




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

 М.У. Османова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 01 от «01» 08 2022 г.

Директор  С.И. Исмаилова



Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

Специальность: 44.02.01. «Дошкольное образование»

(заочная форма обучения)

Симферополь, 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии или специальности: 44.02.01. «Дошкольное образование».

**Рассмотрена:**

на заседании предметно-цикловой комиссии «Дошкольное образование»,  
протокол № 1 от « 29 » августа 2011г.

Председатель ПЦК Н.В. Матишева

**Организация-разработчик:** ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

**Разработчики:**

преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова – Анастасова И.А.  
преподаватель ИПК КИПУ имени Февзи Якубова - Смурыгина М.М.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ .....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ.....	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ .....	29

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

#### Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01.«Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и соответствующих общих компетенций (ОК), профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего

профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников в области профессионального образования по специальности «Дошкольное образование».

### **Цель и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

#### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Количество часов на освоение профессионального модуля всего - 501 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 357 часов, включая:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося - 293 часов;
  - учебной производственной практики - 108;
  - производственной практики – 36.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития», в том числе общими (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – 1.4. ПК 5.1. – 5.5.	МДК.01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья.	141	24	10	-	117	-	-	-
	МДК.01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	111	24	10	-	87	-	-	-
	МДК.01.03.Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	105	16	8	-	89	-	-	-
	УП. 01.01 Введение в специальность	36			-			36	
	УП.01.02 Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей	36			-			36	





**Содержание обучения по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»**

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>141</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие о больном и здоровом организме.	1 · <b>Значение физического воспитания и развития в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</b> Сущность понятий «здоровье», компоненты здоровья, факторы здоровья, «образ жизни» «физическое воспитание», «физическое развитие». Современный образ жизни и здоровье человека. Особенности влияния на здоровье человека физической культуры и спорта Проблемы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Факторы отрицательно действующие на здоровье ребенка. Вредные привычки и их профилактика.	10	1
	2 · <b>Цель и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</b> Факторы обеспечения физического воспитания и развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей в области оздоровления и физического развития детей.		1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 · Разработка презентации по темам на выбор «Социальные болезни: наркомания, СПИД, алкоголизм, табакокурение».	6	2
<b>Тема 1.2.</b> Основы рационального питания дошкольника.	1 · <b>Анатомо-физиологические особенности развития двигательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b> Особенности развития организма ребенка. Формирование движений от рождения до 7 лет. Учет анатомо-физиологических особенностей в оздоровительной работе с детьми. Морфофункциональное обеспечение двигательной активности детей. Педагогический и медицинский контроль здоровья, и психического благополучия детей	10	1
	2 · <b>Особенности психического развития ребенка раннего и дошкольного возраста.</b> Основные понятия: «наследственность», «психическое развитие», «режим дня». Основные направления развития самосознания, воли, эмоциональной сферы. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Общение ребенка со взрослым.		1
	3 · <b>Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного образовательного учреждения.</b> Понятие «адаптация». Этапы адаптации, предупреждение явлений дезадаптации». Методы работы воспитателя с детьми по созданию условий для успешной адаптации в образовательном учреждении. Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в адаптационный		1

		период. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей, методы проведения диагностики физического развития детей (соматоскопия, биометрия, антропометрия)		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление таблицы «Сравнительный анализ особенностей физического развития детей раннего дошкольного возраста».	3	2
	2	Подготовка памятки для родителей «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду».	3	
<b>Тема 1.3.</b> Гигиена физического воспитания дошкольника	1	<b>Современные требования к режиму дня в ДОУ с точки зрения современного законодательства и САН Пи Нов.</b> Основы рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиенические условия создания безопасной среды пребывания детей в ДОУ. Гигиенические требования к организации воспитательного процесса в ДОУ. Закаливание как ведущий фактор становления здоровья ребенка.	10	1
	2	<b>Особенности методики планирования режимных моментов в ДОУ.</b> Методика планирования умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста		1
	3	<b>Формирование у детей представлений о функционировании своего организма как естественной составляющей физической культуры.</b> Ознакомление с клеткой организма, с кожей, кровью, с работой мышц, с работой сердца и кровообращением, с органами дыхания, с работой пищеварения, с работой нервной системы.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Составление модели организации режима дня разных возрастных групп в ДОУ. Анализ различных моделей организации режима дня для детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	2	Подбор традиционных и нетрадиционных методов закаливания организма детей раннего и дошкольного возраста. Планирование мероприятий по закаливанию.	2	2
	3	Составление конспектов проведения режимных моментов умывания, одевания, питания, дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.4.</b> Детские болезни и их профилактика.	1	<b>Характеристика наиболее распространенных детских болезней и их профилактика.</b> Болезни новорожденного. Расстройства питания и питания у детей. Аллергические болезни и болезни вызываемые нарушением обмена веществ. Болезни почек и мочевыводящих путей. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей. Нарушения ОДА. Болезни органов слуха и зрения. Кожные болезни. Инфекционные болезни. Создание условий по предупреждению нарушений у детей слухового, зрительного анализатора, ОДА. Планирование профилактических мероприятий по предупреждению распространения заболеваний в ДОУ	10	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка практических советов для родителей: «Предупреждение распространения инфекций».	5	2

