





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.  
Распоряжение № 47 от «31» августа 2022 г.  
Директор  С.И. Исмаилова

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.02.ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»  
(заочная форма обучения)

Симферополь, 20 22 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование»

**Рассмотрена:**

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,  
протокол № 1 от «19» августа 2022 г.

Председатель ПЦК  Н.В. Матишева

**Организация-разработчик:** ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

**Разработчики:**

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова -Матишева Н.В.  
преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова–Бариева З.С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ .....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ .....	36
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ .....	38

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

### Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01.«Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих (ОК) компетенций, профессиональных компетенций (ПК):) и личностных результатов в соответствии с рабочей программой воспитания (далее - РПВ):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.

ЛР 13. Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 14. Демонстрировать высокий уровень социализации, способствовать приобщению подрастающего поколения к научному наследию, направленному на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

### **Цели и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, - - продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

#### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;

- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
  - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
  - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
  - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
  - технологии художественной обработки материалов;
  - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
  - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
  - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
  - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
  - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Количество часов на освоение профессионального модуля всего - 838 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 586 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося - 470 часов;
  - учебной производственной практики -72;
  - производственной практики – 180.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация различных видов деятельности и общения детей», в том числе общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее

	правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.
ЛР 13	Демонстрировать готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 14	Демонстрировать высокий уровень социализации, способствовать приобщению подрастающего поколения к научному наследию, направленному на экологическое, трудовое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение.





### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практи	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Произв (по специ
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1. -2.7.	<b>МДК.02.01.</b> Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	118	30	18		88		6	
ПК 2.1. -2.7.	<b>МДК.02.02.</b> Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности	118	20	12		98		6	
ПК 2.1. -2.7.	<b>МДК.02.03.</b> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	110	22	10		88		6	

ПК 2.1. -2.7.	<b>МДК.02.04.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	81	18	8		63		6	
ПК 2.1. -2.7.	<b>МДК.02.05.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	81	16	6		65		6	
ПК 2.1. -2.7.	<b>МДК.02.06</b> Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	78	10	4		78		6	
ПК 2.1.-2.7.	<b>УП.02.01</b> Организация различных видов деятельности и общения детей	36						36	
ПК 2.1.-2.7.	<b>УП.02.02</b> Подготовка к летней практике	36						36	
ПК 2.1.-2.7.	<b>ПП.02.01</b> Организация различных видов деятельности и общения детей	72							
ПК 2.1.-2.7.	<b>ПП.02.02</b> Летняя оздоровительная практика	108							
	<b>Всего:</b>	<b>586</b>	<b>116</b>	<b>58</b>		<b>470</b>		<b>72</b>	



### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения»

<b>МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>			<b>1 1 8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы организации игровой деятельности дошкольников.	1	Игра-ведущий самоценный вид деятельности дошкольника. Игры в истории развития человечества. Социально-назначение игры. Характеристика игровой деятельности.	4	1
	2	Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности. Связь игры с другими видами деятельности		2
	3	3. Традиционная и современная классификация игр.. Характеристика игр		1
	4	Игрушка, История игрушки. Характеристика игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Экспертиза игрушек Игрушки для детей		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ места игры в режиме дня детей раннего и дошкольного возраста.	5	2
	2	Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования на предмет выявления видов игры и их использования в образовательном процессе ДОУ.		
3	Анализ игрушек для детей раннего и дошкольного возраста, составление рекомендаций для родителей			
<b>Тема 1.2.</b> Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего возраста.	1	Сущность своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Характеристика игр для детей раннего возраста. Виды игр. Владение игровыми действиями. Совместные игры взрослого и ребенка.	4	2
	2	Этапы развития творческой игры: ознакомительный, образительный, сюжетно-образительный.		2
	3	Организация игр с настольными и полными строительным материалом, их виды. Обгрывание построек, их усложнение.		2
	4	Дидактические игры и методика руководства дидактическими играми		1
	5	Содержание игр с дидактическими игрушками. Методика внесения новой игрушки.		1
	<b>Практические занятия</b>			5

	1	Анализ методики проведения одной из игр для детей раннего возраста. Анализ подбора атрибутов к игре.			
	2	Составление картотеки игр для детей раннего возраста			
	3	Разработка конспектов и проигрывание фрагментов творческой игры (ознакомительный, отобразительный, сюжетно-отобразительный.)			
	4	Разработка сценариев игр настольным и напольным строителем, демонстрация фрагментов			
	5	Разработка сценариев дидактических игр и игр с дидактическими игрушками.			
<b>Тема 1.3.</b> Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста.	1	Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Особенности отбора содержания и проведения игровой деятельности дошкольников. Характеристика видов игр для детей дошкольного возраста.	4	1	
	2	Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Этапы развития игры. Уровни взаимоотношений детей в игре. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой.		1	
	3	Характеристика режиссерских игр, отличие их от сюжетно-ролевых. Условия для режиссерских игр. Методика организации режиссерских игр.		1	
	4	Строительно-конструктивные игры. Содержание и организация игр с природным строительным материалом. Приемы для объединения детей в играх с строительным материалом. Условия для игр с строительным материалом. Организация игр с легкими конструкторами. Развитие творческих и конструктивных умений.		1	
	5	Организация игр с правилами. Виды игр. Сущность дидактических игр, виды, структура игры. Подвижные игры, их виды.		2	
	6	Компьютерные игры для детей дошкольного возраста. Методика организации.		1	
	7	Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста		1	
	8	Диагностика игровых умений детей дошкольного возраста 9. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста		2	
	9	Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста		2	
	<b>Практические занятия</b>			8	2
	1	Анализ примерных программ дошкольного образования на предмет выявления задачи содержания игр детей дошкольного возраста			
	2	Составление картотеки сюжетно-ролевых игр детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста			
		3	Разработка плана комплексного руководства сюжетно-ролевой игры.		

