. — Текст :	Практикум	ЭБС «Лань»

	электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97801">https://e.lanbook.com/book/97801</a> (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4	Кулакова Н.И. Развитие ребенка: Третий год жизни: советы монтессори-педагога / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 240 с. — ISBN 978-5-9925-1083-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97817">https://e.lanbook.com/book/97817</a> (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Кулакова Н.И. Ребенок изучает мир: Занятия с детьми 2–6 лет: Практический курс для родителей / Н.И. Кулакова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1110-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97819">https://e.lanbook.com/book/97819</a> (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум	ЭБС «Лань»
6	Лункина Е.Н. Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации : методические рекомендации / Е.Н. Лункина. — Москва : Владос, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-691-02147-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96388">https://e.lanbook.com/book/96388</a> (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
7	Османова Г.А. Превращение ладошки: Играем и развиваем мелкую моторику / Г.А. Османова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-0879-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97785">https://e.lanbook.com/book/97785</a> (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»

8	<p>Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. Техники выполнения работ, платирование, упражнения для физкультминуток : учебное пособие / Ю.В. Рузанова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 160 с. — ISBN 978-5-89815-884-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114287">https://e.lanbook.com/book/114287</a> (дата обращения: 19.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
---	--	-----------------	------------

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Для этого создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p>Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана (циклограммы) работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.</p>	<p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Ведение отчетной документации по</p>	<p>Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.</p>

	результатам индивидуальных консультаций с родителями.	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей.	Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности. Пополнение раздела портфолио профессиональных достижений.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	Экспертная оценка защиты проекта по результатам педагогической практике «Работа с родителями».
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др. Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.	Экспертная оценка отчет по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с	Самоанализ, внешняя оценка

	<p>соблюдением соответствующих норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</li> </ul>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно - профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности..</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации коллектива</li> <li>- Умение находить свое место в коллективной деятельности</li> </ul>	Самоанализ, внешняя оценка



социальными партнерами.	- Умение договариваться, согласовывать свои действия с коллективом.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общения	- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.