	.			
<b>Тема 1.5.</b> Оказание первой неотложной помощи при несчастных случаях или неотложных состояниях в ДОУ.	1	<b>Особенности детского травматизма и его профилактика.</b> Виды травм. Раны. Перегревание (тепловой и солнечный удар). Ожоги. Замерзание и переохлаждение. Оказание первой медицинской помощи. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, на улице (правила дорожного движения), в природе, с незнакомыми людьми.	4	2
	2	<b>Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.</b> Требования современных санитарных норм и правил к помещению ДОУ, организации воспитательно-образовательного процесса, к деятельности педагога.		2
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1	Подготовка презентаций для родителей по вопросам предупреждения бытовых травм, дорожно-транспортных происшествий, отравлений, ушибов, пожаров.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			36	
1. Подготовка сообщений и презентаций по темам: «Факторы, влияющие на здоровье человека», «Генетическое здоровье. Причины возникновения и признаки наследственных заболеваний», «Витамины и микроэлементы их роль в организме», «Региональные особенности питания» (на выбор).				
2. Разработка тематических консультаций для родителей по направлению «Как обеспечить сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей в семье» 3. Подготовка плана лектория для воспитателей: «Санитарно-просветительная работа с родителями».				
<b>МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>111</b>	
<b>Раздел 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитания дошкольника</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.	Предмет методики физического воспитания и развития; основные понятия и термины. Научные основы методики физического воспитания. Методы научного исследования в теории физического воспитания.		2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика содержания программы «От рождения до школы» по образовательной области «Физическая культура», «Здоровье» (воспитание культурно-гигиенических навыков).		1	2

<p><b>Тема 1. 2.</b> Задачи и средства физического воспитания дошкольников.</p>	<p>Понятие о системе физического воспитания в дошкольном учреждении. Цель и задачи физического воспитания в условиях дошкольного учреждения. Характеристика средств и принципов физического воспитания дошкольников. Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения и др.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.3.</b> Развитие теории физического воспитания дошкольника.</p>	<p>Зарубежные системы физического воспитания ребёнка. Физическое воспитание в царской России. Становление отечественной системы физического воспитания Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вклад отечественных ученых в разработку теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	3	1
<p><b>Тема 1.4.</b> Анализ базисных и альтернативных программ по физическому воспитанию.</p>	<p>Базисная программа и её структура. Характеристика альтернативных парциальных программ по физическому воспитанию.</p>	2	1
<p><b>Тема 1. 5.</b> Психолого – педагогические основы обучения дошкольников в процессе физического воспитания</p>	<p>Единство обучения, воспитания и развития дошкольника в процессе физического воспитания. Формирование двигательных умений и навыков дошкольников. Принципы физического воспитания дошкольников. Методы и приёмы физического воспитания дошкольников.</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Взаимосвязь методов и приемов обучения физическим упражнениям.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.6.</b> Развитие психо-физических качеств.</p>	<p>Психофизические качества. Общая характеристика. Методика формирования психо-физических качеств. Диагностика определения психо-физических качеств. Анализ нормативных показателей сформированности психо-физических качеств.</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подобрать тестовые задания для определения развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста, описать методику проведения тестирования.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.7.</b> Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.</p>	<p>Физическое воспитание ребёнка первого года жизни. Физическое воспитание ребёнка второго и третьего года жизни. Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж. Формы работы по физическому воспитанию детей второго, третьего года жизни: занятия по</p>	4	1