.			
4 . 5 .	Разработка сценариев руководства и сопровождения сюжетно-ролевой игрой. Составление сценария режиссерской игры, оформление предметно-пространственной среды для режиссерской игры, обыгрывание сюжетов		
6 .	Составление сценария строительно-конструктивных игр с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, обыгрывание построек.		
7 .	Разработка и проведение игр с ЛЕГО-конструированием.		
8 .	Разработка и проведение дидактических игр с выделением структурных компонентов .		
9 .	Анализ примерных программ дошкольного образования на предмет выявления задачи содержания игр детей дошкольного возраста		
1 0 .	Разработка и проведение дидактической игры с элементами ИКТ		
1 1 .	Разработка макета игровой зоны для детей дошкольного возраста		
1 2 .	Организация и руководство компьютерными играми		
1 3 .	Подбор диагностических методов и методик обследования игровой деятельности детей.		
1 4 .	Планирование игровой деятельности в группах дошкольного возраста, определение задач, содержания, методов руководства.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		8 8	2
1 .	Составление библиографического списка статей по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду» по проблеме «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» за последние 5 лет.		
2 .	Подготовка мини-сочинения по теме «Игра-зеркало общества».		
3 .	Разработка конспекта по теме «Игры дошкольниками» по книге Н.А.Коротковой, И.Я.Михайленко «Как играть с ребенком».		

	4	Составление таблицы «Виды игрушек»		
	5	Составление рекомендаций по организации предметно-игровой среды детей раннего и дошкольного возраста		
	6	Подготовка реферативных сообщений по темам «Лего-конструирование в детском саду», «Компьютерные игры в детском саду» по статьям журнала «Дошкольное воспитание».		
	7	Составление тезисов по теме «Содержание и организация игр со строительным материалом» по книге Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом»,		
	8	Подготовка картотеки сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и других видов игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий.		
	9	Составление рекомендаций для родителей о создании условий для режиссерских игр.		
	10	Подбор материала по теме «Русская народная игрушка», его систематизация и оформление в педагогическую копилку.		
	11	Изучение этапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте, составить опорную схему.		
	10	Составление альбома проектов детей младшего, среднего, старшего возраста из строительного материала по темам: транспорт, здания, мосты.		
	12	Подготовка папки рисунков, фотографий, чертежей для планирования конструктивных игр, систематизировать их по темам по возрастным группам.		
	13	Изготовление двух дидактических игр с описанием их структуры (задачи, правила, игровых действий), методики использования и варианты усложнения.		
	14	Подготовка методической папки по организации игровой деятельности дошкольников..		
	15	Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми		
	16	Подбор диагностических методов обследования уровня развития игры дошкольников.		
<p><b>Примерная тематика внеучебной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка опорной схемы классификации детских игр.</p> <p>2. Составление перечня предметов-заместителей для игр детей раннего возраста.</p>				



<p>3.Подбор игр-фантазирования, выстроитьцеписобытий.  4.Составление тематикуюжетно-ролевых игр.  5.Составление схемэтапов формирования предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннемвозрасте.  6.Сравнительный анализ игр детей разных поколений.  7.Составление схемы структуры сюжетно-ролевой игры.  8.Составление опорной схемывидов дидактических игр иее структуры.  9.Разработка конспектаигры-занятия длядетей раннего возраста.  10. Разработка плана подготовительнойработыдля драматизации произведения по выбору. 11. Подбор примеров методических приемов руководстваиграмидетей.</p>				
<b>МДК.02.02.</b> <b>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>			<b>1</b> <b>1</b> <b>8</b>	1 - 2
<b>Тема2.1.</b> Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольноговозраста.	1	Особенностиорганизациисдетьмипосильного трудаисамообслуживания.Виды трудовой деятельности дошкольников. Ознакомление детей с трудом взрослых.	2	1
	<b>Практическиезанятия(навыбор)</b>			
	1	АнализсодержаниятрудовыхуменийинавыковвПрограммевоспитаниеи обучение в детском саду.	4	2
	2	Составлениеконспектазанятия«Ознакомлениеструдомвзрослых»(темапо выборустудента).		
3	Составлениеалгоритмадлянаписанияконспектаорганизациипосильного труда и самообслуживания дошкольников.			
<b>Тема2.2.</b> Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников.	1	Сущностьисвоеобразиетрудовойдеятельностидошкольников.Содержание трудовой деятельности в разныхвозрастныхгруппахдетей дошкольного возраста. Самообслуживание. Организацияхозяйственно-бытового труда. Труд детей в природе. Ручнойи художественныйтруд. Формы и способы организации труда детей дошкольного возраста.	2	1
	<b>Практическиезанятия</b>			
	1	Составлениеаболицыповозрастнымгруппам«Видысамообслуживания, методы и приемы организации самообслуживания».	4	2
	2	Разработка содержания хозяйственно-бытового труда для детей подготовительнойк школегруппы с выделением воспитательной задачи.		
3	Составление сценария праздника трудадля конкретной возрастнойгруппы и для всего дошкольногоучреждения.			

<b>Тема 2.3.</b> Методика планирования различных видов трудовой деятельности.	1	Методика планирования различных видов посильного труда и самообслуживания детей разных возрастных групп. Методика планирования хозяйственно-бытового труда. Методика планирования труда детей в природе. Методика планирования ручного и художественного труда.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Подготовка конспекта самообслуживания для одной из возрастных групп с определением его мест в режиме дня и соответствии возрастным особенностям детей (группа на выбор).		
	2	Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда для одной из возрастных групп.		
<b>Тема 2.4.</b> Способы организации трудовой деятельности дошкольников и диагностики результатов	1	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников. Особенности отбора способов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы ухода за растениями и животными. Обзор методик для обследования результатов овладения дошкольниками способами трудовой деятельности.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Сравнительный анализ содержания способов организации трудовой деятельности дошкольников разных возрастных групп.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			9	2
1. Сравнительный анализ содержания трудовой деятельности детей по примерным образовательным программам дошкольного образования. 2. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с жизнью и деятельностью одного из российских изобретателей. 3. Анализ истоков развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе изучения учебного пособия: Педагогика раннего возраста / Под ред. Г.Г. Григорьевой. – М., Изд. Центр «Академия», 1998. Истоки трудовой деятельности. Стр 241-242. 4. Изучение представлений детей одной из возрастных групп об экономических категориях: «труд», «деньги», «стоимость». 5. Подготовка беседы для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье». 6. Подготовка эскиза трудового уголка для каждой возрастной группы. 7. Анализ программных задач по ознакомлению детей с трудом взрослых в каждой возрастной группе, отметить усложнение. 8. Изучить особенности содержания и методики работы в возрастных группах по ознакомлению детей с трудом взрослых. 9. Разработка плана и содержания беседы с родителями на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания». 10. Подготовка проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания».			8	
<b>Примерная тематика внеучебной самостоятельной работы</b>				
1. Подготовка реферативного сообщения по теме «Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста». 2. Составление тезисов по теме «Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников». 3. Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых. 4. Подготовка картотеки статей по теме «Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации» по статьям журнала «Дошкольное воспитание» 5. Разработка реферативного сообщения по теме «Ознакомление с трудом взрослых детей дошкольного возраста» по статьям журнала «Дошкольное воспитание». 6. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье.				