	развитию движений, подвижные игры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор комплексов физических упражнений для детей раннего возраста.	2	2
<b>Раздел 2. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Строевые упражнения.	Общая характеристика строевых упражнений. Анализ программных задач по обучению дошкольников строевым упражнениям. Методика обучения построениям. Методика обучения перестроениям.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление схем различных видов перестроений.	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Основные движения.	Основные движения, понятие, значение выполнения и особенности обучения, критерии оценки каждого из видов движений у детей разных возрастных групп. Задачи и последовательность обучения, использование подводящих упражнений. Анализ существующих программ по разделу "Основные движения".	8	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности формирования основных движений у детей разного дошкольного возраста. Составление таблиц анализа программы по разделу «Основные движения».	5	1
<b>Тема 2.3.</b> Подвижные игры в детском саду.	Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и развития личности ребенка. Становление теории и методики подвижных игр. Место подвижных игр в системе физического образования. Классификация игр с двигательным содержанием для дошкольников, их характеристика. Отношение дошкольников к правилам в подвижных играх. Требования к проведению и подбору подвижных игр. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. Значение элементов соревнования в играх для дошкольников. Усложнение и вариативность подвижных игр. Формирование у дошкольников умений организовывать игры со сверстниками, развитие навыков самоорганизации в подвижных играх. Особенности обучения и проведения игр с элементами спортивных игр.	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить картотеку подвижных для разных возрастных групп с учётом классификационных категорий. Оформить альбом считалочек.	2	2

<b>Тема 2.4.</b> Общеразвивающие упражнения.	Общеразвивающие упражнения, определение понятия, классификация и характеристика. Подбор общеразвивающих упражнений для детей разного возраста. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Требования к составлению комплексов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям с учетом возрастных особенностей. Правила записи общеразвивающих упражнений. Строевые упражнения, значение, классификация и характеристика. Техника выполнения, последовательность обучения	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить картотеку ОРУ для разных возрастных групп (сюжетного характера, с оборудованием).	3	2
<b>Раздел 3. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Утренняя гимнастика в детском саду.	Утренняя гимнастика. Задачи утренней гимнастики в ее значение. Схема построения комплекса утренней гимнастики и ее обоснование. Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах. Особенности проведения утренней гимнастики на участке в разное время года. Пути формирования умений для самостоятельного выполнения гимнастики. Анализ проведения утренней гимнастики.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить картотеку комплексов утренней гимнастики для разных возрастных групп.	2	2
<b>Тема 3.2.</b> Физкультурные занятия в детском саду.	Физкультурные занятия - основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Структура занятия, ее обоснование. (Е.Г. Леви-Гориневская, Д.В. Хухлаева, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина). Обусловленность структуры занятия динамикой работоспособности и педагогическими задачами. Задачи, содержание и взаимосвязь частей занятия. Сочетание разных видов физических упражнений. Типы занятий. Методика проведения физкультурных занятий. Методы организации детей при выполнении физических упражнений: фронтальный, индивидуальный, групповой, поточный. Целесообразность использования различных форм занятий в зависимости от возраста, степени сформированности навыков и конкретных задач занятия. Соотношение процесса обучения и самостоятельного выполнения детьми двигательных действий. Стимулирование двигательной активности. Физическая и моторная плотность занятия. Физиологическая кривая нагрузки. Контроль за самочувствием и поведением детей. Анализ и оценка выполнения физических упражнений. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастной группе, на воздухе. Особенности построения и проведения физкультурных занятий по обучению спортивным упражнениям.	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать план-конспект физкультурного занятия в игровой форме.	2	1

<b>Тема 3.3.</b> Формы активного отдыха дошкольников.	Значение физкультурных развлечений. Методика организации и проведения физкультурных развлечений в разных возрастных группах. Общая характеристика спортивных праздников. Методика организации и проведения физкультурных праздников в разных возрастных группах. Физкультминутки. Обоснование необходимости и место проведения активного двигательного отдыха на занятиях. Подбор физических упражнений и методика их проведения. Физкультминутки и умственная работоспособность детей.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработать план-конспект физкультурного занятия в игровой форме. Физкультминутки – малые формы активного отдыха дошкольников.	2	1-2
<b>Тема 3.4.</b> Закаливающие мероприятия в детском саду.	Общее представление о закаливании. Методика проведения закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. Нетрадиционные виды закаливания. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Игровая деятельность, элементы УНТ в формировании ЗОЖ.	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать презентацию методической литературы по организации закаливающих мероприятий в детском саду.	3	2
<b>Тема 3.5.</b> Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений.	Индивидуальная работа с отдельными детьми и с небольшими группами. Значение и задачи работы. Обучение физическим упражнениям. Стимулирование двигательной активности. Реализация поставленных задач на основе учета индивидуальных особенностей детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Организация обстановки. Развитие моторики в условиях самостоятельной деятельности. Использование детьми приобретенных навыков и проявление творческой инициативы, организаторских умений. Приемы руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей. Развитие интереса к физическим упражнениям. Регулирование физической нагрузки.	2	
<b>Раздел 4. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДОУ.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Физкультурное оборудование в детском саду.	Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДОУ, требования СанПиН 2.4.1.2660-10 к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОУ. Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках. Изучение методики использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах. Нестандартное оборудование в детском саду.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать презентацию «Нестандартное оборудование»	3	2
<b>Раздел 5. Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь.</b>			



<b>Тема 5.1.</b> Перспективное и календарное планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.	Значение планирования по физическому воспитанию, виды учета работы: исходный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста. Характеристики критериев (показателей) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию. Разработка календарного плана работы по физическому воспитанию на одну неделю в одной возрастной группе (по выбору студента).	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать библиографию по планированию работы в области физического воспитания дошкольников.	2	2
<b>МДК01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>105</b>	
<b>Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Характеристика вариативных программ физического воспитания дошкольников.	Физическое развитие в программе «От рождения до школы». Анализ альтернативных программ. <b>Практические занятия</b> Сравнительный анализ раздела «Физическое развитие» в основных образовательных программах дошкольного образования.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ парциальных программ по физическому воспитанию дошкольников.	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Формы физического воспитания в детском саду.	Понятие о формах физического воспитания дошкольников, их классификация. <b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ содержания утренней гимнастики в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ содержания гимнастики пробуждения в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ содержания физкультурных занятий в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ содержания физкультурного развлечения в разных возрастных группах.	4	2
<b>Тема 1.3.</b> Методы и приёмы физического воспитания дошкольников.	Общая характеристика методов и приёмов физического воспитания дошкольников. <b>Практические занятия</b> Определение методов и приёмов в наблюдаемых видео НОД. Определение методов и приёмов в наблюдаемых видео утренней гимнастики.	2	2

<b>Тема 1.4.</b> Особенности режимных процессов в разных возрастных группах.	Режим дня, его структура и значение. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, закаливание) в разных возрастных группах. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом. <b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ режимных процессов в первую и вторую половину дня. Планирование режимных процессов в 1-ю половину дня. Планирование прогулки. Планирование режимных процессов во 2-ю половину дня.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ режимов дня в разных возрастных группах по программам «Истоки», «От рождения до школы», «Успех». Оформление памятки «Структура режима дня».	4	2
<b>Тема 1.5.</b> Диагностика формирования психо-физических качеств.	Понятие о диагностике физического развития. Правила проведения диагностических тестов. Методика заполнения диагностических таблиц и обработка результатов. <b>Практические занятия</b> Характеристика диагностических тестов по формированию психо-физических качеств. Апробирование диагностических методик, фиксация и анализ полученных данных.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание картотеки диагностических тестов по формированию физических качеств.	2	2
<b>Тема 1.6.</b> Формы работы по физическому воспитанию детей раннего возраста.	Понятие о массаже. Система и виды массажных упражнений для детей раннего дошкольного возраста. <b>Практические занятия</b> Отработка системы массажных упражнений. Наблюдение и анализ НОД по физическому развитию детей раннего возраста.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Картотека комплексов физических упражнений для дошкольников раннего возраста.	1	2

<p><b>Тема 1.7.</b> Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Значение культурно-гигиенических навыков. Специфика культурно-гигиенических навыков в раннем дошкольном возрасте. Привитие культурно-гигиенических навыков в младшем и среднем дошкольном возрасте. Особенности культурно-гигиенических навыков в старшем дошкольном возрасте. <b>Практические занятия</b> Анализ программных задач по формированию культурно-гигиенических навыков. Демонстрация правил пользования столовыми приборами, сервировка стола, мытьё рук, использование расчёски. Моделирование ситуации проведения НОД, дидактических игр по формированию культурно-гигиенических навыков. Презентация дидактического материала по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание портфолио по формированию культурно-гигиенических навыков (сочинение сказок, подбор литературного материала, мультипликационных фильмов по формированию культурно-гигиенических навыков).</p>	4	2
<p><b>Раздел 2. Гимнастика в системе физического воспитания дошкольников.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Строевые упражнения в детском саду.</p>	<p>Понятие строевые упражнения. Виды построений и перестроений. Методика обучения, техника выполнения. <b>Практические занятия</b> Моделирование ситуации проведения построений, престоений, смыканий, размыканий, поворотов в разных возрастных группах. Отработка подачи команд и распоряжений, работа с бубуном. Моделирование подвижных игр по обучению дошкольников строевым упражнениям.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание картотеки подвижных игр по обучению строевым упражнениям. Разработать таблицу команд и распоряжений в разных возрастных группах.</p>	2	2