7. Подбор атрибутов, иллюстрации для ознакомления детей с трудомврача, парикмахера.			
8. Составление конспекта беседы о труде взрослых детьми старшей группы.			
<b>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</b>		<b>110</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.	Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.	Виды изобразительной деятельности дошкольников. Своеобразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества.	Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста.	<b>Практические занятия</b>	1	
	Практическое занятие № 1 Технология обучения продуктивной деятельности у детей младшей группы.		
	Практическое занятие № 2 Технология обучения продуктивной деятельности у детей средней группы.		
	Практическое занятие № 3 Технология обучения продуктивной деятельности у детей старшей группы.		
	Практическое занятие № 4 Технология обучения продуктивной деятельности у детей подготовительной к школе группы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выявление особенностей организации изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах. Проведение анализа образовательной среды и условий воспитания и развития детей.		10
<b>Тема 3.5.</b> Методика обучения	<b>Практические занятия</b>	1	

рисованию детей 5-го года жизни.	Практическое занятие № 5 Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах младшего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 6 Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах среднего дошкольного возраста.		
	Практическое занятие № 7 Овладение техникой рисования и обследования предметов.		
<b>Тема 3.6.</b> Методика обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста.	Практическое занятие № 8 Овладение технологией обучения рисованию предметного мира в группах старшего дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.7.</b> Методика обучения дошкольников рисованию сюжетов.	Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Тематика сюжетных композиций. Обогащение содержания рисунков. Специфические особенности обучения декоративному рисованию.	1	
	Практическое занятие № 9 Овладение технологией обучения сюжетному рисованию в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Овладение способами рисования человека и анималистических образов.	10	
	Практическое занятие № 10 Овладение технологией обучения декоративному рисованию в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка методики показа способов рисования элементов узора.	10	
<b>Тема 3.8.</b> Особенности лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников.	Особенности, задачи обучения лепке детей. Программные требования. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Декоративная лепка., содержаниезадачи)	1	
	Практическое занятие № 11 Овладение технологией проведения организованной деятельности лепке в детском саду	1	
	Практическое занятие № 12 Отработка методических и технических приёмов по лепке по программе младших групп.		
	Практическое занятие № 13Работа с куском глины, использование различных технических приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание краёв формы		
	Практическое занятие № 14 Разработка конспекта по обучению лепке детей средней группы особенностям пластической формы.		

	Практическое занятие № 15 Выполнение упражнений по совершенствованию умения пользоваться смешанным способом лепки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Использование способов и приемов лепки животных и человека.	10	
	Выполнение декоративной лепки. Овладение алгоритмом процесса обучения детей лепке, проведение фрагментов организованной деятельности.		
<b>Тема 3.9.</b> Аппликация во второй младшей группе. Особенности обучения.	Своеобразие аппликации как вида декоративно – прикладного искусства и детского изобразительного творчества. Цели, задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации, материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми 2–ой младшей группы детского сада. Примерная тематика, методы обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 3.10.</b> Обучение детей среднего дошкольного возраста разным способам вырезывания.	Особенности занятий по аппликации с детьми средней группы детского сада. Обучение детей технике вырезывания. Методика обучения детей. Сотворчество взрослых и детей.	1	
<b>Тема 3.11.</b> Методические особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.	Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми старшего дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие № 16 Овладение технологией проведения организованной деятельности по обучению аппликации в детском саду.		
	Практическое занятие № 17 Выполнение упражнений по закреплению умения соединять детали аппликации, используя дополнительные материалы (пластилин, бумажную массу).	1	
	Практическое занятие № 18 Освоение особенностей методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка комплекса работы по аппликации с детьми разных возрастных групп.	12	
<b>Тема 3.12.</b> Конструирование в младшей и средней группе.	Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой. Примерная тематика построек. Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по наблюдению, по художественным произведениям и т.п.	1	
	Практическое занятие № 19 Разработка конспекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения.		

	Практическое занятие № 20 Выполнение творческой работы с использованием техники соединения части поделки или конструкции, используя пластилин, спички.		
<b>Тема 3.13.</b> Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста	Практическое занятие № 21 Составление и анализ конспекта занятия с элементами усложнения программных задач с учетом возрастных особенностей детей.	1	
<b>Тема 3.14.</b> Изготовление поделок и сувениров из бумаги и картона.	Конструирование из бумаги и картона. Приемы обработки бумаги. Создание поделок на модульной основе	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведение анализа программы. Разработка комплекса работы с детьми по конструированию из бумаги и картона с детьми разных возрастных групп.	12	
<b>Тема 3.15.</b> Изготовление игрушек и поделок из природных материалов.	Конструирование из вторичных и текстильных материалов. Применение поделок.	1	
	Практическое занятие № 23 Составление конспекта занятия по изготовлению подарков маме на 8 марта	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка комплекса работы по созданию игрушек и поделок из различных материалов	12	
<b>Тема 3.16.</b> Знакомство детей с изобразительным искусством	Особенности методики ознакомления дошкольников с изобразительным искусством.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка проекта комплексно – тематического планирования по разным возрастным группам на апрель месяц (период преддипломной практики).	12	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>		88	
<b>Примерная тематика внеучебной самостоятельной работы</b> 1. Составить аннотацию статьи журнала «Дошкольное воспитание». 2. Составить последовательность приемов лепки для детей младшей группы. 3. Подобрать тематику предметного и сюжетного рисования для детей старшего возраста. 4. Составить аналитическую таблицу организации предметной среды в разных возрастных группах. 5. Составить опорную схему видов продуктивной деятельности в ДОУ. 6. Составить опорную схему последовательности предметного рисования.			
<b>Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей;</b>			