<p><b>Тема 2.2.</b> Специфика обучения дошкольников основным видам движения в разных возрастных группах</p>	<p>Виды ходьбы, бега, Техника выполнения. Техника работы с мячами. Техника выполнения упражнений в ползании и лазании. Техника выполнения различных видов прыжков. <b>Практические занятия</b> Отработка различных видов техники выполнения ходьбы и бега. Методика обучения различным видам ползания и лазания. Отработка различных видов техники прыжков. Моделирование техники обучения прыжкам в разных возрастных группах. Моделирование методики обучения метанию. Разработка планов-конспектов проведения основных движений. Проведение подвижных игр по основным видам движений.</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника выполнения основных движений (заполнение таблицы). Создание картотеки упражнений основных движений в разных возрастных группах.</p>	4	
<p><b>Тема 2.3.</b> Подвижные игры в детском саду.</p>	<p>Специфика организации и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Игры-эстафеты в системе физического воспитания дошкольников. <b>Практические занятия</b> Проведение обучающимися подвижных игр для детей второй младшей группы с последующим анализом. Проведение обучающимися подвижных игр для детей средней группы с последующим анализом. Проведение обучающимися подвижных игр для детей старшей группы с последующим анализом. Проведение обучающимися подвижных игр для детей подготовительной группы с последующим анализом. Проведение игр-эстафет разных классификационных категорий.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проектирование плана-конспекта подвижной игры сюжетного и безсюжетного характера. Составление картотеки подвижных игр для разных возрастных групп. Изготовление атрибутов к подвижным играм. Подборка и изготовление грамот, медалей для награждения победителей.</p>	4	2

<p><b>Тема 2.4.</b> Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах. Задачи обучения общеразвивающим упражнениям в разных возрастных группах. Требования к подбору ОРУ в разных возрастных группах. Алгоритм проведения ОРУ в разных возрастных группах. Специфика проведения ОРУ в разновозрастной группе. <b>Практические занятия</b> Проектирование плана-конспекта комплексов ОРУ для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Выполнение и проведение обучающимися упражнений с предметами для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Их анализ. Выполнение и проведение обучающимися упражнений с предметами для детей старшего дошкольного возраста. Их анализ. Выполнение обучающимися комплексов ОРУ сюжетного характера в разных возрастных группах. Выполнение обучающимися комплексов ОРУ в парах, на предметах в разных возрастных группах.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ программных задач по обучению дошкольников ОРУ в разных возрастных группах. Составление картотеки комплексов ОРУ сюжетного характера для разных возрастных групп.</p>	2	2
<p><b>Раздел 3. Формы организации работы по физическому воспитанию в детском саду.</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Методика проведения утренней гимнастики.</p>	<p>Утренняя гимнастика как средство повышения двигательной активности дошкольников. Утренняя гимнастика в детском саду как важнейший элемент двигательного режима в ДОО. Планирование и методика проведения разнообразных типов и форм утренней гимнастики с использованием различных видов построений и перестроений в разных возрастных группах. <b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ комплексов утренней гимнастики в младшей и средней группах детского сада. Проектирование плана-конспекта комплексов утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Проектирование плана-конспекта комплексов утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста. Моделирование обучающимися комплексов утренней гимнастики в младшей и средней группах детского сада. Моделирование обучающимися комплексов утренней гимнастики в старших группах детского сада. Моделирование обучающимися комплексов утренней гимнастики в игровой форме. Моделирование обучающимися комплексов утренней гимнастики в сюжетной форме.</p>	8	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление картотеки комплексов утренней гимнастики в разных возрастных группах. Подбор речёвок для утренней гимнастики. Подбор комплексов дыхательных упражнений.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.2.</b> Методика проведения физкультурных занятий в детском саду.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре в разных возрастных группах детского сада. Техника безопасности, санитарногигиенические требования. Планирование конспектов занятий традиционного и нетрадиционного типов с детьми Методика проведения физкультурных занятий с дошкольниками разных возрастных групп. Соблюдение техники безопасности при проведении занятий. Отработка команд и распоряжений при проведении физкультурных занятий.</p> <p><b>Практические занятия</b> Разработка планов-конспектов физкультурных занятий. Наблюдение и анализ физкультурных занятий в разных возрастных группах. Проведение физкультурных занятий в классической и нетрадиционной форме.</p>	10	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Специфика физкультурных занятий в свежем воздухе. Анализ методической литературы по организации и проведению физкультурных занятий.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.3.</b> Активные формы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p>	<p>Двигательная активность дошкольников на физкультурно-массовых мероприятиях. Методика работы с родителями по вопросам физического воспитания. Значение, содержание и специфика физкультурно-массовых мероприятий. Организация и методика их проведения. Дозировка физической и психической нагрузки Методика проведения физкультурного досуга, физкультурного праздника. Подбор необходимого оборудования для проведения физкультурно-массового мероприятия. Методика проведения физкультурминуток.</p> <p><b>Практические занятия</b> Проектирование сценариев физкультурных досугов, спортивных праздников, дней здоровья. Моделирование проведения спортивных развлечений. Отработка физкультурминуток по основным разделам программы. Демонстрация вариантов награждений, текстов речёвок и девизов для физкультурных развлечений.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ физкультурно-массового мероприятия. Аннотация на методическое пособие. Составление плана-конспекта физкультурного досуга. Составление плана-конспекта физкультурного праздника. Составление плана-конспекта дня здоровья.</p>	4	
<p><b>Раздел 4. Планирование и учет работы по физическому воспитанию, их взаимосвязь.</b></p>			