<b>оформление выставки детских работ; анализ детских работ; использование детских работ в интерьере.</b>			
<b>Производственная практика Виды работ Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах; Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах; Организация и проведение творческой деятельности детей; анализ детских работ.</b>			
<b>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</b>		81	
<b>Тема4.1.</b> Художественная обработки бумаги икартона.	<b>1.</b> Процесс производства бумагиСорта бумаги используемые в работе детского сада.	2	
	<b>2.</b> Окрашивание бумаги.		
	<b>3.</b> Техника трафарета, шаблона, штампа.		
	<b>4.</b> Подвижные игрушки в работе детского сада.		
	<b>5.</b> Полумаски и наголовники, использование их в работе с детьми.		
	<b>6.</b> Виды театров используемых в детском саду.		
	<b>7.</b> Искусство Оригами.		
	<b>8.</b> Квиллинг. Материалы и приспособления для квиллинга		
	<b>Практическизанятия</b> <b>1.</b> Окрашивание бумаги <b>2.</b> Техника трафарета, шаблона, штампа <b>3.</b> Окантовывание изделий <b>4.</b> Ремонт картонно-бумажных изделий. <b>5.</b> Изготовление подвижных игрушек <b>6.</b> изготовление игрушек на конусе и цилиндре <b>7.</b> Изготовление полумасок и наголовников <b>8.</b> Изготовление пальчикового театра. <b>9.</b> Изготовление настольного театра <b>10.</b> Изготовление персонажей теневого <b>11.</b> Показ и анализ постановки разных видов театра для детей дошкольного возраста <b>12.</b> Оригами: изготовление объёмных цветов <b>13.</b> Оригами: насекомые, животные, человек <b>14.</b> Техника квиллинга. Квиллинговые композиции	2	
<b>Тема4.2.</b> Технология	<b>1.</b> Работа с тканью. Виды швов.	2	
	<b>2.</b> Кукольный театр в детском саду.		

работы с тканью.	3. Дидактическая кукла в детском саду.		
	4. Мягкая игрушка в детском саду. Технология изготовления мягкой игрушки.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Отработка разных видов швов. 2. Пошив пальчикового театра 3. Пошив перчаточной куклы. 4. Пошив постельного белья для куклы. 5. Пошив лёгкой одежды для куклы. 6. Пошив верхней одежды для куклы 7. Раскрой и пошив мягкой игрушки 8. Игрушки из ниток. Изготовление игрушек из ниток. 9. Игрушки из помпонов. Изготовление игрушек из помпонов.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Основы изобразительной грамоты.	Изобразительное искусство и его виды. Основные правила изобразительной грамоты. Композиция: композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно-прикладном искусстве. Виды и жанры изобразительного искусства.	4	
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные правила изобразительной грамоты. 2. Графика, ее особенности, виды, материалы, техники и средства художественно образной выразительности. Рисунок, его виды, технические приемы, материалы, выразительные особенности. Использование разных материалов в рисунке, их выразительные и технические особенности. Технические приемы, способы рисования карандашом. 3. Живопись. Основы цветоведения. Виды живописи Основы цветоведения. Живописные материалы. Живопись гуашью. Выразительные и технические особенности. Основные правила, приемы и последовательность работы гуашью. Живопись акварелью. Выразительные и технические особенности материала. Основные правила, приемы и последовательность работы акварелью. Рисование по сухому и по сырому листу бумаги. Выполнение упражнений в технике гуаши и акварели. 4. Рисование отдельных предметов с натуры и по памяти. Передача объема предметов и их внешних признаков. Приемы штриховки с	2	



	<p>учетом формы предмета. Светотень в рисунке и живописи.  Составление цветовой композиции по замыслу.  Рисование с натуры группы предметов. Рисование натюрморта из 2–3 предметов, объединенных одним содержанием.  Рисование с натуры отдельных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении и под углом к рисуемому.  Рисование зданий и транспорта.</p> <p>5. Анималистический жанр. Изображение рыб, птиц, зверей в изобразительном искусстве и творчестве детей дошкольного возраста. Приемы рисования птиц и животных. Конструктивно – анатомическое строение, пропорции птиц, животных и рыб, передача их движения. Последовательность построения рисунка. Линейное и светотеневое изображение. Рисование животных, используя различные материалы и приемы изображения.</p> <p>6. Рисование человека. Последовательность построения рисунка фигуры человека. Строение и пропорции фигуры взрослого человека, ребенка. Передача движений. Рисунок головы человека (портрет). Наброски с натуры (в статике и несложном движении) фигуры человека.</p> <p>7. Тематическое рисование. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Выполнение пейзажа, используя разные приемы рисования. Иллюстрирование литературных произведений. Выполнение 2–х, 3–х плановой композиции иллюстрации к выбранной сказке, используя различные материалы.</p>		
<p><b>Тема 4.4.</b> Декоративно–прикладное искусство.</p>	<p>Орнамент. Принципы построения орнамента. Связь орнамента с предметом.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стилизация природных форм. Правила стилизации реальных форм в декоративные. Типы композиций узоров. Последовательность выполнения декоративного рисунка. Рисование растительного орнамента, создание узора в полосе (в круге, в квадрате, силуэте).</li> <li>2. Русская глиняная игрушка. Лепка и роспись глиняных игрушек. Роспись силуэтов народной, глиняной игрушки. Лепка и роспись игрушки, вылепленной по мотивам народной. Русская деревянная игрушка. Особенности и последовательность росписи. Роспись силуэтов матрешки.</li> <li>3. Роспись по дереву. Выполнение композиции по мотивам городецкой росписи. Выполнение элементов хохломской росписи.</li> </ol>	<p>2</p> <p>1</p>	

	<p>Композиционное построение. Изображение основных элементов росписи составление композиции.</p> <p>4. Роспись по металлу. Жостовские подносы. Многослойная, свободная кистевая роспись. Разнообразие форм и вариантов построения цветочных композиций. Выполнение элементов росписи по этапам, создание композиции по мотивам жостовского подноса.</p> <p>5. Роспись по керамике. Гжель. Основные сведения об истории происхождения и технологии изготовления гжельских изделий, основные элементы росписи. Выполнение приемов гжельской росписи на силуэтах и объемных вылепленных формах по мотивам гжельской посуды.</p>		
<p><b>Тема 4.5.</b> Основы декоративно-оформительской работы.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Декоративно-оформительские работы. Виды, материалы, используемые в оформительской работе. Эскизирование. Современная прикладная эстетика. Дизайн.</p> <p>Виды шрифта и его роль в оформлении. Основные требования, материалы, используемые для шрифтовых работ. Композиция и расчет надписей. Техника исполнения шрифта.</p> <p>Упражнение в написании букв, цифр, слов, надписей. Разработка эскизов оформления зала ДОУ к праздникам, афиши, объявлений, приглашений билетов и т.п.</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа при изучении раздела.</p> <p>1. Оформление коллекции бумаги и тканей из волокон: растительного происхождения, животного происхождения и искусственных.</p> <p>2. Оформление папки «Виды окрашивания бумаги».</p> <p>3. Оформление папки «Трафареты и шаблоны».</p> <p>4. Выполнение изделия в технике папье-маше.</p> <p>5. Разработка презентации по декоративно-прикладному искусству.</p> <p>6. Выполнение поделок из бросового материала.</p> <p>7. Выполнение изделия в технике пластилинографии (плоскостной или полубъемной).</p>	<p>63</p>	
	<p><b>Примерная тематика внеучебной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Разработка презентации по одной из техник работы с бумагой.</p> <p>2. Разработка презентации по одной из техник работы с тканью.</p> <p>3. Составление словаря специфических терминов и понятий.</p>		