<p><b>Тема 4.1.</b> Планирование работы по физическому воспитанию.</p>	<p>Виды планирования по физической культуре. Методика планирования различных форм работы по физическому воспитанию. <b>Практические занятия</b> Перспективное планирование НОД по физическому развитию. Перспективное планирование подвижных игр на месяц.</p>	2	2
<p><b>Учебная практика УП.01.01. Введение в специальность</b></p> <p><i>Виды работ.</i> Провести анализ принципов построения системы образования в Российской Федерации по Закону «Об образовании РФ». Познакомиться с типами дошкольных образовательных организаций, сделать их сравнительную характеристику. Выполнить анализ профессиональной программы воспитателя дошкольного учреждения (функций, умений и требований). Определить перечень требований, предъявляемых к педагогическому мастерству современного воспитателя детского сада. Познакомиться с функциями помощника воспитателя, сделать сравнительную характеристику функциональных обязанностей воспитателя и его помощника. Познакомиться с функциями узких специалистов-педагогов дошкольного образовательного учреждения (психолога, социального педагога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию). Познакомиться с функциональными обязанностями административного состава дошкольного учреждения (заведующего, старшего воспитателя). Написать эссе на тему «Каким я вижу воспитателя детского сада».</p>		36	2
<p><b>Учебная практика УП.01.02. Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей дошкольного возраста</b></p> <p><i>Виды работ.</i> Анализ выполнения педагогами и работниками ДОУ должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и работников: руководитель физического воспитания, воспитатель, медик, социальный педагог, педагог-психолог, методист (наблюдение работы специалистов, знакомство с документацией, интервьюирование, анкетирование). Изучение и анализ планов работы педагогов по организации, предупреждающих и укрепляющих здоровье мер, а также обеспечению безопасности детей и педагогов через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ режима дня в различных возрастных группах ДОУ;</li> <li>- знакомство с документацией ДОУ по диагностике и планированию оздоровительной работы с детьми;</li> <li>- знакомство с медицинским кабинетом ДОУ. Заполнение ознакомительной карты;</li> <li>- наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в различных возрастных группах;</li> <li>- заполнение карты организации мероприятий по профилактике заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ;</li> <li>- подготовка отчета о реализации в планах педагогов ДОУ образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность».</li> </ul>		36	2
<p><b>Производственная практика ПП.01.01. Организация работы по укреплению здоровья ребенка и физического развития детей</b></p>		36	2