	4. Выполнение изделия в технике коллажа.			
	Практика Виды работ Наблюдение и анализ занятий в ДОУ по дополнительному образованию: вышивка, макраме, вязание, работа с бисером. Изготовление игрушек, сувениров из бросового материала. Изготовление игрушек из дерева для игр с водой.			
<b>МДК.02.05</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			8 1	
<b>Тема 5.1.</b> Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей.	1 .	Теоретические основы музыкального воспитания детей. Предмет теории и методики музыкального воспитания детей. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений по музыкальному воспитанию.	2	2
<b>Тема 5.2.</b> Виды и формы детской музыкальной деятельности.	1 .	Обзор видов форм детской музыкальной деятельности. Слушание – восприятие музыки. Исполнение (пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры). Музыкальные занятия. Самостоятельная деятельность дошкольников. Культурно-досуговая деятельность дошкольников.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия. Составление характеристик эмоционально-образного содержания музыки. Анализ музыкальных произведений.</li> <li>2. Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания.</li> <li>3. Разучивание коммуникативного танца сопорой на аудиозапись.</li> <li>4. Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах.</li> <li>5. Презентация конспектов музыкально-тематических занятий по темам «Тембр в музыке» или «Регистры» в группах старшего дошкольного возраста.</li> <li>6. Составление и презентация проектов создания музыкального уголка в группах.</li> </ol>		
<b>Тема 5.3</b> Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении.	1. Типичные формы и особенности проведения утренников в современных условиях. Значение и место музыки на празднике. Формы организации праздников: «Затейничество», «Концерт-самодетельности», «Театрализованное представление», «Фольклорные праздники». Взаимосвязь музыки, художественного слова, декоративного оформления. Сочетание коллективных и индивидуальных выступлений. Подготовка к празднику детей, педагогов и сотрудников ДОУ. Подготовка и проведение праздничных утренников в ДОУ.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сценария праздника в форме «Затейничество» в младшей группе и проведение фрагментов праздника.</li> <li>2. Подготовка карточек сюрпризных моментов на праздник для детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработка и презентация фрагментов праздников «Затейничество» и «Фольклорный праздник».</li> </ol>		
<b>Тема 5.4</b> Развлечения в дошкольном образовательном учреждении.	1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Значение и содержание развлечений в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Виды и формы развлечений, требования к их организации. Планирование развлечений для разных возрастных групп. Организация проведения вечеров развлечений.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп.</li> <li>2. Составление конспекта развлечения с участием взрослых.</li> <li>3. Составление развлечения с использованием технических средств и рекомендаций к его проведению.</li> <li>4. Разработка сценария концерта, посвященного юбилейной дате (поэты или композитора) и рекомендаций к его проведению.</li> </ol>		
<b>Тема 5.5</b> Методы и принципы театрально-	1. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.	2	2

игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ.		
	2 Театрально-игровая деятельность на занятиях в ДОУ. Организация занятий творчества в ДОУ. Виды форм театра. Театрально-игровая деятельность вне занятий в ДОУ.	
	<b>Практические занятия</b>	1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ видеозаписи одного из творческих занятий в ДОУ.</li> <li>2. Посещение детского театра с последующим анализом просмотренного спектакля.</li> <li>3. Составление плана учебного занятия с использованием элементов театра.</li> <li>4. Составление плана занятия на основе театрально-игровой деятельности детей по предложенной схеме.</li> <li>5. Подбор и апробация заданий, выполняемых на сцене и развивающие умение управлять своим вниманием, логикой действий и оправдывать предлагаемые обстоятельства, слышать, видеть и понимать товарища</li> <li>6. Составление партитуры ролей спектакля, игровой принцип освоения партитуры роли сценического действия.</li> <li>7. Разработка сценария детского спектакля по мотивам народных или литературных сказок.</li> <li>8. Подготовка плана проведения театрализованного представления, посвященного празднику (на выбор).</li> </ol>	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление опорного конспекта по вопросу «Проблема взаимосвязи музыкального воспитания, обучения и развития ребенка»;</li> <li>2. Описание основных компонентов понятия «эстетическое отношение к музыке».</li> <li>3. Подбор иллюстраций к песням репертуара для одной из возрастных групп дошкольников.</li> <li>4. разработка таблицы основных певческих навыков и умений детей старшей группы.</li> <li>5. Подготовка и представление эскизов музыкального уголка для одной из групп детского сада с учётом возрастных особенностей детей.</li> <li>6. Подбор эскизов оформления зала к любому празднику в ДОУ.</li> <li>7. Подбор сюрпризных моментов на праздник для малышей.</li> <li>8. Подбор игр-аттракционов на Новогодние праздники для детей младшего и старшего дошкольного возраста.</li> <li>9. Подготовка аннотации любой сборник с праздничными сценарными материалами;</li> <li>10. Разработка плана проведения тематического занятия, посвящённого дню Матери - «Ты одна такая любимая и родная».</li> <li>11. Разработка сценария праздника для детей младшего возраста, проводимого без подготовки на повторном материале с включением сюрпризных моментов;</li> <li>12. Подготовка папки методическим материалом (сценарии игр, утренников, наглядные пособия, эскизы, картотека и т.д.);</li> <li>13. Подготовка деловой игры «Занятия творчества в детском саду».</li> <li>14. Подбор упражнений для развития внимания всех видов, памяти, наблюдательности, фантазии и воображения, ассоциативного мышления;</li> <li>15. Составление картотеки занятий театральной педагогики в ДОУ.</li> <li>16. Анализ условностей сценической деятельности; изучение ролей спектакля, упражнения по переводу</li> </ol>	6 5

	<p>литературного содержания мимику, пластику поведения, сценическую речь и т. д.</p> <p>17. Составление комплекса игровых упражнений на развитие актерского мастерства.</p> <p>18. Подготовка картотеки на наиболее употребительных норм по культуре речи со словарем Аванесова Р. И. «Русское литературное произношение».</p> <p>19. Прослушивание аудио- и видеозаписей художественного чтения мастеров слова – дикторов радио и телевидения, актеров театра кино и анализ исполнения по соблюдению правил и норм произношения современного русского литературного языка.</p>		
	<p><b>Примерная тематика внеучебной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Анализ программ: «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т. Э. Тютюнникова.</p> <p>2. Составление плана выступления на тему «Значение музыки в воспитании детей» на родительском собрании.</p> <p>3. Подготовка опорной схемы способов звукоизвлечения и приемов игры на инструментах.</p> <p>4. Подбор загадок, пословиц, поговорок об осени.</p> <p>5. Подборка стихов к празднику «День Матери».</p> <p>6. Подбор иллюстраций или презентации видеоматериалов к празднику «День Матери».</p> <p>7. Подбор эскизов Новогодних костюмов.</p> <p>8. Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме настольного театра игрушек.</p> <p>9. Оформить материалы (тексты новогодних песен и стихов) в уголке группы.</p> <p>10. Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме вечера смеха и забав.</p> <p>11. Подбор литературного материала для составления сценария утренника «Осенины» в форме «Затейничества» или фольклорный праздник.</p> <p>12. Подготовка сообщения, презентации на тему «Театр игрушек, куколки картинок в ДОУ».</p> <p>13. Подготовка сказочного сюжета – основы для игровых импровизаций детей.</p> <p>14. Подготовка устного сообщения на тему «Что такое театр».</p> <p>15. Составление словаря театральных терминов.</p> <p>16. Определение требований к выразительному чтению на основе книги К. С. Станиславский «Требования к искусству слова и речи».</p> <p>17. Разучивание роли к сказке «Золушка».</p>		
<p><b>МДК.02.06</b> <b>Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b></p>		7 8	
<p><b>Тема 6.1.</b> Психологические особенности общения детей от рождения до поступления в школу</p>	<p>1 . Психологические особенности общения детей в младенческом и раннем возрасте</p> <p>Общие представления о специфике общения детей: от рождения до комплекса оживления. Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общении с взрослым и его роль в развитии младенца. Игрушка как средство общения и психического развития младенца.</p> <p>Специфика общения детей раннего возраста. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Игрушка как средство развития общения детей раннего возраста.</p> <p>Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. Основные феномены кризиса 3 лет. Показатели сформированности навыков общения у детей от рождения до 3 лет.</p>	2	2

	<b>Практические занятия</b>		1	
	<p>1. Определение методик для оценки уровня общительности детей. 2. Проверка уровня собственной коммуникабельности</p> <p>3. Проведение тренинга на развитие коммуникативных навыков и умений у детей раннего возраста через игровую деятельность.</p> <p>4. Составление сравнительной таблицы психологических особенностей общения детей младенческого и раннего возраста с взрослыми.</p> <p>5. Решение психолого-педагогических ситуаций на развитие общения у детей в младенческом и раннем возрасте.</p> <p><b>6. Наблюдение и анализ общения детей со сверстниками на выявление уровня сформированности навыков общения.</b></p>			
<b>Тема 6.2.</b> Психологические особенности общения детей дошкольного возраста.	1	Психологические особенности общения детей дошкольного возраста. Внеситуативные формы общения дошкольника с взрослым. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Дифференциация детей в детском возрасте. Игрушка как средство развития общения детей в дошкольном коллективе. Общение мальчиков и девочек.	2	2
	2	Перцептивная сторона общения детей дошкольного возраста.. Стереотипов и основных эффектов межличностного восприятия: механизмы - рефлексия и идентификация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, эффекты – ореола, проекции, бумеранга, «первичности и новизны», проекция. Самопринятие как условие принятия других Сущность социальной перцепции и обратной связи в общении. Характера социальной перцепции в межличностных взаимодействиях в дошкольном возрасте в системах «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый». Проблемные формы межличностных нарушений у дошкольников: причины, признаки, рекомендации. Коммуникативная сторона общения	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	<p>1. Наблюдение в группах базового детского сада использования вербальных и невербальных средств общения детьми и воспитателем.</p> <p>2. Проведение тренинга по отработке навыков в использовании вербальных и невербальных средств в общении с детьми.</p> <p>3. Проведение тренинга на изучение и определение стереотипов и основных эффектов межличностного восприятия: механизмы - рефлексия и идентификация, эмпатия, аттракция, каузальная атрибуция, эффекты – ореола, проекции, бумеранга, «первичности и новизны»</p> <p>4. Проведение диагностического исследования и интерпретация результатов рисуночных проб «Моя семья», «Мой друг» и «Мой воспитатель»</p> <p>5. Составление таблицы: характеристика развития межличностного общения у дошкольников, проблемные формы межличностных нарушений у дошкольников.</p>			
<b>Тема 6.3.</b> Особенности и формы	1	Основа организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Условия и правила эффективного общения.	2	2