<p><b>дошкольного возраста</b></p> <p><i>Виды работ.</i></p> <p>Осуществить планирование и организацию проведения режимных процессов в различных возрастных группах.</p> <p>Провести диагностику развития культурно-гигиенических навыков детей различных возрастных групп. Заполнить диагностические карты.</p> <p>Спланировать и организовать проведение гигиенических мероприятий с детьми различных возрастных групп.</p> <p>Провести соматоскопию (внешний осмотр) с детьми различных возрастных групп. Заполнить документацию о состоянии физического развития и осанки детей.</p> <p>Предоставить на отчетном заседании практики опыт организации мероприятий по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста, особенностей их физического развития и здоровья (вид предоставления информации: видеотчет, презентация, буклет, газета и др.)</p> <p>Провести диагностику уровня физического развития и физической подготовленности детей различных возрастных группы, подготовить документацию по результатам. Сравнительный анализ и интерпретация. Спланировать и организовать проведение целостного двигательного режима в течение дня с детьми в различных возрастных группах ДООУ.</p> <p>Спланировать и провести мероприятия по физическому воспитанию в различных возрастных группах ДООУ. На основе данных диагностики составить план индивидуальной здоровьесберегающей траектории физического развития для ребёнка дошкольного возраста.</p> <p>Проведение методической работы по физическому воспитанию в ДООУ. (контроль, интерпретация, рекомендации, консультации).</p> <p>Организация просветительской работы для родителей в области физического воспитания и оздоровления детей. Разработать рекомендательный план мероприятий по укреплению здоровья педагогического коллектива ДООУ(с использованием нетрадиционных методов оздоровления, различных гимнастик, методов саморегуляции).</p>		
<p><b>Учебная практика УП.03.01 Полевая по естествознанию</b></p> <p><i>Виды работ.</i></p> <p>Выполнить наблюдения за объектами и явлениями неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить форму рельефа заданной местности;</li> <li>- определить виды встретившихся горных пород и минералов;</li> <li>- определить направление ветра;</li> <li>- определить высоту стояния солнца;</li> <li>- определить степень облачности;</li> <li>- выполнить ориентирование на местности (по компасу, по солнцу, по местным признакам);</li> <li>- определить температуру воздуха с помощью термометра;</li> <li>- определить атмосферное давление с помощью барометра.</li> </ul> <p>Выполнить наблюдения за объектами и явлениями живой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить вид посещаемого леса, обозначить его ярусную структуру;</li> <li>- изучить особенности растительного и животного мира крымских лесов;</li> </ul>	36	2



<ul style="list-style-type: none"><li>- определить вид посещаемого луга, уметь объяснять его отличие от леса и степи;</li><li>- изучить особенности растительного и животного мира крымских лугов;</li><li>- знать, что такое степь, в чем состоит ее отличие от луга;</li><li>- изучить особенности растительного и животного мира крымской степи;</li><li>- определить виды посещаемых водоемов;</li><li>- изучить особенности растительного и животного мира крымских водоемов;</li><li>- оформить папки «Лес», «Луг», «Степь», «Водоем».</li></ul>		
<b>Всего</b>	<b>501</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: методики физического воспитания и развития; физиологии, анатомии и гигиены; педагогики и психологии.

Технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор, акустические системы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: соответствует паспортам кабинетов.

Производственная практика по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» проводится в дошкольных образовательных учреждениях г.Симферополя и Симферопольского района. Методические кабинеты ДООУ укомплектованы нормативными документами, методической литературой, дидактическим и раздаточным материалами, оборудованием и техническими средствами, необходимыми для реализации государственного стандарта дошкольного образования.

##### Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] : монография / Е. А. Аркин; Под ред. Запорожца А. В., Давыдова В. В. - М. : Просвещение, 1967. - 445 с. - (в пер.)	монография	1
2	Вавилова, Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать [Текст] : пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова ; рец.: П. П. Буцинская, Н. С. Галишникова. - М. : Просвещение, 1983	Учебное пособие	1
3	Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] : монография / Л. С. Выготский. - СПб. : Союз, 1997. - 96 с.	монография	1
4	Детские народные подвижные игры [Текст] : методический материал /	учебно-методическое	1

	сост.: А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. - М. : Просвещение ; М. : Владос, 1995. - 224 с. : рис.	пособие	
5	Запорожец, А. В. Развитие произвольных движений [Текст] : монография / А.В. Запорожец. - М. : Изд-во Академии пед. наук, 1960. - 428 с. - Библиогр.: с. 393-417. - Указ.: с. 419-428	монография	1
7	Осокина, Т. И. Обучение плавания в детском саду [Текст] : методический материал / Т. И. Осокина. - М. : Просвещение, 1991. - 160 с. : рис. - ISBN 5-09-001639-9 (в пер.)	учебно-методическое пособие	2
8	Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] : методический материал / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1978. - 64 с.	учебно-методическое пособие	2
9	Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Из опыта работы [Текст] : методический материал. - М. : Просвещение, 1980. - 142 с. : табл., рис	учебно-методическое пособие	1
10	Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] : (из опыта работы) / ред. А. И. Шустов ; сост.: Л. И. Баканенкова, Л. В. Русскова. - М. : Просвещение, 1982. - 160 с	практикум	2
11	Фролов, В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке [Текст] : пособие для воспитателя / В. Г. Фролов ; рец.: Д. В. Хухлаева, А. М. Стасюк. - М. : Просвещение, 1986. - 159 с.	Учебное пособие	1

***Дополнительные источники:***

***Интернет-ресурсы***

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.dovosp.ru/>

<http://www.doshped.ru/>

<http://www.arkty.ru/journal/index.html>  
[http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)  
<http://festival.1september.ru>  
<http://www.malyshok.by/>  
<http://window.edu.ru/>  
<http://vosпитatel.resobr.ru>  
<http://www.detskiysad.ru>  
<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>  
<http://www.sportfamily.ru/>  
<http://www.moi-detsad.ru/>  
<http://doktorgreen.ru>  
<http://zakalivanie.ru>  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, осуществляющее подготовку по программе профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» обеспечивает организацию и проведение текущего, тематического и итогового контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Для этого создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Обучение по профессиональному модулю завершается квалификационным экзаменом, который проводится экзаменационной комиссией. Конкретные формы и процедуры контроля доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	- грамотность планирования работы по физическому воспитанию и развитию в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	защита разработанных конспектов мероприятий по физическому воспитанию и развитию.
ПК1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом организация процесса адаптации детей к условиям	Анализ и оценка проведения режимных моментов при прохождении практики.

	образовательного учреждения.	
ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	-проведение мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливания физкультурного досуга, праздника) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, показ детям физических упражнений и ритмических движений под музыку.	Оценка выступлений на практическом занятии. Оценка при прохождении практики.
ПК1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	-правильность определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении, проведение работы по предупреждению детского травматизма; проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	Наблюдение, анализ и оценка при прохождении практики.
ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников	-точность определения целей задач содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. -грамотность планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.	Анализ и оценка конспектов мероприятий. Защита методических разработок.
ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-грамотность использования спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса, организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения определение способов введения ребёнка в условия образовательного учреждения.	Оценка при прохождении практики.
ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Анализ психолого-педагогической литературы и умение работать с ней, воспроизводить усвоенный материал	Оценка выступлений на практическом занятии. Оценка при

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		прохождении практики.
ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов рефератов выступлений.	-точность и обоснованность определения целей, задач, содержания .методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Анализ разработок, выступлений, защита рефератов.
ПК5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. использование анализа проведения режимных моментов (умывания ,одевания, питания, сна), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятия, прогулки, закаливания, физкультурных .досугов, праздников) в условиях образовательного учреждения в исследовательской и проектной деятельности.	Защита проектов и исследовательских работ. Оценка освоения компетенции Квалификационный экзамен по модулю.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивой профессиональной позиции педагога, понимающего значимость своей профессии; стремление к самореализации, росту и развитию в сфере педагогической деятельности.	Наблюдение и анализ деятельности студента на практических и лабораторных работах, проф. практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора способа решения профессиональных задач; конкретизация педагогических задач, их оптимальное решение в любой создавшейся ситуации; предвидение близких и отдалённых результатов решения подобных задач; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Практическое занятие по решению педагогических задач. Защита проекта
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализ возможных результатов намеченных способов действий; принятие оптимального решения в стандартных и нестандартных ситуациях, его обоснование.	Наблюдение и анализ деятельности студента на практических и лабораторных работах, проф. практике

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу</p>	<p>Определение цели, создание условий для становления у обучающихся мотивации к познанию и исследованию; обеспечение смены видов и средств деятельности; проявление умения осуществлять контроль деятельности обучающихся, нести ответственность за результат</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практических и лабораторных работах, проф. практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Личностно-мотивированная переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, активный поиск инновационной информации, ознакомление с новшеством.</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практических и лабораторных работах, проф. практике.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законом «об образовании» и другими документами, регламентирующими деятельность педагога.</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности студента на практических и лабораторных работах, проф. практике</p>