<p>организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</p>	<p>Приемы, повышающие эффективность коммуникации. Принципы эффективного общения. Структура и классификация детских конфликтов. Причины и механизм возникновения детского конфликта. Способы разрешения конфликтов и организации бесконфликтного поведения. Стратегии поведения детей в конфликтной ситуации: сотрудничество – соперничество, успех – неуспех, конкуренция – кооперация, приспособление – оппозиция, ассоциация – диссоциация и др.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление опорной схемы: формы организации бесконфликтного взаимодействия дошкольников.</li> <li>2. Проведение тренинга по отработке организации и применению приемов и правил эффективного общения.</li> <li>3. Социально-психологический анализ педагогических ситуаций и поведения детей в ситуации общения.</li> <li>4. Анализ и отбор методик для оценки направленности личностного конфликтного (бесконфликтного) поведения.</li> <li>5. Разработка показателей бесконфликтного общения детей.</li> <li>6. Отбор приемов и способов разрешения конфликтов детей разного возраста.</li> <li>7. Проведение тренинга на обучение бесконфликтному общению и рациональному взаимодействию (трансактный анализ по Э. Берну)</li> </ol>	1
<p><b>Тема 6.4</b> Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся социокультурной среде.</p>	<p>1. Основы толерантности – признание права на отличие. Теоретические основы формирования толерантности. Содержание, пути и средства формирования и воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста. Развитие доброжелательного отношения между детьми и принадлежностями к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор этюдов и упражнений, направленных на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми</li> <li>2. Обсуждение и проигрывание ситуаций, направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым сверстникам.</li> </ol>	1
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор диагностических методик на определение уровня развития навыков общения у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Анализ педагогических ситуаций общения детей.</li> <li>3. Выполнение задания на стр. 36, учебник Е. И. Рогов Психология общения – М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2001., 4. Разработка конспекта занятия по проведению одного из методов активного социально-психологического обучения общению детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Подготовка сочинения-рассуждения на тему «Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека». Составление терминологического словаря по теме «Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов».</li> <li>6. Подбор упражнений к заданию «Развиваем навыки общения» и их апробация в группе со студентами.</li> <li>Подготовка докладов и презентаций по теме: «Проблемные формы межличностных нарушений у 7-летних дошкольников» (межличностное нарушение на выбор).</li> <li>8. Разработка конспекта развлечения или праздника с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира</li> <li>9. Разработка сценария игры-драматизации, в основе которого положены сказки народов мира</li> <li>10. Составление копилки народных подвижных игр и игр народов мира</li> </ol>		7 8



<p>11. Подбор музыкальных произведений народов мира соответствующих иллюстраций</p> <p>12. Составление рекомендаций для родителей детей дошкольного возраста в виде информационного буклета» (межличностное нарушение на выбор).</p> <p>13. Составление педагогической копилки игриупражнений на развитие коммуникативных умений и навыков детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>14. Определение уровня эмпатии по вопроснику: Е.И.Рогов Психология общения – М: изд. ВЛАДОС, 2001, стр. 208-15. Оценка собственной социально-коммуникативную компетентности (Е.И.Рогов Психология общения – М: изд. ВЛАДОС, 2001, стр. 215-223).</p> <p>16.. Подготовка сообщений по теме «Конфликт – неэффективное общение».</p> <p>17. Оценка уровня конфликтности (Е.И.Рогов Психология общения – М: изд. ВЛАДОС, 2001, стр. 267 – 269).</p>		
<p><b>Примерная тематика самостоятельной работы</b></p> <p>1. Составление кроссворда по теме «Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей».</p> <p>2. Выполнение тестовых заданий по теме «Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов».</p> <p>3. Разработка опорной схемы ответа по теме «Теоретические основы методики планирования различных видов деятельности и общения детей».</p> <p>4. Составление картотеки методической литературы по разделу «Организация различных видов деятельности и общения детей».</p>		
<p><b>Учебная практика УП.02.01</b></p> <p><i>Виды работ.</i></p> <p>Наблюдение и анализ места игры в режиме дня.</p> <p>Составление аннотации к сборнику дидактических и других видов игр.</p> <p>Наблюдение методов и приемов руководства играми детей.</p> <p>Анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по игровой деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей; оформление выставки детских работ; анализ детских работ; использование детских работ в интерьере.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий в ДОУ по дополнительному образованию: вышивка, макраме, вязание, работа с бисером.</p> <p>Изготовление игрушек, сувениров из бросового материала.</p> <p>Наблюдение и анализ праздников и развлечений одной из возрастных групп. Составление сценариев разных видов театров для детей.</p> <p>Изготовление пособий для разных видов детского театра. Наблюдение театрализованных игр детей в разных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ общения детей в процессе бытовой деятельности в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ общения детей в процессе игровой деятельности в разных возрастных группах. Анализ уровня взаимоотношений детей в процессе творческих игр.</p> <p>Проведение и анализ игр по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников. Изготовление буклетов для родителей с советами по развитию навыков общения детей дошкольного возраста.</p>	3 6	2
<p><b>Производственная практика ПП.02.01</b></p> <p><i>Виды работ.</i></p>	7 2	2

<p>Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; планирование игровой деятельности в разных возрастных группах. Организация проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, режиссерских) и игр с правилами. Наблюдение за формированием игровых умений детей разных возрастных групп. Изготовление атрибутов к играм (вид, тема, выбор).</p> <p>Наблюдение, анализ, планирование игровой деятельности в ДОУ.</p> <p>Ведение протоколов наблюдений; организация различных совместных игр детей разного возраста.</p> <p>Создание предметно развивающей среды для разных игр; диагностика уровня развития игровой деятельности детей.</p> <p>Планирование различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей.</p> <p>Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование различных видов деятельности (трудовой).</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практике ДОУ.</p> <p>Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп базового дошкольного учреждения.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах. Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах; Организация проведения творческой деятельности детей; анализ детских работ.</p> <p>Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам развлечениям. Изготовление элементов костюмов детей.</p> <p>Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста. Проведение развлечения для детей с привлечением родителей.</p> <p>Оформление зала и групповых комнат к праздникам с участием родителей. Самоанализ и анализ деятельности педагогов на праздниках.</p> <p>Подготовка сценария и показ кукольного театра для детей дошкольного возраста. Организация инсценирования произведений совместно с детьми.</p> <p>Анализ детской театральной деятельности.</p> <p>Изготовление различных кукол для театральной деятельности детей.</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения. Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.</p>	
<p><b>Учебная практика УП.02.02</b></p> <p><u>Виды работ.</u></p> <p>Изучение и анализ плана работы дошкольного учреждения в летний период.</p> <p>Знакомство с организацией развивающего пространства дошкольного учреждения в летний период.</p> <p>Анализ условий созданных в дошкольном учреждении для организации летней оздоровительной работы с дошкольниками.</p> <p>Знакомство с организацией работы дошкольного учреждения в летний период.</p> <p>Изучение и отбор необходимой методической литературы, пособий, разработка сценариев мероприятий на летний период.</p> <p>Профилактика и оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых, животных, отравлении ядовитыми растениями.</p>	3 6
<p><b>Производственная практика ПП.02.02</b></p> <p><u>Виды работ.</u></p>	1 0 8

<p>Наблюдение и анализ игровой деятельности детей на разных возрастных этапах; планирование игровой деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>Организация проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, режиссерских) и игр с правилами.</p> <p>Наблюдение за формированием игровых умений детей разных возрастных групп.</p> <p>Изготовление атрибутов к играм (вид, тема, выбор).</p> <p>Наблюдение, анализ, планирование игровой деятельности в ДОУ.</p> <p>Ведение протоколов наблюдений; организация различных совместных игр детей разного возраста.</p> <p>Создание предметно развивающей среды для разных игр; диагностика уровня развития игровой деятельности детей.</p> <p>Планирование различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей.</p> <p>Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Планирование различных видов деятельности (трудовой).</p> <p>Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практике ДОУ.</p> <p>Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп базового дошкольного учреждения.</p> <p>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах. Оформление центра продуктивной деятельности в разных возрастных группах; Организация проведения творческой деятельности детей; анализ детских работ.</p> <p>Анализ планов работы воспитателя по подготовке к праздникам развлечениям. Изготовление элементов костюмов детей.</p> <p>Участие в организации и проведении праздников и развлечений для детей разного возраста. Проведение развлечения для детей с привлечением родителей.</p> <p>Оформление зала и групповых комнат к праздникам с участием родителей. Самоанализ и анализ деятельности педагогов на праздниках.</p> <p>Подготовка сценария и показ кукольного театра для детей дошкольного возраста. Организация инсценирования произведений совместно с детьми.</p> <p>Анализ детской театральной деятельности.</p> <p>Изготовление различных кукол для театральной деятельности детей.</p> <p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Наблюдение и анализ общения детей в группах базового дошкольного образовательного учреждения. Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.</p>		
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>86</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: методики физического воспитания и развития; физиологии, анатомии и гигиены; педагогики и психологии; спортивного зала и открытого стадиона широкого профиля.

Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, акустические системы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: соответствует паспортам кабинетов.

Производственная практика по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей» проводится в дошкольных образовательных учреждениях г.Симферополя и Симферопольского района. Методические кабинеты ДОУ укомплектованы нормативными документами, методической литературой, дидактическим и раздаточным материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта дошкольного образования.

##### Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] : монография / Е. А. Аркин; Под ред. Запорожца А. В., Давыдова В. В. - М. : Просвещение, 1967. - 445 с. - (в пер.)	монография	1
2	Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова ; рец.: П. П. Буцинская, Н. С. Галишникова. - М. : Просвещение, 1983	Учебное пособие	2
3	Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] : монография / Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 1997. - 96 с.	монография	1
4	Детские народные подвижные игры	учебно-методическое	1

	[Текст] : методический материал / сост.: А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. - М. : Просвещение ; М. : Владос, 1995. - 224 с. : рис.	пособие	
5	Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений [Текст] : монография / А.В. Запорожец. - М. : Изд-во Академии пед. наук, 1960. - 428 с. - Библиогр.: с. 393-417. - Указ.: с. 419-428	монография	1
7	Осокина, Т. И. Обучение плавания в детском саду [Текст] : методический материал / Т. И. Осокина. - М. : Просвещение, 1991. - 160 с. : рис. - ISBN 5-09-001639-9 (в пер.)	учебно-методическое пособие	2
8	Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] : методический материал / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1978. - 64 с.	учебно-методическое пособие	2
9	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Из опыта работы [Текст] : методический материал. - М. : Просвещение, 1980. - 142 с. : табл., рис	учебно-методическое пособие	1
10	Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] : (из опыта работы) / ред. А. И. Шустов ; сост.: Л. И. Баканенкова, Л. В. Русскова. - М. : Просвещение, 1982. - 160 с	практикум	2
11	Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст] : пособие для воспитателя / В. Г. Фролов ; рец.: Д. В. Хухлаева, А. М. Стасюк. - М. : Просвещение, 1986. - 159 с.	Учебное пособие	1

*Дополнительные источники:*

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе

профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения» обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Для этого создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении.</li> <li>2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности.</li> <li>3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании.</li> <li>4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей.</li> <li>5. Включение детей в активную деятельность.</li> <li>6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий.</li> <li>7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей</li> <li>8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.</li> <li>9. Оформление планов мероприятий.</li> <li>10. Планирование различных видов деятельности и общения в соответствии с методикой.</li> </ol>	Устный опрос, оценка решения ситуационных задач, оценка индивидуальных домашних заданий. Оценка составления конспектов.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста.</li> <li>2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности.</li> <li>3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности.</li> <li>4. Проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</li> <li>5. Анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей.</li> <li>6. Подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей.</li> </ol>	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДООУ и т.д.) Оценка проведения мероприятий

	<p>7. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе игры.</p> <p>8. Владение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста</p> <p>2. Создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей.</p> <p>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию.</p> <p>5. Анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей.</p> <p>6. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда.</p> <p>7. Адекватный подбор способов организации трудовой деятельности детей.</p>	<p>Самооценка, самооценка, внешняя оценка.</p> <p>Оценка проведения мероприятий</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>1. Выделение признаков изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими.</p> <p>2. Организация общения с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни.</p> <p>3. Анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей.</p> <p>4. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка.</p> <p>5. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей.</p> <p>6. Использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении.</p> <p>7. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</p> <p>8. Владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную</p>	<p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста</p>	<p>Самооценка, самооценка, внешняя оценка.</p>



<p>деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание условий (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей.</li> <li>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</li> <li>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности.</li> <li>5. Анализ и оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей.</li> <li>6. Адекватное оценивание продуктов детской деятельности.</li> <li>7. Изготовление поделок из различных материалов соблюдением технологии обработки художественных материалов.</li> <li>8. Умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.</li> </ol>	<p>Оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей разного возраста</li> <li>2. Создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по музыкальному воспитанию детей.</li> <li>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</li> <li>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>5. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ.</li> </ol>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ)</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими.</li> <li>2. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> <li>3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.</li> <li>4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ.</li> <li>5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы.</li> <li>6. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.</li> </ol>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную</p>	<p>-Проявление интереса к будущей профессии; -Ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>	<p>Наблюдение, анкетирование,</p>

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</li> </ul>	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности..</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации коллектива</li> <li>- Умение находить свое место в коллективной</li> </ul>	Самоанализ, внешняя оценка

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение договариваться, согласовывать свои действия с коллективом.</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</li> </ul>	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости</li> </ul> <p>Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</p>	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять развитие ребенка в разных видах деятельности и общении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника</li> </ul>	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правовых норм профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.

